

甄試教育綜合測驗

一、選擇題

- 根據艾瑞克森的心理社會的發展論，要培養國小學階段兒童有健全人格的發展，最重要的教育措施是什麼？ (A)不斷給予學習上的挑戰，以避免自大怠惰的心理 (B)盡量讓兒童能有學習成功的經驗，以減少自卑感 (C)盡量提供機會讓兒童認識自己，以建立自我統整 (D)不斷教導兒童正確的行為規範，以建立良好習慣。

B

【解】國小階段的學生正處於六歲~青春期的發展階段，此時正向發展的心理特徵為具有求學、做事、待人的基本能力，而負向發展的心理特徵：缺乏生活基本能力，充滿失敗感。勤奮進取對自貶自卑是危機克服與陷入危機的表徵。由此可知本題應選(B)。

- 賈老師運用「老祖母法寶」(普氏原則)來，養成學生寫「家課」的習慣。請問他會如何做？ (A)不寫家課的同學罰寫十遍 (B)寫完家課的同學可以打電動玩具 (C)寫家課的同學可蓋「乖寶寶」章 (D)寫家課的同學可以不用站著上課。

C

【解】老祖母法寶即是「只要你完成什麼，你就可以去做某事」，因此本題應選(C)。基本上(B)也符合老祖母法寶，但應該沒有老師會同意學生去玩電動玩具吧！

- 行為改變技術中的忽視法，是運用了以下何種原理而來的處理策略？ (A)增強原理 (B)懲罰原理 (C)模仿原理 (D)削弱原理。

D

【解】忽視法是指教師對學生的反應呈現刻意忽略的方式。其主要原理是削弱學生的刺激(學生動作)與反應(教師回饋)聯結。因此本題選(D)。

- Piaget認為十一歲以上的兒童的思考模式為： (A)具體運思期 (B)形式運思期 (C)運思預備期 (D)感覺動作期。

B

【解】Piaget認知發展之階段論分為四期，分別為：

(一)感覺動作期(0~2歲)。

(二)前運思期(2~7歲)(著名實驗：倒水實驗、三山實驗)。

(三)具體運思期(7~11歲)。

(四)形式運思期(11歲以上)。

由上可知答案選(B)。

- 當刺激與反應發生連結後，如增強停止、制約反應強度減低，終至停止反應，稱爲： (A)類化 (B)辨別 (C)消弱 (D)次增強。

C

【解】古典制約作用的一般行為法則：

- (一) 增強作用：可利用增強物來增強某一個反應類型，使其出現頻率提高。
- (二) 刺激類化：對類似的刺激產生相同的制約反應。
- (三) 刺激辨別：只對強化過的制約刺激產生制約反應，其它類似但卻未經強化的刺激則不予反應。
- (四) 消弱現象：制約作用形成後，若只呈現單調的、原來的制約刺激，而無增強刺激的話，則原來的制約反應將會逐漸減弱，最後甚至可能會消失。

由上可知，本題答案爲(C)。

- 提出道德認知發展論認爲道德發展依循三時期六階段的學者是：

A

(A)L. Kohlberg (B)J. Piaget (C)E. Erikson (D)J. Dewey。

【解】Kohlberg與Piaget的道德發展論，都是以認知發展取向來研究人類的道德判斷。兩者不同之處在於，Kohlberg將之分爲三期六段，Piaget僅分爲兩期〈他律與自律〉。

本題答案選(A)。

- 在教學之前，「先了解學生對學習新知識應具備之基本條件」，此種評量方式稱爲： (A)預備性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量。

A

【解】

- (一) 預備性評量又稱安置性評量或教學前評量。在教學前，爲了解學生的起點行爲（知識與技能）所做的評量。若學生未具備學習新單元所需要的知識與技能，則教師需提供預備性的經驗，再進行新單元的解說；反之，則實施預定的教學。常見的預備性評量有智力測驗與入學測驗，課堂前的預備性評量實際並不常見。
- (二) 形成性評量又稱爲教學中的評量，在教學過程中教師爲了解學生學習的情形，透過晤談、觀察或文字等方法，來評量學生學習的情形，以便隨時發現問題，提供學生和教師校正及回饋的機會。根據形成性評量，教師可隨時修正自己的教學策略；學生可獲知自己的學習表現，來肯定或修正自己以後的學習方式，如小考或期中考。
- (三) 診斷性評量是在在形成性評量實施後進行。當教師發現學生有學習困難的情形，教師就必須給予個別輔導，幫助學生改善學習模式。在輔導之後若是學生學習困難情形依舊，則實施診斷性評量，以確

認學習困難的關鍵處，或造成學習困難之生理、心理或其他因素。實施診斷評量時，除需要特別設計的診斷測驗外，尚須專家協助鑑定及輔導，不過台灣教育對此類評量仍須努力建構出屬於自己的制度。

(四) 總結性評量是在教學結束後，為了解學生的行為表現是否已經達成教學目標，以確認整體學習結果或教學成效而進行的學習評量。若學生未達到預期的教學效果，則教師需提供另外的學習經驗；若已達到教學效果，則評量成績或認定精熟程度。又稱為教學後評量，如期末考或聯考。

- ▶ 小明故意以不當行為引發同學及老師的注意，此時上課中的張老師故意視而不見，使小明無法由不當行為中得到酬賞。張老師這種對學生行為的班級經營方式稱為： (A)消弱法 (B)隔離法 (C)沉默法 (D)懲罰法。

A

【解】忽視法是指教師對學生的反應呈現刻意忽略的方式。其主要原理是削弱學生的刺激（學生動作）與反應（教師回饋）聯結。因此本題選(A)。

- ▶ 提出「多元智慧論」(Theory of Multiple Intelligence)、亦為美國哈佛大學的心理學者是： (A)魏特金(H. A. Witkin) (B)漢彌爾(D. Hamill) (C)加德納(H. Gardner) (D)奧斯貝(D. Ausubel)。

C

【解】多元智慧論(亦稱多元智能)為Gardner提出。其認為人類至少有八種不同的智力：

- (一)語文能力。
- (二)數理邏輯能力。
- (三)空間能力。
- (四)音樂智力。
- (五)身體運動智力。
- (六)人際社交智力。
- (七)個人內在智力。

(八)在一九九五年後，他又提到了自然主義智力與精神智力，以解釋人心靈中較高層的認知能力，目前確定自然智力為第八項智力。

本題答案為(C)。

- ▶ 昭吉老師想要讓二年級的學生學會解決「比例」的問題，如果根據布魯納認知論的觀點來看，她要怎麼做？ (A)別傻了！等幾年後再說 (B)沒問題！先教會四則運算，再教比例的解法 (C)沒問題！只要多舉一些例子，增加兒童有關比例的經驗 (D)沒問題！只要用兒童能了解的方式來教比例的概念，就可以了。

B

【解】Brunner主張從事教學必須針對學生的認知發展水平來設計教材，並

注意教材難易和邏輯上的順序，因此本題選(B)較為合理。

- 根據「性向與處理交互作用」的觀點，下列何者為是？ (A)智能愈高的學生學習效果愈佳 (B)教學方法愈有變化學生學習成就愈高 (C)最有效的教學方法與學生智能無關 (D)教學方法的效果需視學生智能而定。

D

【解】性向處理交互作用為Cronbach和Snow所倡導，根據其研究，教學方法的成效會因學習者有所差異，而這些差異有與學習者特質、性向相關。由此可知 教學方法需視學生智能而定是合理論述。

- 當學生說：「我很害怕，因為我不小心丟了一百元！」，教師在進行師生溝通時，下列何種較符合「同理心」的口語敘述？ (A)你在那裡丟掉的，為什麼會不小心！ (B)沒關係，別急！再仔細想一想在那裡掉的 (C)沒關係，別擔心！我們一起來找找看 (D)你丟掉一百元，所以擔心爸媽會責罵你。

C

【解】所謂的同理心是指個人能夠處身處地位為他人設想的一種心理傾向，本題(B)和(C)的答案均有同理心的特質，但是(C)的答案更加具有關懷特質，因此答案選(C)。

- 國小三、四年級的學童大約屬於皮亞傑(J. Piaget)認知發展學說的那個時期？ (A)感覺動作期(sensorimotor period) (B)運思預備期(preoperational period) (C)具體運思期(period of concrete operations) (D)形式運思期(period of formal operations)。

C

【解】依照Piaget的觀點國小三、四年級屬於具體運思期。

- 有關編序教學，下列所述何者是不正確的？ (A)此種教學方式對動作、技能、態度、理想等行為的建立，頗為適合 (B)適應學生個別差異 (C)每次只向前邁進一個梯級 (D)(立即獲得回饋，藉以增強正確反應。

A

【解】編序教學法僅適合認知與技能層面，因為認知和技能層面較為容易將其學習目標具體化，因此(A)並不正確。

- 下列何者屬於行為學派所支持的教學方法？ (A)發現式學習 (B)價值澄清 (C)多元文化教育 (D)精熟學習。

D

【解】精熟學習為行為學派所支持的教學方法。

- 以腦力激盪(Brainstorming)訓練創造思考時，應遵守什麼原則？ (A)儘速判斷與篩選 (B)鼓勵怪誕觀念 (C)立即增強鼓勵 (D)公開鼓勵與表揚。

D

【解】腦力激盪術是一種集思廣益的方法，為了鼓勵參與者暢所欲言，因此對任何人所提出的觀點都應給予「尊重、和諧與不批評」的對待，就本題而言，宜選(D)公開鼓勵和表揚較佳。

- ▶ 下列何者不是青少年時期主要的心理特徵： (A)具體運思的認知發展 (B)性成熟 (C)自我認同危機 (D)生長陡增。 A
- 【解】具體運思的認知發展是七至十一歲孩子發展的心理特徵。
- ▶ 教師期望對學生的自我期望與行為發展產生影響，這種現象稱為： C
- (A)蝴蝶效應 (B)霍桑效應 (C)比馬龍效應 (D)從眾效應。
- 【解】比馬龍效應是指教師、他人或學生對學生自己的預期，而最後學生也表現出預期的行為出來，具積極與消極意涵。在教育上，教師應對學生多予尊重與關懷，避免忽略與責罵，對學生的了解要基於多方面的觀察。在教學行為上，應基於均等性與補償性。
- ▶ 瑞士的心理學家皮亞傑 (J. Piaget) 所提出的認知發展論，曾經對各國課程改革發生重大影響。但其論點中比較缺乏教育價值的是： C
- (A)以知識認知發展為主 (B)各年齡組實際發展水平與理論不符 (C)強調發展先於學習 (D)強調循認知發展順序設計課程。
- 【解】所謂的發展先於學習意謂若是個人發展尚未成熟，學習是無法發揮成效的。但是這樣的看法卻缺乏教育價值，因為等一切成熟後再來學習，則教育的功能顯然不大。教育理應具備引導發展的功能才是。
- ▶ 當學生犯錯時，要求其一再重複不當行為，使厭倦害怕，此種方式係應用何種行為原理？ C
- (A)隔離暫停 (B)行為消弱 (C)嫌惡刺激 (D)分辨增強。
- 【解】嫌惡刺激本質上是種處罰，本題題意所顯示的便是處罰作為，因此選(C)。
- ▶ 下列何者不是心理學家羅傑斯 (C. R. Rogers) 的主張： B
- (A)以學習者為教育中心 (B)以秩序為基礎的學習原則 (C)由自我評量以發展獨立思考 (D)重視知識外的生活能力學習。
- 【解】人本心理學者Roger主張的教育理念如下：
- (一)以學生為中心的教育理念。
- (二)自由為基礎的學習原則。
- 由上可知(B)要求以秩序作為基礎的學習原則並不正確。
- ▶ 維考茨基 (L. S. Vygotsky) 從社會文化的觀點解釋認知發展可以經由協助而獲得最佳發展成果。他把對青少年及兒童發展具有促進作用的協助稱為： B
- (A)社會促進作用 (B)鷹架作用 (C)符號表徵作用 (D)自我應驗的預言作用。
- 【解】Vygotsky稱他人對自己能力提昇的幫助稱為鷹架作用。

- 根據維考茨基 (L. S. Vygotsky) 的論點，協助人類認知發展最重要的因素是： (A)情緒 (B)語言 (C)社會行為 (D)知覺與感覺。 B
【解】Vygotsky認為影響人類認知發展能力最大的因素為社會文化，其中又以語言最重要。
- 倡導多元智慧理論的現代心理學家是： (A)巴夫洛夫 (I. P. Pavlov) (B)布魯納 (J. S. Bruner) (C)奧蘇貝爾 (D. P. Ausubel) (D)葛登納 (H. Gardner)。 D
【解】多元智慧為Gardner所提出，其提出八種智慧作為解釋人類智慧的基礎。
- 強調「自我實現」作為人類最高動機與教育目的的心理學家是： (A)羅傑斯 (C. R. Rogers) (B)馬斯洛 (A. H. Maslow) (C)佛洛伊德 (S. Freud) (D)斯肯納 (B. F. Skinner)。 B
【解】強調自我實現為人類最高動機的心理學家為人本心理學家Maslow。但其後期已將理論作了修正，強調自我實現之後還有更高層次的「自我超越」。
- 下列何者不屬於創造力的主要特徵？ (A)批判性 (B)流暢性 (C)精密性 (D)獨創性。 A
【解】創造力的特質有四：流暢性、變通性、獨創性和精密性。
- 舊事物的學習經驗有助於新事物的學習，此現象在心理學上稱之為： (A)正向遷移 (B)負向遷移 (C)直接遷移 (D)間接遷移。 A
【解】舊經驗有助新經驗的學習稱為正向遷移。
- 下列有關發展原則的敘述，何者為不正確？ (A)發展完全是學習的結果 (B)早期發展是後期發展的基礎 (C)發展有一定的模式 (D)發展模式中仍有個別差異存在。 A
【解】發展是一種身心變化的過程，一般來說早期的發展會影響後期的發展，且在一定的模式發展中會有個別的差異存在。然而學習並不一定代表會導致發展完全，因為還必須考量到個人的身心成熟度。
- 所謂「舉一反三」或「觸類旁通」，即相當於心理學上所謂的： (A)同化作用 (B)投射作用 (C)正向遷移 (D)負向遷移。 C
【解】舉一反三和觸類旁通均是學習遷移的描述，學習遷移本質上是一種正向遷移。
- 根據馬斯洛 (A. H. Maslow) 的看法，教師欲使學生為求自我實現而努力，並企圖提高其求知的動機，則必先設法滿足其下列那種需求？ (A)安全的需求 (B)生理與自尊的需求 (C)愛與隸屬的需求 (D)以上皆是。 D

【解】根據Maslow的看法，自我實現是最高層次的需求層次，為了滿足自我實現則必須先滿足學生其他需求，因此本題選(D)。

- 「學習者是主動詮釋外來的訊息，而不是被動接受訊息」，是屬於那種心理學的教學原則？ (A)興趣原則 (B)主動原則 (C)適性原則 (D)類化原則。

B

【解】本題由題幹即可輕易選出「主動原則」這個答案。

- 根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，教導兒童從事抽象思考的最適當時期是： (A)形式運思期 (B)具體運思期 (C)感覺動作期 (D)運思預備期。

A

【解】根據皮亞傑的觀點，形式運思期(11歲以上)的學生已具備抽象思考的能力，因此此時期最適合進行抽象思考的教學。

- 「學而不思則罔」，這句話強調： (A)認知學習的重要 (B)古典制約學習的重要 (C)工具制約學習的重要 (D)準備律的重要。

A

【解】學而不思則罔是指如果只有學習但是卻不去思考，則容易發生迷惘困惑的情況。而思考的基礎建立於認知的可能性，因此本句話便是在強調認知學習的重要。

- 根據立即增強原理，考試後： (A)應早點讓學生知道考試結果 (B)隔一段時間才讓其知道結果 (C)不必讓學生知道結果 (D)讓學生慢慢淡忘。

A

【解】依據增強原理，考試後應該早點讓學生知道考試結果，這樣增強效果較佳。時間越久，學生所接觸的刺激相對的就會減弱。

- 自我應驗的預言原指的是學生的表現受到下列何者期待的影響？ (A)父母 (B)同儕 (C)手足 (D)教師。

D

【解】本題從題幹可以清楚，看到「學生」表現自然是受到「教師」期待的影響。本題題意不夠明確，因為實際上學生也同時會受到其他人的影響。

- 阮祖里(R. S. Renzulli)的資優智力三環說，包括：工作熱誠、創造力和： (A)批判思考能力 (B)中等以上智力 (C)情緒商數 (D)領導才能。

B

【解】依據Renzulli對諾貝爾得獎者的研究，其資優智力三環說包含工作熱忱、創造力和中等以上的智力。

- 艾力克森(E. Erikson)所稱青春階段學生所要面臨的人格危機為： (A)主動對內疚 (B)勤奮對自卑 (C)自我認定對角色錯亂 (D)信賴對不信賴。

C

【解】青年期(關鍵時期)發展走向為自我統合對角色混淆。

- 強調認知是一種過程，而非一種成果的學者是： (A)布魯納 (J. S. Bruner) (B)艾力克森 (E. H. Erikson) (C)蓋聶 (R. M. Gagne') (D)布魯畝 (B. S. Bloom)。

A

【解】認知是一種過程而非一種成果是認知主義學者Brunner所提出的看法。

- 精熟學習每個學習單元的有關特性中，下列何者不包括在內？ (A)每個單元須確立具體目標 (B)每個單元須採個別教學方式 (C)實施每個單元學習結束時，須實施診斷—進步測驗 (D)單元目標須定有精熟標準。

B

【解】精熟學習主要的焦點在確認學生學習的經熟程度，而非教學模式，因此確立目標(A)、施測回饋(C)和明確的精熟標準(D)為特色，至於個別教學方式則非其考量核心。

- 有關維果斯基 (L. S. Vygotsky) 認知觀點的敘述，下列何者為非？ (A)教學安排以兒童成熟度為基礎 (B)提出最近發展區概念 (C)認知的變化受環境與教育的影響 (D)倡導發現教學法。

D

【解】(D)的答案錯在發現教學法是Bruner的提出。

- 勤老師依據對欣怡的整體印象來評定其人格特質，結果易造成： (A)比馬龍效應 (B)霍桑效應 (C)新奇效應 (D)月暈效應。

D

【解】月暈效應是指觀察者依據對他人整體的印象，來對他人個別部分作出相似評定的傾向。如考試時學生的字跡工整，便亦覺得其答題內容不錯。

- 最佳發展區 (zone of proximal development) 的理論是那位學者所提的觀點？ (A)布魯納 (Bruner) (B)維高斯基 (Vygotsky) (C)皮亞傑 (Piaget) (D)布魯姆 (Bloom)。

B

【解】最佳發展區是Vygotsky所提出來的。

- 桑代克 (E. L. Thorndike) 所提出的學習三大定律是： (A)練習律、效果律、動機律 (B)動機律、教導律、賞罰律 (C)練習律、增強律、準備律 (D)練習律、準備律、效果律。

D

【解】桑代克所指的三大定律為準備率、練習率和效果率，其中效果率是最重要的。

- 以下有關學習動機的陳述，那一陳述『錯誤』？ (A)學生因害怕老師懲罰的情境下也會產生動機 (B)力求工作完美表現的成就動機屬衍生性動機 (C)衍生性的動機是不必經過學習就有的動機 (D)針對個別學生採學習契約制可增進學習動機。

C

【解】衍生動機主要是受到外界環境影響而出現的動機，因此其會受到學習所牽引。不用學習而產生的動機稱為原始動機，如吃、喝、睡覺

等，這些動機一般而言都是生理性的動機，與身俱來的。

- 以下何種行為改變技術『不適合』運用於小學生？ (A)消弭法 (B)形塑法 (C)隔離法 (D)洪水法。 D
- 【解】洪水法的對象是恐懼症等不良行為即是讓個人長期面對自認會引起恐懼的事物，並逐漸讓學生習慣以降低害怕行為的出現機會。洪水法有冒險的成分所不宜年齡太小，事先須規劃分析個案特質避免意外發生。
- 老師不准吵鬧的學生在下課時間到教室外面玩，並要求其抄寫一段課文，如抄寫得好才可以解除禁令，此乃是運用： (A)正增強 (B)負增強 (C)間歇增強 (D)連續增強。 B
- 【解】所謂的負增強即是拿掉某種刺激物（到教室外玩）以增強個人行為的歷程（抄得好）。因此本題選(B)。
- 當學習者對於自己的求知方法和歷程能加以體會和覺察時，此種現象稱為 (A)自我效能 (B)後設認知 (C)後設評鑑 (D)自我增強。 B
- 【解】後設認知倡導者為Flavell，係指個人對自己認知歷程能夠掌握、控制、支配、監督和評鑑等的認知。易言之就是「對認知的認知」。後設認知包括三種成分：一是後設認知知識，指個人對自己所學的知識明確了解；二是後設認知技能，指求知學習時實際行動與個人對自己行動的監控歷程；三是後設認知經驗，是指個人從事認知活動所得理性與情意綜合性經驗。
- 依心理學家馬斯洛 (A. H. Maslow) 之需求層次論，下列人類的需求，何者是較底層的需求？ (A)安全 (B)愛與隸屬 (C)尊重 (D)自我實現。 A
- 【解】依Maslow的需求層次論來看，由底層往上層推分別為生理、安全、隸屬與愛、尊重、知、美、自我實現、自我超越的需求。
- 以皮亞傑 (Piaget) 的發展認知論觀點，國民小學的學生其相對的發展期為： (A)具體運思期 (B)形式運思期 (C)場地獨立期 (D)前運思期。 A
- 【解】國民中小學 (7-11歲) 為具體運思期。形式運思期大約是十一歲以上。前運思期大約二至七歲。
- 焦慮是由何種情緒發展而來？ (A)生氣 (B)害怕 (C)悲傷 (D)妒忌。 B
- 【解】焦慮主要是由害怕而來。
- 強調價值與情意領域教育的課程，其心理基礎是那一學派？ C
- (A)行為主義 (B)精神分析 (C)人本心理 (D)認知心理。
- 【解】

- (一) 行為主義強調技能的學習。
- (二) 精神分析學派重視精神層面、潛意識等分析。
- (三) 人本心理學重視（個人）價值與情意教育的學習。
- (四) 認知心理學側重認知領域的學習。

由上可知本題答案選(C)。

- ▶ 心理式的教材組織注重興趣與需要，以 (A)教師 (B)學校 (C)學生 (D)教材 為中心。

【解】心理式教材組織法要重視（學生）的興趣和需求，因此答案選(C)。

- ▶ 小學中低年級的教材，應儘量採用： (A)心理 (B)理論 (C)倫理 (D)生理 的組織方法，以適應兒童的學習興趣。

【解】小學中低年級的學生由於心理發展尚未成熟，因此教師應該要多考量採用心理組織方法。本題題幹（學生興趣）其實已經暗示要用心理組織法。

- ▶ 小龍知覺自己受到「從眾行為」實驗而故意與人唱反調，以致實驗結果無效，這是： (A)混淆 (B)月暈效應 (C)受實驗者效應 (D)霍桑效應。

【解】由於受實驗者意識到自己接受實驗而導致其原本行為失常的效應稱為受實驗者效應。

- ▶ 邢老師使用比西量表測量班上學生的智力，所得資料是一種： (A)比率變項 (B)等距變項 (C)次序變項 (D)名義變項。

【解】比西量表所取得的資料屬於次序變項。因此其取得的資料僅在解釋成績優劣表現，並未說明差距多少。

- ▶ 由教育心理學的觀點，各項認知活動的內在心理歷程最重要的是： (A)獲得知識 (B)認識策略 (C)概括原則 (D)推理與問題解決的歷程。

【解】內在心理歷程最重要的是推理與問題解決的歷程，因為此為最高層與複雜的心理歷程。

- ▶ 歸因理論認為如果學生將課業失敗的原因歸諸於何者會導致自暴自棄？ (A)努力不夠 (B)能力不好 (C)課業太難 (D)運氣不好。

【解】當學生認為課業失敗的原因是因為自己能力不好，學生就容易自暴自棄，因為他會認為再如何努力也無法改進其課業成績。

- ▶ 「比馬龍效應」在說明何種課程之重要性？ (A)空無課程 (B)知覺課程 (C)本位課程 (D)潛在課程。

【解】比馬龍效應是指教師、他人或學生對學生自己的預期，而最後學生也表現出預期的行為出來，具積極與消極意涵。比馬龍效應是一種

師生互動的潛在課程，雖然難以確認其價值性，但是影響很大。

- 中國俗語中「熟能生巧」與下列何觀念精神相通？ (A)準備率 (B)起因率 (C)練習率 (D)效果率。 C

【解】

- (一) 準備率是指刺激反應的聯結與個人身心準備的狀況有關。
(二) 練習率是指刺激和反應之間的聯結，隨練習次數的多寡而分強弱，也就是說練習次數越多，聯結性越強。
(三) 效果率是指刺激與反應的聯結會隨著反應後的滿足之效果而定。
從熟能生巧來看應選(C)練習率。

- 下列何者屬「擴散性思考」？ (A)幾何解題 (B)解歷史題 (C)寫作文 (D)解謎題。 C

【解】所謂擴散性的思考是指由一個點往外擴充去思考其它的面向，因此不會也特定答案。本題除了寫作文是往外部衍生，其他答案均是在找尋一個固定的答案，因此答案選(C)。

- 「酸葡萄」之防衛方式屬於何作用的一種？ (A)壓抑 (B)退回 (C)理由化 (D)補償。 C

【解】酸葡萄之防衛類型通常以「那有什麼了不起，要不是……，我也可以」。此類行的防衛機制通常是用合理化方式來為自己辯解。

- 教學之前教師要先引起學生學習的願望，先要使學生在心理上有所準備的是教學的何原則？ (A)自動 (B)準備 (C)興趣 (D)類化。 B

【解】本題從題幹即可猜出答案是準備原則。所謂的準備原則包含了解學生先備知識、補充學生基本能力等。

- 個人希望參加的團體，但卻未必能夠如願，個人由該團體的眼中看到自己，影響個人對自我的知覺與判斷。這種團體稱為： (A)同儕團體 (B)參照團體 (C)次文化團體 (D)幫派團體。 B

【解】參照團體是指個人行為參照與模仿的代表團體。

- 教育基本法強調教育權力分權化，根據此規定，下列那些項目不屬於中央的權限範圍內？ (A)教育統計、評鑑與政策研究 (B)教育事務之國際交流 (C)教師之聘用 (D)少數民族與弱勢民族的扶助或協助。 C

【解】現今中央政府僅負責教師資格的檢定，至於教師的任用則是歸屬於各學校的權限範圍之內。

- 佛洛伊德認為人格結構中「自我」運作的結果是： (A)唯樂原則 (B)現實原則 (C)道德原則 (D)自然原則。 B

【解】Freud認為人格是由自我、本我和超我建構而成：

- (一)自我受到現實原則支配。

- (二)本我受到唯樂原則支配。
(三)超我受到良心與道德支配。

本題答案為(B)。

- 行為學派的理論應用於教學為： (A)個人系統教學 (B)精熟教學 (C)編序教學 (D)以上皆是。

【解】行為學派的理論可應用於個人系統教學、精熟學習和編序教學。

- 心理學家艾里克遜將人格發展分為八個階段，國小兒童屬於何者？ (A)自主與猜疑 (B)信任與不信任 (C)自發與自疚 (D)勤勉與自卑。

【解】Erikson將人生全程按危機性質的不同，分為八個時期。

第一期：零至一歲發展危機：信任對不信任。

第二期：一至三歲發展危機：自主行動對羞怯懷疑。

第三期：三至六歲發展危機：自動自發對退縮愧疚。

第四期：六歲至青春前期發展危機：勤奮進取對自貶自卑。

第五期：青年期發展危機：自我統合對角色混亂。

第六期：成年期發展危機：友愛親密對孤癖疏離。

第七期：中年期發展危機：精力充沛對頹廢遲滯。

第八期：老年期發展危機：完美無缺對悲觀絕望。

- 決定人類智能發展最高限度的是 (A)成熟 (B)學習 (C)遺傳 (D)環境。

【解】決定人類發展最高限度的是學習。本題題幹不夠明確，因為本題有兩種意涵，第一是，如果四個答案你只能選其中最重要的，且不得有其他選項，那答案當然是學習，這樣才能肯定教育功能。但是同學若是解釋成為這四個條件你都可以擁有，那答案便為遺傳。這是因為學習是有限度度性，並非萬能，決定你成就的自然是遺傳。

- 食物為饑餓時之增強物，又金錢可換食物，金錢遂與食物有關，此時之次增強物為： (A)食物 (B)金錢 (C)饑餓 (D)以上皆非。

【解】間接使個體滿足的增強物為次增強物，由題幹論述可知金錢為次增強物。

- 以「增強原理」促進學習之理論依據為 (A)效果率 (B)練習率 (C)交替反射率 (D)準備率。

【解】效果率是指刺激與反應的聯結會隨著反應後的滿足之效果而定，滿足越大其增強效果越佳。由此可知增強作用的依據為效果率。

- 高斯登(Goldstein, 1980)所提倡的「社會技巧訓練」(social skill

training) 是透過向青少年傳授一系列的社會技巧，以改善人際衝突，增加社會適應行為。其實施過程不包括下列那一項？ (A)自我監控 (self-monitoring) (B)示範 (modeling) (C)角色扮演 (roleplaying) (D)表現回饋 (performancefeed-back)。

【解】Goldstein所倡導的社會技巧訓練包含示範、角色扮演和表現回饋。

至於自我監控較屬於個人層次，因此不包含於其中。

- 爲了促使學校中被記過處分的學生有改過自新的機會，許多學校訂有學生改過銷過辦法，使學生藉由積極良好或熱心服務的行為來申請銷過。這是下列那一種增強策略？（陳榮華，行為改變技術，p.81）
(A)正增強 (B)負增強 (C)懲罰 (D)隔離。

B

【解】所謂的負增強即是拿掉某種刺激物（記過）以增強個人行為得歷程（熱心服務）。因此本題選(B)。

- 下列那一個不是「多元智慧」的其中一種？ (A)自然觀察 (B)肢體運動 (C)語文 (D)領導。

D

【解】多元智慧論（亦稱多元智能）爲Gardner提出。其認爲人類至少有八種不同的智力：

- (一)語文能力。
(二)數理邏輯能力。
(三)空間能力。
(四)音樂智力。
(五)身體運動智力。
(六)人際社交智力。
(七)個人內在智力。

(八)自然智力。(在一九九五年後，他又提到了自然主義智力與精神智力，已解釋人心靈中較高層的認知能力，目前確定自然智力爲第八智力。)

由上可知不包含「領導」智慧。

- 下列何者不是班都拉的「學習三元論」之一？ (A)個人 (B)行為 (C)環境 (D)家庭。

D

【解】Bandura的社會學習理論認爲學習受到「個人」、「個人行為」與「個人和環境互動」三種因素影響，因此本題答案應選(D)。

- 學生：「有時我感到很不好過」。老師：「你可不可以說的更詳細些？比方最近一次的感覺是在何時出現？」以上的對話，老師使用何種技巧？ (A)同理 (B)立即性 (C)解釋 (D)具體化。

D

【解】本題可以明顯看出教師希望學生舉出較爲具體的事證來說明其心理感受，故答案選(D)。

- 孩子聽話是爲了得到父母的獎賞，這種行為動機稱爲： (A)成就

C

動機 (B)生理性動機 (C)外在動機 (D)內在動機。

【解】孩子因為獎賞（外在因素）而聽話，這樣的動機乃是由外在因素所牽引，故又稱為外在動機。所謂的成就動機包含內在和外在的動機，而生理動機則為滿足生理需求的動機。

- 精神分析學家弗洛伊德認為：一個人的人格發展於幾歲時就以定形？
(A)四歲 (B)六歲 (C)八歲 (D)十歲。

B

【解】Freud認為六歲之前一個人的人格便已經定型。

- 國小年齡的兒童，好奇心、模仿性、記憶力等都大為增強。皮亞傑稱此時期為： (A)形式操作期 (B)具體操作期 (C)感覺動作期 (D)操作預備期。

B

【解】考量具體操作期可能為具體運思期之不同譯名，因此建議答案選(B)。

- 自我的發展層次中，行為的動機訴之於最高道德命令。此階段謂之：
(A)生物我 (B)社會我 (C)理想我 (D)本能我。

B

【解】自我的發展層次中，行為的動機訴之於最高道德命令，此階段一般稱之為社會我。

- 下列各項有關記憶的敘述，何者正確？ (A)感官收錄包含視聽、嗅、味、觸、覺等刺激的短期記憶 (B)長期記憶所保存的時間相當長，幾經練習可以記憶長遠 (C)短期記憶的容量相當有限，但是多加練習，可以增加記憶的量與進入長期記憶 (D)感官收錄訊息後，再注意約二十秒以內的記憶，稱為短期記憶。

B

【解】(A)的答案錯在感官收錄的刺激即是感官記憶，大約三秒鐘。(C)短期記憶經過複習可以進入長期記憶，但次並不會增加記憶量。(D)的正確論述應為感官收錄後再經過注意而在時間上延續二十秒以內的記憶。

- 鷹架作用(scaffolding)是那一位心理學者的主張？ (A)維高斯基(L. S. Vygotsky) (B)皮亞傑(J. Piaget) (C)迦納(H. Gardner) (D)奧斯貝(D. P. Ausubel)。

A

【解】鷹架作用是Vygotsky所提出的主張，是用來說明近側發展區中教師與同儕對學生的幫助。

- 某人的IQ是110，他的實足年齡是98個月，則他的心理年齡為何？
(A)98個月 (B)108個月 (C)118個月 (D)128個月。

B

【解】 $IQ = \text{心理年齡} / \text{實足年齡} \times 100$ 。已知實足年齡為98個月，IQ為110，故心理年齡為108個月。

- 心理學界的「第三勢力」，指的是： (A)行為主義學派 (B)認知心理學派 (C)精神分析學派 (D)人本心理學派。

D

【解】心理學第三勢力為人本心理學派。其他兩大勢力為行為學派和心理分析學派。近來又有第四勢力出現，為超個人心理學。

- 蓋聶（Gagne, R. M.）所主張的教學理論是建基於： (A)精熟學習論 (B)接受學習論 (C)學習階層論 (D)發現學習論。

C

【解】蓋聶的教學理論植基於學習階段論，其認為學習行動可以分為八個階段：動機、察覺、獲得、保留、回憶、類化、實作和回饋。

- 艾里克森（E. H. Erikson）的心理社會發展論（psychological developmental theory）中，青年期個體如果出現生活缺乏目的與方向，而時感徬徨與迷失時，這時期的發展危險為： (A)信任對不信任 (B)自我統合對角色混亂 (C)自主行動對退縮愧疚 (D)完美無缺對悲觀失望。

B

【解】青年期（關鍵時期）發展走向為自我統合對角色混淆。

- 維果茨基（L. S. Vygotsky）認知發展論中，何種理念使教育工作者注意兒童經由協助所能發展的潛能？ (A)潛能區 (B)基模 (C)可能發展區 (D)同化作用。

C

【解】可能發展區（ZPD）係由Vygotsky提出，ZPD是指介於兒童獨自解決問題的實際發展水平，與經由成人或較優秀同儕協助後所能達到的潛在發展水平之間的差距。在教學前，教師須於教學前了解學生在該領域中的實際能力，再透過鷹架作用使之達到潛在的發展水平，如此不斷加以循環，以期今日的潛在發展水平會變成明日的實際發展水平。

- 依據皮亞傑（J. Piaget）的理論，那一時期的兒童具有「不可逆性」的認知特徵？ (A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期。

B

【解】Piaget認為前運思期具備下列特徵：

- (一)可以使用語言表達概念，但有自我中心傾向。
- (二)能使用符號代表實物，但分類只能依外在的表象為準。
- (三)能夠思維但卻不合邏輯，無法統觀地看待事物。
- (四)基模功能表現出不可逆性。

- 一個人對自己認知過程的理解，心理學家稱之為： (A)程序性知識（procedural knowledge） (B)後設認知（metacognition） (C)訊息處理（information processing） (D)發現式學習（discovery learning）。

B

【解】後設認知倡導者為Flavell，係指個人對自己認知歷程能夠掌握、控制、支配、監督和評鑑等的認知。易言之就是「對認知的認知」。後設認知包括三種成分：一是後設認知知識，指個人對自己所學的知識明確了解；二是後設認知技能，指求知學習時實際行動與個人

對自己行動的監控歷程；三是危後設認知經驗，是指個人從事認知活動所得理性與情意綜合性經驗。在教育上，教師可將之視為理想目標，並培養自己對所教之科目有後設認知的能力。

- 依據皮亞傑 (J. Piaget) 的道德發展論，一個兒童如果認為父母和長輩的規定都是神聖不可侵犯而必須嚴格遵守，則其道德判斷能力，應是處於何種階段？ (A)自我中心期 (egocentrism) (B)無律 (anomy) (C)他律 (heteronomy) (D)自律 (autonomy)。

C

【解】皮亞傑認將道德分為他律期和自律期。由本題題意看得出兒童在道德上還沒有判斷的能力，因此屬於他律。

- 所謂「EQ」指何而言？ (A)智慧商數 (B)乖巧智慧 (C)情緒商數 (D)人緣商數。

C

【解】EQ指的是情緒智慧 (Emotional intelligence)。

- 提供學習者及時的回饋與校正，是那一學派觀點的應用？

B

(A) 人本心理學派 (B)行為主義學派 (C)認知心理學派 (D)精神分析學派。

【解】強調及時的回饋和校正 (反應)，是行為主義的看法。

- 艾力克遜 (Erik H. Erikson) 的心理社會理論，提示的那一項是為人父母者可做為教養兒女的參考？ (A)「性」是一切行為原動力 (B)潛意識影響人類發展最為重要 (C)六歲以前的發展，可決定一生 (D)從出生到老，人生每階段都有正負發展的可能。

D

【解】本題(A)、(B)、(C)均是Freud的觀點，因此答案選(D)。

- 班都拉 (Albert Bandura) 的社會學習理論，提示父母管教子女時宜多採用以下那一方式？ (A)善用物質的獎勵 (B)善用精神的獎勵 (C)以身作則 (D)善用懲罰。

C

【解】Bandura提出的社會學習理論強調觀察與模仿學習，因此父母親要重視以身作則才能提供最佳的觀察和模仿對象，以使孩子獲得最佳的學習效果。

- 在葛登納 (H. Gardner) 的多元智慧理論中，能面對挫折並思考人生重大抉擇的智慧是： (A)應用智慧 (B)分析智慧 (C)內省智慧 (D)生命智慧。

C

【解】本題有幾個技巧可以答題，第一，同學知道內省智慧的意義便可作答。內省智慧即意謂個人能夠對自己的處境、能力等作正確的評估。第二，本題選項也只有內省智慧是Gardner所提出。

- 在實驗處理中，學生因自覺實驗組的自我期望對其行為產生影響，這種現象是所謂的： (A)蝴蝶效應 (B)霍桑效應 (C)比馬龍效應 (D)從眾效應。

B

【解】Mayo對西方電力霍桑廠進行研究時發現，實驗者知其接受實驗，因而有較佳的表現，此種現象便稱為霍桑效應。依本題題意可知答案為(B)。

- ▶ 古典制約所強調的學習原理是： (A)啟發人性 (B)刺激連結 (C)獎懲安排 (D)嘗試錯誤。

B

【解】古典制約主要強調刺激反應的聯結，操作制約強調增強作用的應用。本題選(B)。

二、是非題

- ▶ 電腦智慧是H.Gardner多元智慧當中的一種不可或缺的智慧。

×

【解】多元智慧不包含電腦智慧。

- ▶ 「螺旋式課程」主要強調教材知識隨學生年齡增長而加廣加深。

○

- ▶ 認知失調的原因是因為個人缺乏作成正確行動判斷所需的知識。

×

【解】認知失調的原因除了認知因素，也包含個人情感層面。

- ▶ 歸因起自於人們對自己所作所為的結果做一番解釋，歸因不同，學生的行動也會不同，因此教師必須注意學生對行為結果的歸因。

○

- ▶ 在人本取向的教室中，教師的角色是學生學習的夥伴。

○

- ▶ 多元文化教育強調不同文化背景之間的個殊性與獨特性，反對熔爐的看法，主張各種文化的兼融並存。

○

- ▶ 班都拉 (A. Bandura) 的觀察學習理論強調社會情境對個體學習歷程有關鍵性的影響作用。

○

- ▶ 我國為推動大學聯招制度與命題技術的改進，成立了大學入學考試中心。

○

- ▶ 教師的職前教育與在職訓練同等重要。

○

- ▶ 維高斯基 (Vygotsky) 的社會建構理論主張教育活動須安排學生和認知較精進者進行參與互動和合作學習，以促成學生認知之最大發展。

○

- ▶ 在傳統教育體系中難以獲致成功經驗的學生，甚多面臨教育或學業失敗的危機，易於發生偏差或違規犯過的行為問題，故被學者稱為「危機學生」(at-risk students)。

○

- ▶ 霍恩和卡特爾 (Horn & Cattell, 1967) 將智力分成晶體智力和流體智力，並認為晶體智力受個人生理結構和生理成熟度所影響，而流體智力則受到環境與經驗的作用。

×

【解】晶體智力受到後天學習因素較大，而流動智力受到先天遺傳因素影響較大，本題兩種智力論述剛好相反。

