

**教育原理與制度**

(B)1.布魯姆(B. S. Bloom)把教學目標分爲：(A)知識、道德、情緒 (B)認知、技能、情意 (C)認知、行爲、創造 (D)人格、民主、國際觀。

→Bloom 將教育目標分爲認知、情意和技能三類。

(A)2.在學校中有「地理」課程而不教風水；有「化學」課程而不教煉丹術，這是基於教育的何種本質來判斷？(A)認知性 (B)價值性 (C)志願性 (D)創造性。

→R. S. Peters提出三大規準以作爲教育的評價依據：

(一)合價值性：教育是價值傳遞與創造的活動，任何教育活動與歷程均必須是合理的、適切的、有意義的與道德上允許的活動。

(二)合認知性：教育旨在求真，辨認事實。合認知性的教育是側重於認知見識能力的培養，而非僅流於事實的死記。

(三)合自願性：教育的活動與歷程必須顧及學生身心發展的程度與學生的自由意志，不可揠苗助長。

(四)由題意可知其強調的是實事求是的精神，反對任何迷信之道，因此選(A)。

(C)3.「近朱者赤，近墨者黑」是在說明何者的重要性？(A)學習 (B)成熟 (C)環境 (D)遺傳。

(B)4.美國哲學家杜威主張「教育即生活」，據此，學校教育主要的任務爲何？(A)應使學生適應與改造未來的生活 (B)應使學生適應與改造目前的生活 (C)應使學生獲得「做人做事的方法」(D)應使學生獲得「本土文化的價值」。

→Dewey 認爲教育不是爲了未來生活作準備，教育即是生長、即是生活，因此教育的任務在幫助學生適應「現在」的環境和生活。

(C)5.「黨同伐異」、「異中求同」、「棄同存異」是不同時代「教育學」(pedagogy)或教育哲學的內涵特徵，其中您認爲何者較具「後現代」(postmodern)的精神？(A)黨同伐異 (B)異中求同 (C)棄同存異 (D)以上都是。

→後現代主義主張如下：

(一)反對後設敘述與鉅型敘述(Grand narrative)，強調應顛覆傳統知識的本源，並將中心性解構。

(二)認爲溝通不是爲建立共識，僅在悖理邏輯與破除理體，讓所有人能夠發聲。後現代的本質即複製，因此強調尊重多元文化，訴求通俗的影像文化、複製文化、感官文化與商品文化。

(三)不重視歷史深度，只重現實平面。

(四)訴求發揚個人的情感性主體以取代傳統的理性中心思考。

由上述可知，後現代反對「同」(也就是後設敘述、鉅型敘述)，而是追求「異」(讓所有人發聲但不追求共識)。

(C)6.根據康德的看法，對於道德的判斷要重視行爲的：(A)過程 (B)結果 (C)動機 (D)反應。

→Kant 認爲道德判斷的標準是「動機」而非行爲，良好的道德即是服從無上命令(良心)。

(B)7.文化學派提出六種人格類型，較適合當教師的是：(A)理論型 (B)社會型 (C)宗教型 (D)藝術型。

→Spranger 提出六個價值類型論以作為理解人格類型的基礎：

生活類型	側重文化價值
經濟型	利
審美型	美
社會型	愛
政治型	權
宗教型	聖
理論型	真

其中最適合為師者為社會型，因其具備教育愛。

(D)8.主張由做中學 (learning by doing) 的教育家是：(A)康美紐斯 (B)蘇格拉底 (C)洛克 (D)杜威。

→Dewey 認為教育即是生活，是不間斷的連續發展，生活的進步是靠人類思考與重建生活經驗而來，因此教學上其主張「做中學」，強調讓學生從生活經驗中學習知識。

(B)9.英國教育家斯賓塞認為教育即：(A)生活 (B)生活之預備 (C)生活之創造 (D)生活之進步。

→Spencer 提出生活預備說，認為教育是為了未來作準備。而教育即生活則是 Dewey 的看法。

(D)10.西洋教育史上強調實物教學與感官經驗，並編著第一本有插圖的教科書—「世界圖解」的教育家是：(A)盧梭 (B)福祿貝爾 (C)裴斯塔洛齊 (D)康美紐斯。

→世界圖解為捷克人 Comenius 所著。

(C)11.四段教學法的創始者為：(A)裴斯泰洛齊 (Pestalozzi) (B)福祿貝爾 (Froebel) (C)赫爾巴特 (Herbart) (D)萊因 (Rein)。

→四段教學法為明晰、聯合、系統和方法四段，為 Herbart 提出，之後其弟子 Ziller 又提出五段教學法。

(B)12.依照帕森斯 (Parsons) 的說法，教育的主要功能包括社會化功能及：(A)變遷功能 (B)選擇功能 (C)異化功能 (D)陶冶功能。

→關於帕森士 (T. Parsons) 的論述：

(一)他提出社會行為 (Social action) 作為分析社會的單位。由於社會行為的發展是有系統與意向性的，所以 Parsons 又將這種行動者彼此交互作用的網狀組織，稱之為社會體系 (Social system)。

(二)Parsons 提出 AGIL 概念組，其認為任何社會體系均會有 AGIL 四種作用。AGIL 分別指的是適應作用 (adaptation)、目標達成 (goal attainment)、整合 (integration) 與潛存性 (Latency)。

(三)社會體系的分析主要是要說明一個社會制度下行動者的角色與其角色期望所代表之意義。

(四)Parsons 在其《班級為一種社會體系—美國社會中的功能》中分析小學班級體系的功能有二，一是「社會化」的功能，一是「選擇」的功能。

(C)13.下列那一個不是科層體制的主要特徵？(A)依法行事 (B)專業分工 (C)講求情理 (D)保障任期。

→科層體制是組織理論的重要概念，Weber 對科層體制加以系統研究並指出理想科層體制要具備幾項特徵：(一)依法行事；(二)專業分工；(三)用人唯才；(四)保障任期；(五)公正無私；(六)層級節制；(七)依年資或貢獻

升遷；(八)建立書面檔案。然科層體制亦有幾種限制：(一)寡頭鐵律；(二)彼得原理；(三)帕金森定律；(四)官樣文章；(五)忽視非正式組織。由上可知，(C)非科層體制的特徵。

(A)14.個人社會化過程以何者最為具體有效？(A)正式教育 (B)模仿 (C)認同作用 (D)社會獎懲。

→社會化的方式很多，但是以教育最為有效，這是因為教育是有秩序與有步驟地在進行。

(D)15.教育行政理論中認為組織管理宜視實際狀況和條件而定的是：(A)傳統理論 (B)需求理論 (C)動態平衡理論 (D)權變理論。

→權變理論基本主張有：

- (一)針對不同的情境要有不同的問題解決辦法。
- (二)領導者的人格特質或動機決定其領導方式，而領導方式不易改變。
- (三)領導方式雖不易改變，但是情境卻可以改善。
- (四)團體的表現或領導效能乃是領導方式與情境因素交互作用的結果。
- (五)領導者的領導方式包括關係取向及任務取向等。
- (六)情境因素包括領導者與成員的關係、任務結構、職位權力等層面。

(C)16.教育評鑑的目標為：(A)研究 (B)證明 (C)改良 (D)規範。

→(一)教育行政視導與評鑑的意義：

- 1.教育行政視導人員是由相關的專業者所組成的一組人員。
- 2.針對學校的行政及教學的實際情況提供協助與回饋。
- 3.在服務及專業促進雙重概念的引導，協助教育人員改進教學現況。

(二)教育行政視導與評鑑的目的：

- 1.「改進」學校教育的情況，包含行政及教學。
- 2.促進教學的有效性為其終極目標。

(B)17.教育評鑑所採用的CIPP模式中的I代表：(A)脈絡 (B)輸入 (C)過程 (D)成果。

→CIPP模式的代表人物為Stufflebeam，其主要理論內容有：

- (一)背景評鑑 (C)：目的在審視所欲評鑑者的地位與環境。
- (二)輸入評鑑 (I)：目的在審度須投入的人力、物力與財力是否能夠配合。
- (三)過程評鑑 (P)：視實際情況的需要，隨時修改計畫內容。
- (四)成果評鑑 (P)：目的在比較評鑑結果與目標之間的差異。

由上可知「I」為輸入評鑑，因此選(B)。

(C)18.現在主張學校要成為學習型組織，學習型組織的基礎是五項修練，其中以何者最為關鍵？(A)自我超越 (B)共同願景 (C)系統思考 (D)改變心智模式。

→考那一種修練最為關鍵實在是沒什麼意思，應該考有那些修練才比較不會爭議。答案是系統思考，但是其它的要素卻也是缺一不可，因此本題只有死背的份了！

學習型組織是指一個組織的成員能夠不斷地學習，並運用系統思考，去嘗試運用不同的方法來解決問題，進而拓展個人的知識與經驗，來改變整體組織的行為，增進組織的革新能力與適應力。

Peter Senge 認為要建構學習型組織，組織成員必須持有五大修練，此五大修練策略為：系統思考、自我超越、改善心智模式、建立共同願景和團隊學習，其中以「系統思考」最重要。

(D)19.下列各項有關國民教育業務，何者非屬於縣市政府教育局之職權範圍？(A)社會教育與體育保健 (B)國民教育 (C)學務管理 (D)指使監督中小學教科書編印指導委員會。

→縣市政府教育局設有：

- (一)學務管理科。(C)
- (二)國民教育科。(B)
- (三)社會教育科。(A)
- (四)體育保健科。(A)
- (五)特殊教育科。
- (六)幼稚教育科。

教科書的編製、審定均是由教育部下轄的國立編譯館來主導，因此(D)非國教業務的範圍。

(C)20.以下何者不是學校行政的歷程？(A)計畫 (B)組織 (C)輔導 (D)評鑑。

→行政三聯制為計畫、執行、考核。行政五大歷程為計畫、組織、溝通、領導、評鑑，因此輔導是沒有的。

(B)21.團體或個人相互間交換訊息的歷程，藉以建立共識協調行動，集思廣益或滿足需求，進而達成預定目標，是以下那一個名詞涵義？(A)領導 (B)溝通 (C)激勵 (D)行政。

→(一)溝通是指人際間、組織間或個人與組織透過分享訊息、態度、價值觀念與道德標準的歷程，期能相互了解、集思廣益、建立共識，進而達成預定目標。

(二)領導的意義在組織中藉由影響力的發揮，來達成組織目標。

(A)22.教師進修業務之主管課，是教育局那一單位？(A)學務管理課 (B)國民教育課 (C)社會教育課 (D)體育保健課。

→(一)學務管理課掌理學校校務、訓導、人事等有關行政事宜。教師的進修與學校排課、人事聘用關係密切，因此為學務管理科的管轄範圍。

(二)國民教育課掌管增班設校、修建設備、學區劃分等事宜。

(三)社會教育課掌管社會教育、補習教育等事宜。

(四)體育保健課管理體育、衛生、保健、福利等事宜。

(C)23.「建立學校成為學習型組織」此一概念核心的要素是：教師應鼓勵學生認真學習 學校成員應致力進修學位，提昇組織學習氣氛 學校成員應共同探討組織所面臨的問題，搜集資料，並研商解決對策 學校是社會上主要的學習機構，必須要以身作則，帶動學校中的學習氣氛。

→學習型學校乃是借用學習型組織的概念而來，所以其會有學習型組織的特色。學習型組織是指一個組織的成員能夠不斷地學習，並運用系統思考，去嘗試運用不同的方法來解決問題，進而拓展個人的知識與經驗，來改變整體組織的行為，增進組織的革新能力與適應力。從上面的論述可知，本題選(C)。

(B)24.下列何者不是綜合中學的特色？(A)課程繁多 (B)目標一元化 (C)選課自由 (D)普通科與職業類科並立。

→綜合高中係指高級中等學校根據教育功能，同時設置普通科與職業科兩種課程，以招收性向未定的國中畢業生。藉由試探與輔導等歷程，協助學生自由選擇普通課程或是職業課程，以延後分化，達到適性（及目標多元）發展的目標。故(B)非綜合中學的特色。

(A)25.家庭教育屬於：(A)非正式教育 (B)正式教育 (C)正規教育 (D)非正規教育。

→教育分為正式教育與非正式教育，正式教育又包含正規教育與非正規教育。其中正規教育指的是體制內的教育，以是否有文憑決定，如國小、國中、高中、大學等；非正規教育則是指補習教育。至於非正式教育為家庭教育、社會教育、生活教育等。

(A)26.國民教育階段的主要教育功能為：(A)由統整到試探 (B)由試探到分化 (C)由分化到專精 (D)由試探到統整。

→國民教育階段主要的功能在於試探學生的性向，至於分化是中等教育階段的任務，專精則是高等教育階段的任務。

(C)27.開放教育的理論基礎是那心理學派？(A)心理分析學 (B)行為主義心理學 (C)人本主義心理學 (D)認知心理學。

→人本心理學講求以學生作為教育的主體，在教育環境的安排上也訴求開放的精神。

(D)28.下列何者不屬於「開放教育」？(A)多元化教學及教材 (B)教室分為各項的活動角落 (C)協同教學 (D)分齡編班。

→分齡編班屬於傳統教育的形式，混零編班才是偏向開放教育的形式。

(D)29.各級學校實施生活教育計畫應密切銜接，所以生活教育之實施應具有(A)全面性 (B)實踐性 (C)普通性 (D)一貫性。

→本題的答題關鍵在於「密切銜接」四個字，所以要選擇一貫性。至於全面性、實踐性和普通性也是生活教育要重視的，只是與本題題意不符。

(B)30.近年來我國制定了許多教育法令，其中何者規範國家教育發展方向？(A)國民教育法 (B)教育基本法 (C)教師法 (D)師資培育法。

→國民教育法主要規範國民（國小與國中）教育的方向，教師法則是規範教師聘任、解聘等事宜，而師培法主要規範的是教師培育的法律。至於教育基本法則是規範國家教育發展的重要法律，其通過於民國八十八年，共十七條。

(B)31.教育基本法明文規定，何者為教育權之主體？(A)學生 (B)人民 (C)學校 (D)家長。

→本題選項(A)和(B)很容易搞混，同學要特別注意。

依教育基本法第二條規定，「人民」為教育權之主體。教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其尊重人權、生態環境及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之了解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。

(A)32.為維護教育健全發展之需要，提昇教育經費運用績效，我國所制訂的法律名稱為何？

(A)教育經費編列與管理法 (B)教育經費編列與保障基準法 (C)教育經費預算與分配法 (D)教育財政收支劃分法。

→為維護教育制度健全發展的需求，並提昇教育經費之合理運用，特依教育基本法第五條第二項之規定制訂「教育經費編列與管理法」。以此法規定，編列方式為各級政府教育經費合計不應低於前三年決算歲入淨額平均值之 21.5%。

(D)33.根據「國民教育法」第七條之規定，我國國民教育之本質為：(A)道德教育與生活教育 (B)基本教育與生活教育 (C)基礎教育與終身教育 (D)生活教育與民族精神。

→依國民教育法第七條規定，國民小學及國民中學之課程，採九年一貫制，應以「民族精神教育」及「國民生活教育」為中心。國民中學應兼顧學生升學及就業之需要，除文化陶冶之基本科目外，並加強職業科目及技藝訓練。

(B)34.中小學校長任用由派任改為「遴選」係依據下列何項法規所修訂的規定？(A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)師資培育法 (D)教師法。

→依修正後國民教育法第九條之規定，直轄市、縣市立國民中小學之校長，由直轄市政府教育局、縣市政府



組織遴選委員會，就公開甄選儲訓之合格人員、任期屆滿之現職校長、或曾任校長人員中遴選後，再依規定程序聘任之。

(B)35.教育基本法規定各縣市需設教育審議委員會，該委員會的功能並不包括：(A)協調

(B)研究 (C)諮詢 (D)評鑑。

→依據教育基本法第十條規定直轄市及縣（市）政府應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務之「審議」、「諮詢」、「協調」及「評鑑」等事宜。

(D)36.有關延長國民基本教育的年限，規定在：(A)國民教育法 (B)強迫入學條例 (C)師資培育法 (D)教育基本法。

→依「教育基本法」第十一條規定，國民基本教育應視社會發展需要延長其年限。

(C)37.完全中學的法源在於：(A)綜合中學法 (B)技職院校法 (C)高級中學法 (D)完全中學法。

→所謂完全中學是指將國中與高中兩個教育制度結合，成為六年一貫的學制。依據「高級中學法」第四條規定高級中學為適應特殊地區之需要，得報經主管教育行政機關核准，附設國民中學部或職業類科。高級中學附設職業類科，以三科為限；其課程、師資及設立標準與職業學校同。由上可知，高級中學法為完全中學最早的法源基礎。

(C)38.目前中小學教師教學時未行使的教育權是：(A)學生懲戒權 (B)講授自由權 (C)組織工會權 (D)教科書裁量權。

→組織工會雖然是近年來教師爭取的權益，但是教師是否為勞工身份，其實有待商議，且教師對於組織工會仍有爭議，因此實際上台灣只有教師會的成立，尚無教師工會成立。

(D)39.強迫入學條例規範的適齡國民是：(A)五到六歲 (B)六到十二歲 (C)五到十五歲 (D)六到十五歲。

→依強迫入學法第二條規定「六歲至十五歲」國民（以下稱適齡國民）之強迫入學，依本條例之規定。

(A)40.教育部公布的九年一貫課程暫行綱要屬於：(A)顯著課程 (B)潛在課程 (C)隱藏課程 (D)運作課程。

→九年一貫課程大綱為教育部明訂的課程綱要，因此屬於顯著課程。

(B)41.明定教師的權利與義務，保障教師工作與生活的法令為：(A)師資培育法 (B)教師法

(C)教育人員任用條例 (D)高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法。

→教師法規範教師的「資格檢定」、「聘任」、「權利義務」、「待遇」、「進修」、「退休」與「教師組織」等內容。

(B)42.教師全時進修者，其服務義務期間為帶職帶薪時間之：(A)1 (B)2 (C)3倍。

→教師或是公務人員帶職帶薪全時進修期滿，其回原服務機關學校繼續服務之期間，應為進修期間之二倍。本題容易搞混之處在於全時進修和帶職帶薪進修的對比有點複雜。原則上帶職帶薪進修者，所有權利義務均不變，因此問題在於全時進修者必須還給國家多少年的服務義務就對了。

(C)43.教育基本法強調教育權力分權化，根據此規定，下列那些項目不屬於中央的權限範圍內？(A)教育統計、評鑑與政策研究 (B)教育事務之國際交流 (C)教師之聘用 (D)少數民族與弱勢民族的扶助或協助。

→教師之聘用規範於教師法中。

(A)44.教育基本法規定直轄市及縣市政府應設立下列那一項機構，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜？(A)教育審議委員會 (B)教育諮詢委員會 (C)教育協調委員會 (D)教育評鑑委員會。

→依據教育基本法第十條規定直轄市及縣（市）政府應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。