

齊一公私立高中職（含五專前三年）學費方案(節錄本)

行政院 99 年 6 月 17 日院臺教字第 0990034693 號函核定

教育部 99 年 6 月 30 日部授教中字第 0990105427 號函發布

壹、計畫緣起

一、依據

十二年國民基本教育先導計畫子計畫 1「補助私立高中職學生學費-縮短公立學費負擔之差距」方案。

二、背景

(一) 國教成果豐碩帶動後期中等教育的進步

我國自民國 57 年實施九年國民教育以來，隨台灣社會與經濟快速成長，國中畢業生就讀後期中等學校（含公私立高中、高職、五專前三年等）比率從民國 60 年的 69.62%，到民國 89 年以後，比率皆超過 95%。目前後期中等教育階段，包括普通高中、職業學校 2 種學制，以 98 學年度為例，高中職（含五專前三年）校數為 504 校（其中公立為 280 校，占 56%；私立為 224 校，占 44%）；高中職學生數（含進修學校、實用技能學程班及五專前三年）為 95 萬 3,895 人（公立學校為 46 萬 2,372 人，占 48.47%；私立學校為 49 萬 1,523 人，占 51.53%）。顯示我國教育已邁入後期中等教育普及化時期，因此對現行後期中等教育的課程規劃、師資培育、教育資源調整、學區劃分、入學方式及學費政策等，都應全面檢討與調整。

(二) 私校師生權益應均衡關照

公私立高中職學費齊一政策是 97 年 5 月馬英九總統上任時交付規劃，99 年 1 月 1 日馬總統指示教育部成立「私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金」，先解決私立學校教師待遇與退休金問題，私立學校教師退休金因而可按月領取，提升其福利與士氣甚多。馬總統更關心私立學校學生受教權，認為學校有公私立之別，但人才培育沒有公私立之分，所以特別留意學生學費問題。目前私立高中職學費每學期約 2 萬 2,000 餘元，公立高中只要 6,200 餘元，私立五專前三年約 2 萬 3,000 餘元，公立五專前三年只要 7,000 餘元，學費差距讓就讀私校的貧苦學生負擔過大，影響學生受教權益。

(三) 齊一公私立高中職(含五專前三年)學費以推動十二年國民基本教育

私立學校學生家庭社會經濟背景普遍處於弱勢，因此政府更應該照顧私立學校學生。所以教育部規劃「齊一公私立高中職(含五專前三年)學費」方案(以下簡稱齊一學費方案)，在原有就讀私立高中職學生學雜費每生每學期補助 5,000 元及自 96 學年度起針對經濟弱勢學生逐年所實施加額學費補助(家戶年所得 30 萬元以下者，每生每學期加額補助 1 萬 2,000 元;超過 30 萬元至 60 萬元以下者，每生每學期加額補助 5,000 元)基礎下，逐步實施「齊一學費方案」，將來視政府財政及十二年國教推動情形，逐步達到全面齊一公私立高中職學費收費。教育部為了達成十二年國民基本教育(以下簡稱十二年國教)的目標，目前共有 22 個方案正在執行，已經完成 19 個，包含高中職優質化及推動中的齊一公私立高中職及五專前三年(以下簡稱高中職)學費政策等，學區劃分也將會陸續進行。上述措施如得以實施，將可有效減輕私立高中職學生負擔，這政策也有助於達成十二年國教的目標。

三、未來環境預測

(一) 出生人數降低導致學齡人口驟減

根據統計，86 年出生人口數為 32 萬 6,000 餘人，受傳統習俗虎年影響，87 年減少至 27 萬 1,000 餘人，相差約 5 萬 5,000 人；至 98 年更驟減至 19 萬 1,000 餘人，其間差距擴大至 13 萬 5,000 人，約減少 41%，在短短的 12 年期間變動之大，實屬少有(如圖 1)。

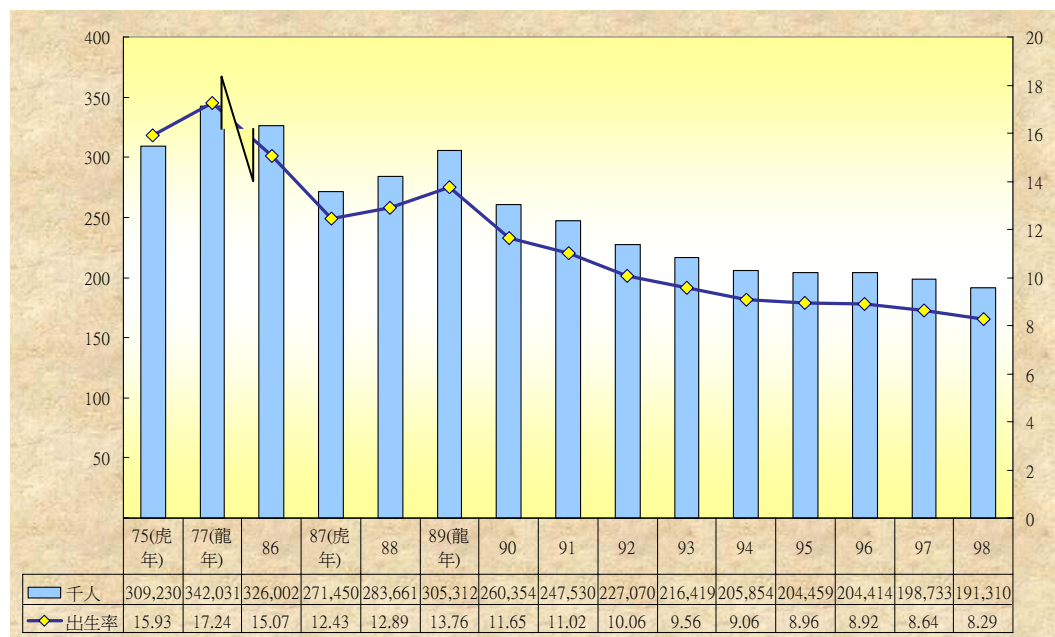


圖 1 台閩地區出生人數及出生率

資料來源：內政部統計處，民 99.02

(二) 招生競爭激烈將陷轉型退場危機

根據統計，96 至 98 學年度國中一年級新生約 31 萬人左右，預估 99 學年度仍有 28 萬 7,000 餘人，至 107 學年度將減至 20 萬餘人，短短 10 年間驟減約 11 萬人（如圖 2），以每班學生 40 人計，將減少約 2750 班，倘每校平均招收新生 15 班，全國逾 180 所高中職校將面臨招生缺額的窘境，約占全國公私立學校數的三分之一，此一現象自 102 學年度起逐漸嚴重，高中職校為永續發展，招生激烈競爭之局面無法避免，倘學校招生不足，將面臨轉型或退場的危機。

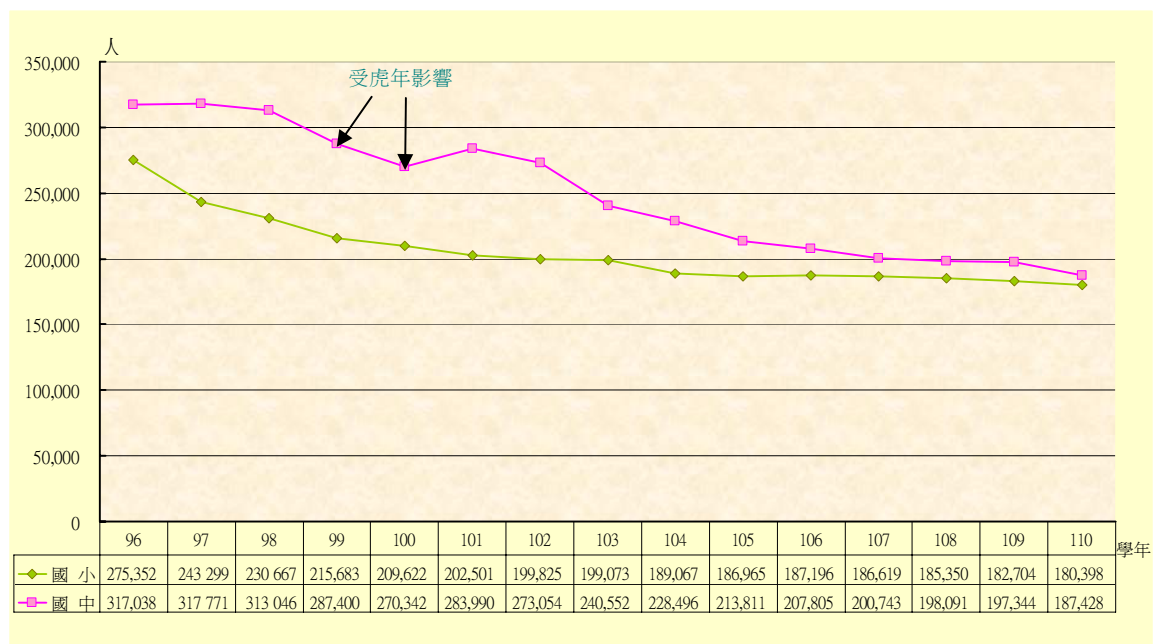


圖 2 96 至 98 學年國中小一年級新生人數及 99~110 學年度新生預估人數

資料來源：教育部統計處，民 98.12

(三) 十二年國民教育的推動已為國際教育趨勢

自民國 57 年推動九年國民教育，至今已逾 40 年，隨著知識經濟時代的來臨，國民知識水準的提升，免學費的義務教育模式，已成為當今教育改革重要目標。延長國民教育年限為諸多國家採行的策略，雖其經費需求頗鉅，但為求提升國民素質及國家競爭力，已逐步推展成為國際教育改革的趨勢。因此，齊一公私立高中職學費為奠定十二年國教重要基礎之一。

四、問題評析

（一）公立高中職普遍為國中畢業生升學進路之第一選擇

多年來，國中畢業生選讀後期中等學校時，由於傳統觀念及學費差距過大，入學測驗成績較高的學生，除少數性質較為特殊之私立高中職外，第一選擇大多為公立高中職，使私立高中職學生相對成為學習弱勢一群，影響私立高中職辦學之競爭力。

（二）私立高中職學生學習及經濟弱勢族群比率偏高

歷年來國中基測成績表現中，私立高中職生之 PR 值普遍較公立高中職低，尤其以高職之建教合作教育班（有 45% 之 PR 值在 12 以下）、實用技能學程及原住民等為最。且根據統計，私立高中職之弱勢族群學生（含身心障礙家庭子女、單親家庭、原住民、外籍配偶子女、低收入戶及受災失業家庭）比率偏高（97 學年度建教合作教育班為 37.3%），其家庭年所得額偏低，應減輕學費負擔以維持家庭基本生計。

（三）弱勢族群需要政府協助完成學業

經濟景氣繁蕭影響產業的榮枯，亦關係著一般家庭的生計，近年金融海嘯造成失業人口居高不下，經濟能力欠佳之弱勢族群家庭，卻又負擔高於公立高中職之學費，以致其子女難以繼續就學，必須由政府妥善規劃及社會各界奧援，以協助完成高中職學業。

貳、計畫目標

一、目標說明

（一）齊一公私立高中職學費差距以營造良性競爭環境

現行私立高中職學費每生每學期約 2 萬 2,000 餘元，公立高中職只要 6,200 餘元；私立五專前三年約 2 萬 3,000 餘元，公立五專前三年只要 7,000 餘元。私立高中職約為公立高中職之 4 倍，私立五專前三年約為公立五專前三年之 3.3 倍。為消弭學生未進入公立學校而須付出較多學費之不合理現象，政府之補助可縮小公私立學校收費差異，以營造良性競爭環境。

（二）減輕家庭經濟負擔協助弱勢族群學生得以圓夢

經濟弱勢家庭之家長因忙於生計，難以周全關照子女之教育，教育資源

的缺乏形成學習弱勢族群，其升學競爭力薄弱，無法進入公立學校就學，面對學費偏高之私立學校，實為沈重之負擔，由政府補助其學費，必能減輕家長經濟壓力，協助弱勢族群學生圓其完成高中職學業之夢想。

（三）減少高中職中輟生人數促進社會安定和諧

因無法繳交學雜費而中輟之學生，正值青春年少，倘脫離學校教育的環境，常因社會不良誘因而誤入歧途，除影響個人生涯發展，對社會的治安亦必造成負面影響，補助學費以完成其學校教育，對社會安定和諧助益甚大。

（四）落實教育機會均等與社會公平正義奠定推動十二年國民基本教育良好的基礎

國民基本教育應由全民所共享，原不宜因家長社會地位、家庭背景、種族及性別等差異而有不同考量，亦不因經濟能力的弱勢而喪失其接受適性教育的機會，這是政府的責任，補助私立高中職學費差額將有助於達成此一目標。惟因衡量政府財政困難之現況及優先照顧弱勢族群之施政原則，在未實施十二年國教前，先由經濟弱勢學生實施齊一學費補助措施，再逐步推動全面實施，應屬符合社會公平正義原則。

二、達成目標之限制

（一）經費預算困難難以一次達成

盱衡目前國家財務情況，短期內達成全面補助私立高中職學費差額實有困難。穩健的做法為採取逐步推動方式辦理，自 99 學年度起，就讀私立高中職(含五專前三年)學生，家戶年所得在 90 萬元以下(含)者實施，將來再視財政狀況擴大推動。

（二）對部分私校可能藉機調高學費標準應有效管控

政府對高中職校各學制學雜費均訂有收費標準，本項政策原則係在規定標準範圍內，按各校現行學費額度予以補助，為防範各校藉此機會擅自提高收費標準或在補助額度外另行收取學費，故將研擬相關措施，以利管控。

（三）因應行政區域調整經費分擔仍待協商

我國行政區域將於 99 年底改變為 5 個直轄市及 17 個縣市，財政劃分亦將隨之調整，高中職主管機關也會有所變遷，經費分擔仍待另行協商。

參、現行相關政策及補助措施

教育部對私立學校學生之就學權益，向極重視，多年來已陸續推動下列補助及助學措施，協助學生就學，以下分別依相關政策、各項補助措施（含五專部分）、免學費措施等加以敘明如下：

一、相關政策

教育部自 96 年起即穩健推動十二年國民基本教育先導計畫（以下簡稱先導計畫），以為奠基實施十二年國民基本教育之基礎。先導計畫內容包含 13 個子計畫 23 個方案，截至 99 年 3 月止，已逐步實施「加額補助經濟弱勢私立高中職學生學費方案」、「高中職優質化補助方案」及「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」等 19 個方案；98 年 9 月 4 日函頒「擴大高中職及五專免試入學實施方案（以下簡稱擴大免試入學）」，自 99 學年度逐步漸進推動，引導學生優先以免試入學方式，就近入學高中職及五專。另藉由「高中職優質化補助方案」及「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」之推動，逐步縮短城鄉教育資源差距，並強化高中職學校垂直整合，逐步提升各校之硬體設備及提升教學品質及辦學成效，創造更多優質學校。

十二年國民基本教育係以就近入學、免學費及免試為最終目標，本方案亦是擴大免試入學之重要配套措施，方案之實施有助於擴大免試入學之推動，亦使十二年國民基本教育之實施，往前邁進一大步。

二、補助措施

（一）定（加）額補助私立高中職學生學雜費

教育部自 92 學年度起即實施就讀私立高級中等學校學生學雜費每生每學期補助 5,000 元，將公私立學校學費比例，不論高中或高職由原約為 1：4，調降為 1：3 的差距。

（二）加額補助經濟弱勢私立高中職學生學費

1. 高中職部分

（1）加額學費補助

為積極保障弱勢學生受教權益，自 96 學年度起，針對私立高中職家戶年所得 60 萬元以下學生，逐年實施加額學費補助，其補助原則，家戶年所得 30 萬元（含 30 萬元）以下者，每生每學期加額補助

1 萬 2,000 元；超過 30 萬元至 60 萬元（含 60 萬元）以下者，每生每學期加額補助 5,000 元。目前家戶年所得 30 萬以下，就讀私立學校學生，公私立學費差距比例為 1：1；家戶年所得超過 30 萬至 60 萬元以下者，其公私立學費差距比例已達 1：2。本項補助係包含私立高中、私立高職、及私立進修學校所有學生，無論其家庭年所得多寡，為全面性之補助，惟依所得之差異，有不同額度之補助，其每學期補助金額如表 1：

表 1：私立學校分級學費補助金額一覽表

家庭年所得	私校學費補助	加額補助	合計	公私立學費 差距比例
30 萬元以下	5,000 元	12,000 元	17,000 元	1:1
超過 30 萬至 60 萬元以下	5,000 元	5,000 元	10,000 元	1:2
60 萬元以上	5,000 元	0 元	5,000 元	1:3

(2) 依學生身分別之助學措施

A. 軍公教遺族就學優待

軍公教人員因作戰或因公死亡，依法領受撫卹金之遺族就學，給與全額公費優待；因病或意外死亡，依法領受年撫卹金之遺族就學，給與半額公費優待；撫卹期滿及領受一次撫卹金之遺族，依主管教育行政機關規定，得予減免學雜費之優待。

B. 現役軍人子女就讀公私立中等以上學校減免學費

現役軍人子女就讀公私立中等以上學校，得向學校申請減免學費十分之三。

C. 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免

身心障礙學生或身心障礙人士子女，就讀國內學校具有學籍，於修業年限內，其最近一年度家庭所得總額未超過 220 萬元，得減免就學費用。就學費用之減免基準為：(A) 身心障礙程度屬極重度及重度者：免除全部就學費用。(B) 身心障礙程度屬中度者：減免十分之七就學費用。(C) 身心障礙程度屬輕度者：減免十分之四就

學費用。

D. 低收入戶學生就讀高級中等以上學校就學費用減免

低收入戶學生就讀國立及教育部主管之私立高級中等以上學校具有學籍，於修業年限內，得減免全部學費、雜費、學分費及學分學雜費；就讀高級中等學校者，並得減免實習實驗費。

E. 特殊境遇家庭子女就讀高級中等以上學校學雜費減免

特殊境遇家庭之子女或孫子女，二十五歲以下於國內就讀高級中等以上學校，除空中大學、高級中等以上進修學校、在職專班、學分班、僅於夜間或假日上課、遠距教學外，得申請學雜費減免。就讀高級中等學校者，依主管教育行政機關每學期公布之學雜費收費標準，減免百分之六十學雜費。

F. 教育部學產基金低收入戶學生助學金

凡設籍臺灣地區、金門縣及連江縣，現就讀國內公私立國民小學以上學校之低收入戶學生，其前一學期成績符合規定者，得自一年級上學期起申請助學金。低收入戶學生每學期得領受之助學金金額如下：

(A) 公立高級中學、職業學校及五專前三年：每人 3,000 元。

(B) 私立高級中學、職業學校及五專前三年：每人 5,000 元。

2. 五專部分

為進一步協助弱勢學生順利就學，家庭年所得約在後 40% 的大專校院學生均能獲得政府及學校的就學補助，於 96 學年度起，訂定大專校院弱勢學生助學計畫，實施措施包含助學金、生活學習獎助金、緊急紓困金、低收入戶學生免費住宿等四項，有關助學金補助情形如表 2：

表 2 大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助金額一覽表（單位：元）

申請資格—家庭年所得			政府及學校每年補助金額
級距		學校類別	
第一級	30 萬以下	公立學校	16,500
		私立學校	35,000
第二級	超過 30 萬～40 萬以下	公立學校	12,500
		私立學校	27,000
第三級	超過 40 萬～50 萬以下	公立學校	10,000
		私立學校	22,000
第四級	超過 50 萬～60 萬以下	公立學校	7,500
		私立學校	17,000
第五級	超過 60 萬～70 萬以下	公立學校	5,000
		私立學校	12,000

三、免學費措施

高中職學生就讀實用技能學程、產業特殊需求類科、建教合作班及進修學校經濟弱勢學生、原住民學生等，都分別有學費全免或一定額度的補助，讓弱勢學生不用擔心學費問題。列舉說明如下：

（一）實用技能學程三年免學費補助

實用技能學程（原稱「延教班」、「實用技能班」）第一年段免學費實施多年，為擴大協助弱勢族群完成高職學業，教育部於 97 年 10 月 27 日以部授教中（三）字第 0970512442c 號令公布「公私立高級中等學校辦理實用技能學程三年免學費經費補助注意事項」，不論其日間上課或夜間上課，全面三年免學費補助。

（二）產業特殊需求類科學生免學費補助

為培育具備特殊產業類科專業知能之基層人才，96 學年度即辦理免試入學免學費補助，並自 98 學年度起，針對各高中職開設符合「產業特殊需求類科」界定的班級，不論就讀學生入學管道為何，全面納入三年免學費之補助對象；目前辦理範圍以海事水產類科（包括漁業科、養殖科、航海科、輪機科）、工業類科（包括模具科、鑄造科、板金科、機械木模科、紡織科、染整科、配管科、家具木工科、機械科（以辦理建教

合作者為限))、農業類科(包括農場經營科、畜產保健科、野生動物保育科、森林科)等為主。

(三) 進修學校經濟弱勢學生免學費補助

為減輕經濟弱勢家庭負擔，降低因經濟因素中輟之學生數，自 97 學年度起，逐年實施公私立進修學校學生家戶年所得 30 萬元以下免學費。

(四) 高中職建教合作教育班學生免學費補助

依據調查結果顯示：建教合作班有 71% 學生家庭年所得低於 60 萬以下、有 67% 學生係因須減經家庭生計選擇就讀，足見多數為弱勢族群，為協助學生順利就學，自 98 學年度起，凡經教育行政主管機關評估合格，且符合開班招生人數之輪調式建教合作教育班，及階梯式建教合作教育班之學生，予以免學費補助。

(五) 原住民學生免學雜費補助

教育部為落實推動原住民族教育法精神，於 93 年 12 月 21 日訂頒「教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」，補助原住民學生每人每學期助學金 1 萬 1,000 元、伙食費 1 萬元、住宿費最高 2,600 元。自 99 學年度起，並進一步修訂私立高中職原住民學生助學金補助額度為依據當學年度學校學雜費收費基準補助，伙食費及住宿費則維持原有補助。

綜合上述學費補助措施，即實用技能學程、產業特殊需求類科、進修學校家庭年所得 30 萬以下及建教合作教育班、原住民學生免學雜費等，自 96 至 99 年之受惠人數及所需經費，詳如表 3：

表 3：96 年~99 年教育部已辦理高中職各類免學費補助之受惠人數及所需經費（億元）

方案別	96 年		97 年		98 年		99 年	
	人數	經費	人數	經費	人數	經費	人數	經費
實用技能學程	17,989	2.39	37,260	2.43	56,660	5.9	56,660	16.66
產業特殊需求類科	554	0.2	851	0.35	5,164	0.79	9,880	1.0
進修學校家庭年所得 30 萬以下			8,395	1.13	26,168	1.8	45,850	1.7
建教合作教育班					35,348	12.805	36,000	16.22
原住民學生							高職 13,338 高中 11,948	4.5
總計	18,543	2.59	46,506	3.91	123,340	21.295	161,728	40.08

肆、執行策略

為求穩健執行，落實政府照顧高中職（含五專前三年）之學子，本方案以分年逐步擴大辦理，優先照顧經濟弱勢學生，並兼顧簡政便民措施等方式辦理，詳細說明如下：

一、分年逐步擴大辦理

（一）實施方式：

在原有就讀私立高中職學生學雜費每生每學期補助 5,000 元及自 96 學年度起針對經濟弱勢學生逐年所實施加額學費補助（家戶年所得 30 萬元以下者，每生每學期加額補助 1 萬 2,000 元；超過 30 萬元至 60 萬元以下者，每生每學期加額補助 5,000 元）基礎下，逐步實施如下之措施：

1. 自 99 學年度起私立高中職學生，家戶年所得在 90 萬元（含）以下者，

其學費按公立高中職標準收費，差額由政府補助。

2. 五專前三年部分，比照私立高中職辦理。

3. 將來視政府財政及十二年國教推動情形，逐步達到全面齊一公私立高中職學費收費。

（二）實施原則

1. 延續適用原則：

96 學年度以前各主管教育行政機關補助就讀私立高中職學生學雜費之措施維持不變，與本方案同步實施。

2. 補助原則：

（1）依「高級中等學校多元入學招生辦法」規定之各項入學方式，進入私立高級中等學校就讀之學生，符合本方案補助對象，自 99 學年度起一、二、三年級全面實施。

（2）99 學年度起排除家戶擁有第三（含）筆以上不動產，其不動產公告現值總和超過 650 萬元者，或年利息所得在 10 萬元（含）以上者。但有社會救助法第 5 條之 2 第 1 項所列各款者，得檢附相關資料，個案認審。

二、補助方式擇優適用

已有公費就學補助或學費減免優待者，擇優適用，不再重複補助。

三、優先照顧經濟弱勢學生

國民素質的提升為政府應負之責任，享有相同教育機會及優先照顧弱勢學生亦常為各國推動後期中等教育發展的重要策略，因此本方案優先照顧經濟弱勢學生，並依其經濟能力程度逐步擴大補助對象。

四、簡政便民措施

為達簡政便民目標，學校辦理本方案學費補助方式如下：

（一）第 1 學期：

1. 一年級新生，採兩階段收費方式：

（1）第 1 階段：學生得選擇一次繳清（學雜費、實習實驗費及代收代付費）全部費用，或僅先行繳納除學費外之費用。

（2）第 2 階段：俟學生家戶年所得查調完成後，學校依審核結果印製學費繳費單，再行通知學生繳納應繳交之學費。

2. 其他各學期學生：學年度開始前學校先行完成學生家戶年所得查調，再由學校列冊報主管教育行政機關核撥補助款。

(二) 各校務須提供一種免收取手續費之學雜費繳交方式。

(三) 99 學年度五專前三年與高中職分別製作申請、查核、核撥齊一學費方案
流程及「問與答」(Q&A)。至於是否整合教育部各類補助查調作業問題，
俟 100 學年起如本方案補助方式穩固後，再行討論整合查調之可能。

伍、工作要項、期程及分工

依據上述規劃，研訂主要工作項目、預定期程及負責（承辦）單位情形如表 4：

表 4: 本方案工作要項、期程及分工表

主 要 工 作 項 目	預 定 期 程	負 責（承辦）單 位	備 註
訂定方案函報行政院	99 年 5 月完成	教育部中部辦公室	
經費籌措	第一年：99 年 6 月底前 第二年以後：編列於年度 預算內	教育部會計處及各司處 直轄市政府	
配合本方案檢討、修訂 現有各類補助辦法（要 點）	99 年 6 月底前	教育部法規會、高教司、中教 司、技職司、中部辦公室、直 轄市政府教育局	
訂定發布「補助私立高 中職（含五專前三年） 學生學費實施要點」	99 年 6 月底前	教育部中部辦公室	
公告學生學雜費補助標 準作業流程	99 年 7 月底前	教育部中部辦公室	
「全國高中職助學補助 系統」各類補助勾稽比 對作業	99 年 10 月底前	雲林縣政府 教育部中教司	
各校辦理申請、查核及 發放作業	每學期開學後 2 個月內	各校 各直轄市、縣市政府 教育部中部辦公室	
檢討方案實施成效並適 時修正	不定期	教育部中部辦公室及相關單位	視需要辦理

陸、資源需求

一、經費來源

(一) 中央政府預算

1. 辦理齊一學費方案經費。

2. 辦理「設籍臺灣省或金門、馬祖地區之學生就讀私立高級中等學校學雜費補助要點」經費。

(二) 地方政府預算

直轄市政府辦理轄屬學生就讀私立高級中等學校學雜費現行補助措施之經費；齊一學費方案差額補助部分依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」及「教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則」辦理。

- (三) 99 年度係過渡階段，地方政府不及編列經費，其所需經費由中央政府負擔，100 年度以後依上開（二）之預算支應。

二、補助額度及認定方式

- (一) 符合本方案補助對象，每生每學期補助金額，係以公私立學校學費差距約 17,000 元為基準。

- (二) 家戶年所得計算方式：

本方案補助家戶年所得依註冊日前 1 個月之財稅中心資料為準。除有家庭遭逢變故，家中現況與財稅中心資料顯有差異者，得專案報教育主管機關辦理行政救濟外，其家戶年所得計算方式如下：

1. 學生未婚者，為其與父及母（或法定監護人）合計之家戶年所得。
2. 學生已婚者，為本人及其配偶合計之家戶年所得。

柒、配套措施

一、相關法令之檢討訂定或修正

教育部針對相關助學補助規定予以檢視並視需要訂定或修正，以利執行。

二、政策宣導

為使國中學生及家長、學校教師及行政人員、社會各界均能充分了解政策內容並確實執行，可採取下列措施加強宣導：

- (一) 辦理分區說明會。
- (二) 利用傳播媒體宣導。
- (三) 製作說帖及答客問。

三、研訂執行作業程序

(一) 落實簡政便民：符合本方案齊一公私立高中職（含五專前三年）學費差額之學生，僅需按公立學校標準繳交學費。

(二) 慎核補助措施：主管教育行政機關建置查核平台，加速審核流程並避免重覆補助，確實照顧就讀私校學生順利就學。

四、協調合作（分工）機制

邀集各直轄市政府教育局、內政部、財政部、國防部、臺灣銀行等及相關單位協商合作事項及分工事宜。

五、因應行政區域調整，協商經費分擔事宜

99 年底臺灣行政區調整為 5 個院轄市及 17 個縣市後，財政劃分勢必調整，高中職主管機關亦將有所變遷，屆時經費分擔應另行協商。

六、建立督導機制

（一）費用收取

學校向學生收取費用，應依教育部頒「高級中等學校向學生收取費用辦法」、「國立及臺灣省私立高級中等學校向學生收取費用補充規定」及「國立及臺灣省私立高級中等學校學雜費及代收代付費收費標準表」等規定之標準及程序辦理。

（二）預算公告

學校預算編列之項目、種類、標準、計算方式及經費來源，應於學校資訊網路公告至預算年度終止日。

（三）決算公告

學校經會計師查核簽證之決算及年度財務報表，應依教育經費編列與管理法相關規定公告之。

（四）會計師查核

主管機關為監督學校法人及所設私立學校之財務，得隨時派員或委請會計師檢查其財務報表、財務報表查核簽證報告、內部控制及其他事項。

（五）內部控制

學校應建立內部控制制度，對人事、財務、學校營運等實施自我監督。

（六）績效考核

教育部持續督促私立高中職提高合格教師比率、降低生師比例、逐步酌減班級學生數、充實教學設備、加強教師專業能力、健全教師薪資制度、改善教學環境等，藉以提升教學品質及辦學績效。

捌、預期效益及影響

一、直接效益

（一）促進國民教育機會均等

私立學校學生家庭社會經濟地位普遍較低，卻反而必須負擔比公立學校更高之學費，有礙弱勢族群子女教育機會之均等，本項政策將有助於改善此種現象。

（二）促進私立高中職優質化

私立高中職多年來為國家教育貢獻良多，本項政策推動之後，私立高中職更可大幅提升其競爭力，對健全私校發展與加速私立高中職及五專優質化應有積極正向之影響。

（三）營造公私立學校良性競爭環境

本方案實施後，公私立高中職可因政府之積極協助，進行良性之競爭與合作。「就近入學」與「適性發展」之教育理念當可逐步落實體現。

（四）奠定推動十二年國民基本教育良好基礎

弭平公私立高中職學生學費差距是推動十二年國民基本教育核心措施之一，實施之後，對全面推動十二年國民基本教育，將具有積極助益。

二、間接效益

（一）擴大教育投資，提升國民對政府施政的肯定和滿意度

齊一公私立高中職學費為各界期盼已久的教育措施，不僅嘉惠於弱勢族群，協助學生安心就學，促成教育機會均等，亦有助於私立高中職教育的未來發展，間接提升國民對政府施政的信心和滿意度。

（二）面對私立高中職競爭力的提升，促使公立高中職更為精進

長期以來，由於公私立學校間學費差距甚大，致使公立高中職先天

即具有競爭優勢，此項政策實施後，兩者收費差距縮小，私校競爭力提升，公立學校亦將隨之感受更大的競爭壓力，必須積極調整因應，促使公立高中職辦學更為積極與力求精進。

（三）提升國中畢業生的就學率，促使中等教育邁入新里程碑

各級學校教育就學率的提升，常為各國教育改革的主要目標，亦為國家教育水準的重要指標，齊一高中職學費將協助解決國中畢業生因家庭經濟因素而無法就學之障礙，對提升就學率必然有正面之效果，促使我國中等教育又邁入新里程碑，提高國際聲譽。

三、社會效益

（一）中輟生減少，促進社會安定和諧

中輟生通常其所能接受的教育資源較為缺乏，對其個人行為規範及價值觀亦常有所偏差，因中輟而致遊蕩街頭，常製造治安紛擾，影響社會的安定和諧。齊一公私立高中職學費後，大幅減低因家庭經濟因素而致輟學的可能，回歸接受學校教育的薰陶，導正其個人價值觀，其生活行為規範應能改善，對社會助益良多。

（二）學生接受教育年限的延長，國民素質得以提升

知識經濟時代的來臨，人類為適應當下之社會生活，須具備更寬廣的生活知能，延長接受教育的年限，促使每一位國民具備更完整的生活素養，國民素質的提升，國家社會亦得以往上發展。

（三）減輕家長經濟負擔，提升人民生活品質

子女就讀私立高中職之家長，往日因為學費負擔較重，而必須減少其他生活所需之開銷，而今負擔減輕後，將可能較有餘力從事其他活動或消費，提升其生活品質，亦可間接帶動社會經濟活動之活絡。