

簡答題/名詞解釋示範解答

◎簡答題

一、請簡單說明五點教師教學時應注意的事項。

答：

1. 確認明確的教學目標
2. 了解學生的先備知識
3. 建立和諧的師生關係
4. 營造安全的學習環境
5. 實施多元評量以了解學生學習

二、依照 Bloom 的看法，教學時老師應兼顧那三個目標的達成？

答：

1. 認知
2. 情意
3. 技能

三、根據「國民中小學學生成績評量準則」規定。國小學生成績的成績評量範圍是那兩項？

答：

1. 學習領域評量
2. 日常生活領域評量

四、良好的評量工具除了須具備實用性、客觀性外，還須包含那兩種比較重要的特性？

答：

1. 效度
2. 信度

五、柯柏格 (L. Kohlberg) 人類的道德認知區分為那六個階段呢？

答：

1. 避罰服從取向階段
2. 相對功利取向階段
3. 尋求認可取向階段
4. 遵守法規取向階段
5. 社會法制取向階段
6. 普遍倫理取向階段

高上教甄 / 教檢

◎名詞解釋

一、學習型組織

答：

學習型組織源於單圈學習與雙圈學習的理念，其可以界定為一個能夠持續不斷地學習，以及運用系統思考從事各種不同的實驗與問題解決，進而增進個人知識、經驗和改變整個組織行為，以強化組織變革和創新能力的組織形式。學校作為知識傳遞與學習創新的場所，校長宜透過五項修煉帶領學校從知識傳遞型組織轉型為學習型組織，以提升學校組織的教學效能和服務品質。

二、教訓輔三合一

答：

教訓輔三合一是以建立學校教學、訓導和輔導三合一最佳互動形式和內涵，並培養教師具有教訓輔統整理念和能力，有效結合學校和社區資源，逐步建立學生輔導的新體制。教師面對此一新的教育理念與措施，宜以積極合宜的態度來強化自己的專業知能，以真正落實對學生教訓輔全方位的作為，進而幫助學生獲得全人的教育學習成果。

三、高中職多元入學方案

答：

高中職多元入學方案的主要精神是希望透過升學管道多元的選擇，來發展學校多元的教學特色及啟發學生多元的智慧學習，並期望藉此達成帶好每位學生以及紓解升學壓力的教育願景。高中職多元入學方案確實為一個嶄新的教育思想，未來教育工作者宜對此方案的精神有深入的認識，不可錯將此方案視為教育目的，而忽略了最後的教育本質！

四、準備率

準備率是 Thorndike 在進行迷籠實驗時所發現的學習定律。準備率是指刺激和反應聯結的強度和個人本身的準備狀態（動機）有關。準備率對教師教學上的應用啟示是希望教師在進行教學時，宜不斷的審視學生的學習準備度之情形，以便在最佳的教學條件下，讓學生學習成效能有所提升。

五、多元智慧理論

答：

多元智力理論是葛登納（H. Gardner）所提出的智力理論，Gardner 根據八個判準指出人類的智力除了傳統的邏輯數學、語文和空間關係智力之外，還包含音樂、肢體動能、人際、自省和自然等智力。多元智力理論的提出，讓今日的教師理解到每一個學生都有其獨特、多元的智力，因此教師便應負起協助學生找到其專長的責任，讓每一位學生均能獲得適性的發展。

六、課程統整

答：

課程統整是指將兩種或是兩種以上的學習內容或是經驗，組成一種對學生有意義且是統整的學習內容或是經驗之歷程。課程統整一般而言可分為經驗、社會、知識等統整類型，透過有計畫的課程統整，將有助老師提升學生學習興趣與提供學生整體的學習架構。未來，教師在進行課程統整時，可以採用協同教學、合作學習法等方式來強化課程參與者之間的互動，以提高教學效果。

七、協同教學

答：

為了有效落實課程統整的精神，因此有不少學者主張以協同教學來加以輔助課程的實施。協同教學是指兩位或是兩位以上的教師以一種專業的形式組成一個教學團體，彼此針對一些議題以互助的方式來對學生進行教學。協同教學最大的優點在於教師之專長彼此互補，因此可以使教學的內容更加充實與精確，但是未來在進行協同教學時，教師更應重視的是實質上的合作而非形式上的協同。

八、學校本位課程

答：

學校本位課程是在為了提高國民競爭力 and 受到民主化、在地化的教育思潮影響之背景下而被提出。學校本位課程是指以學校作為課程主體的一種課程設計、組織、發展、實施和評鑑的一種課程觀。其主要形式有二：

第一，學校依照中央的課程綱要來設計課程；第二，課程完全由學校主導。未來，我們期許透過學校本位課程的紮根，可以讓各地學校發展出其獨有的特色，並加以整合其與當地社區的資源來幫助學生獲得更多的學習發展。

九、行動研究

答：

行動研究是近年來中小學教師較常使用的一種研究方法，以下針對其定義、目的、過程、優點、限制等方面來加以說明：

（一）定義

行動研究是一種結合「行動」和「研究」精神與作為的研究方法，其多半是由第一線的教育人員在實際的教學情境中所進行的教育研究。

（二）目的

行動研究的目的和一般研究的目的的最大差異在於行動研究比較強調於實際教學情境下的問題解決，而非系統的學理建立。

（三）過程

行動研究的過程與設計較一般研究來的彈性，研究者可以視情境需要加以調整。

（四）優點

除了確切的解決問題之外，行動研究還包含下列幾項優點：

1. 研究主體轉向教師，能有效激發教師研究動機。
2. 透過研究歷程的探討，能有效增進教師解決問題的能力。
3. 根據相關具體問題解決，可以作為未來教育政策擬定的參考。
4. 能積極幫助學生解決問題，明確改善教學效能。

（五）限制

1. 教師仍須強化本身的研究知能，否則研究效果有限。
2. 由於樣本有限，因此推論和建立理論的價值性有限。

十、潛在課程

答：

潛在課程的影響力有時大於正式課程，現分別從其發展、意義、特徵和評析加以說明之：

（一）潛在課程研究的發展

1. 潛在課程的研究是因為課程研究的典範由結構層次轉向微觀的互動層次所開始。
2. 潛在課程研究直接衝擊到外顯課程的公正性、效能性和效率性等特質。

（二）潛在課程的意義

- 1.潛在課程是指學生在學校所學習到的一種非預期或是非計畫的意識型態、知識價值和規範態度。
 - 2.較具體的潛在課程形式包含身教、言教、制教和境教等層面。
- (三)潛在課程的特徵
- 1.潛在課程的影響是間接而非直接的，因此不易察覺。
 - 2.此外，其多半影響的是學生情意學習的部份，較少認知和技能的部份。
 - 3.潛在課程的影響正負效果都有。
 - 4.所有的影響僅可說是可能性，而非絕對性！
 - 5.潛在課程來源的管道非常多樣化。
- (四)潛在課程的評析
- 1.教師應該善用潛在課程所能發揮的功能，來涵泳學生的知、情、意、行等面向之正向學習。
 - 2.同時教師也應該時常反省自身的身教、言教是否可以作為學生的學習楷模。

十一、核心課程

答：

核心課程是社會中心課程設計的一種課程形式，其出現源由是因為課程設計者認為學校為一個社會機構，必須為社會服務，因此課程的設計必須以社會需求來呈現，而呈現方式則是透過社會問題來作為課程核心，希望透過問題核心來培養學生解決社會問題的能力。未來核心課程的實施必須搭配教師高度的專業知能和問題解決經驗，才能使課程發揮最佳的作用力。

十二、人權教育

答：

受到天賦人權思想的牽引，人權教育越來越受到世界各民主國家的重視和推廣。人權教育係指引導民眾對不同族群、階層、地區、性別的個人與社群給予尊重、容忍的一種教育理念和措施。台灣在解嚴之後，對於人權教育的推廣越來越加重視，為了使人權教育更加整全，人權教育的實施宜從生活教育做起，從尊重自己到尊重他人再到積極關懷與幫助他人的過程來建構起。

十三、知識經濟

答：

隨著經濟結構的發展，目前的社會經濟體制已由資本、勞力密集的工業經濟跨越到知識經濟。知識經濟是指以知識的生產、傳播與分配為基礎的經濟發展體系，知識經濟具備科技普及、人力資源重視、服務品質提升等特質。面對知識經濟的衝擊，未來教育應更重視教師專業知能的提升，教育品質服務的再革新，並積極建立知識管理的體系以促進學校的知識生產、分配與應用之功能。

高上教甄 / 教檢