

## 發展與輔導

- (D)1.行為改變技術中的忽視法，是運用了以下何種原理而來的處理策略？(A)增強原理 (B)懲罰原理 (C)模仿原理 (D)消弱原理。
- 忽視法是指教師對學生的反應呈現刻意忽略的方式。其主要原理是削弱學生的刺激（學生動作）與反應（教師回饋）聯結。因此本題選(D)。
- (B)2.Piaget認為十一歲以上的兒童的思考模式為：(A)具體運思期 (B)形式運思期 (C)運思預備期 (D)感覺動作期。
- Piaget認知發展之階段論分為四期，分別為：
- (一)感覺動作期（0~2 歲）。
  - (二)前運思期（2~7歲）（著名實驗：倒水實驗、三山實驗）。
  - (三)具體運思期（7~11歲）。
  - (四)形式運思期（11歲以上）。
- 由上可知答案選(B)。
- (C)3.當刺激與反應發生聯結後，如增強停止、制約反應強度減低，終至停止反應，稱為：(A)類化 (B)辨別 (C)消弱 (D)次增強。
- 古典制約作用的一般行為法則：
- (一)增強作用：可利用增強物來增強某一個反應類型，使其出現頻率提高。
  - (二)刺激類化：對類似的刺激產生相同的制約反應。
  - (三)刺激辨別：只對強化過的制約刺激產生制約反應，其它類似但卻未經強化的刺激則不予反應。
  - (四)消弱現象：制約作用形成後，若只呈現單調的、原來的制約刺激，而無增強刺激的話，則原來的制約反應將會逐漸減弱，最後甚至可能會消失。
- 由上可知，本題答案為(C)。
- (A)4.提出道德認知發展論認為道德發展依循三時期六階段的學者是：(A)L. Kohlberg (B)J. Piaget (C)E. Erikson (D)J. Dewey。
- Kohlberg 與 Piaget 的道德發展論，都是以認知發展取向來研究人類的道德判斷。兩者不同之處在於，Kohlberg 將之分為三期六段，Piaget 僅分為兩期（他律與自律）。
- 本題答案選(A)。
- (A)5.小明故意以不當行為引發同學及老師的注意，此時上課中的張老師故意視而不見，使小明無法由不當行為中得到酬賞。張老師這種對學生行為的班級經營方式稱為：(A)消弱法 (B)隔離法 (C)沉默法 (D)懲罰法。
- (C)6.提出「多元智慧論」(Theory of Multiple Intelligence)、亦為美國哈佛大學的心理學者是：(A)魏特金(H. A. Witkin) (B)漢彌爾(D. Hamill) (C)加德納(H. Gardner) (D)奧斯貝(D. Ausubel)。
- (C)7.教師期望對學生的自我期望與行為發展產生影響，這種現象稱為：(A)蝴蝶效應 (B)霍桑效應 (C)比馬龍效應 (D)從眾效應。
- 比馬龍效應是指教師、他人或學生對學生自己的預期，而最後學生也表現出預期的行為出來，具積極與消極意涵。在教育上，教師應對學生多予尊重與關懷，避免忽略與責罵，對學生的了解要基於多方面的觀察。在教學行為上，應基於均等性與補償性。
- (B)8.維考茨基(L. S. Vygotsky)從社會文化的觀點解釋認知發展可以經由協助而獲得最佳發展成果。他把對青少年及兒童發展具有促進作用的協助稱為：(A)社會促進作用 (B)鷹架作用 (C)符號表徵作用 (D)自我應驗的預言

作用。

→Vygotsky稱他人對自己能力提昇的幫助稱為鷹架作用。

- (B)9.強調「自我實現」作為人類最高動機與教育目的的心理學家是：(A)羅傑斯 (C. R. Rogers) (B)馬斯洛 (A. H. Maslow) (C)佛洛伊德 (S. Freud) (D)斯肯納 (B. F. Skinner)。

→強調自我實現為人類最高動機的心理學家為人本心理學家 Maslow。但其後期已將理論作了修正，強調自我實現之後還有更高層次的「自我超越」。

- (D)10.根據馬斯洛 (A. H. Maslow) 的看法，教師欲使學生為求自我實現而努力，並企圖提高其求知的動機，則必先設法滿足其下列那種需求？(A)安全的需求 (B)生理與自尊的需求 (C)愛與隸屬的需求 (D)以上皆是。  
→根據 Maslow 的看法，自我實現是最高層次的需求層次，為了滿足自我實現則必須先滿足學生其他需求，因此本題選(D)。

- (C)11.艾力克森 (E. Erikson) 所稱青春階段學生所要面臨的人格危機為：(A)主動對內疚 (B)勤奮對自卑 (C)自我認定對角色錯亂 (D)信賴對不信任。

→青年期（關鍵時期）發展走向為自我統合對角色混淆。

- (C)12.中國俗語中「熟能生巧」與下列何觀念精神相通？(A)準備律 (B)起因律 (C)練習律 (D)效果律。

→(一)準備律是指刺激反應的聯結與個人身心準備的狀況有關。

(二)練習律是指刺激和反應之間的聯結，隨練習次數的多寡而分強弱，也就是說練習次數越多，聯結性越強。

(三)效果律是指刺激與反應的聯結會隨著反應後的滿足之效果而定。

從熟能生巧來看應選(C)練習律。

- (C)13.下列何者屬「擴散性思考」？(A)幾何解題 (B)解歷史題 (C)寫作文 (D)解謎題。

→所謂擴散性的思考是指由一個點往外擴充去思考其它的面向，因此不會有特定答案。本題除了寫作文是往外部分衍生，其他答案均是在找尋一個固定的答案，因此答案選(C)。

- (B)14.佛洛伊德認為人格結構中「自我」運作的結果是：(A)唯樂原則 (B)現實原則 (C)道德原則 (D)自然原則。

→Freud認為人格是由自我、本我和超我建構而成：

(一)自我受到現實原則支配。

(二)本我受到唯樂原則支配。

(三)超我受到良心與道德支配。

本題答案為(B)。

- (D)15.下列何者不是班都拉的「學習三元論」之一？(A)個人 (B)行為 (C)環境 (D)家庭。

→Bandura 的社會學習理論認為學習受到「個人」、「個人行為」與「個人和環境互動」三種因素影響，因此本題答案應選(D)。

- (B)16.某人的IQ是110，他的實足年齡是98個月，則他的心理年齡為何？(A)98個月 (B)108個月 (C)118個月 (D)128個月。

→ $IQ = \text{心理年齡} / \text{實足年齡} \times 100$ 。已知實足年齡為 98 個月，IQ 為 110，故心理年齡為 108 個月。

- (D)17.心理學界的「第三勢力」，指的是：(A)行為主義學派 (B)認知心理學派 (C)精神分析學派 (D)人本心理學派。

→心理學第三勢力為人本心理學派。其他兩大勢力為行為學派和心理分析學派。近來又有第四勢力出現，為超個人心理學。

- (C)18.蓋聶 (Gagné, R. M.) 所主張的教學理論是建基於：(A)精熟學習論 (B)接受學習論 (C)學習階層論 (D)發現學

習論。

→蓋聶的教學理論植基於學習階段論，其認為學習行動可以分為八個階段：動機、察覺、獲得、保留、回憶、類化、實作和回饋。

(B)19.一個人對自己認知過程的理解，心理學家稱之為：(A)程序性知識 (procedural knowledge) (B)後設認知 (metacognition) (C)訊息處理 (information processing) (D)發現式學習 (discovery learning)。

→後設認知倡導者為 Flavell，係指個人對自己認知歷程能夠掌握、控制、支配、監督和評鑑等的認知。易言之就是「對認知的認知」。後設認知包括三種成分：一是後設認知知識，指個人對自己所學的知識明確了解；二是後設認知技能，指求知學習時實際行動與個人對自己行動的監控歷程；三是後設認知經驗，是指個人從事認知活動所得理性與情意綜合性經驗。在教育上，教師可將之視為理想目標，並培養自己對所教之科目有後設認知的能力。

(C)20.所謂「EQ」指何而言？(A)智慧商數 (B)乖巧智慧 (C)情緒商數 (D)人緣商數。

→EQ 指的是情緒智慧 (Emotional intelligence)。

(B)21.在實驗處理中，學生因自覺實驗組的自我期望對其行為產生影響，這種現象是所謂的：(A)蝴蝶效應 (B)霍桑效應 (C)比馬龍效應 (D)從眾效應。

→Mayo 對西方電力霍桑廠進行研究時發現，實驗者知其接受實驗，因而有較佳的表現，此種現象便稱為霍桑效應。依本題題意可知答案為(B)。

高上教甄 / 教檢