

教育名詞：

協同教學——是一種教學團隊(Team Teaching)，由二個或二個以上教師及助理人員所組成，共同負責二～三個班之教學，彼此分工合作共同策畫與設計課程，依個人之專長互補所進行的一種教學型態。

知識管理——乃是將組織內的資產和人員作有效的管理和整合，而組織成員將其知識共享、轉化、擴散及創新，以增加組織的資產，進而擴增組織的財富和創造組織的智慧。

建構主義——是一種知識的理論，甚至是認知的理論，Piaget 認為知識個人經由主體經與外在世界建構而來，而非是灌輸的或被動的接受。

建構教學——在教學歷程中，教師引導學生去探索、發現、解決問題，以獲得自己的知識，是一主動的學習，而非被動的接受，強調動態的操作歷程之教學。

學習型組織——一個組織能不斷的學習，運用系統思考從事不同的實驗與問題解決，進而強化及擴充個人知識與經驗和改變整個組織行為，以增強組織適應與革新能力。

月暈效應——教師對學生某項成就的肯定，進而推估擴及到其他或全部的成就。例：某生國語成就很好，教師就認為他的數學、社會、體育、美勞……等學科都很好，如此將影響評量的客觀性。

學校本位課程發展(S.B.C.D)——學校進行 S.W.O.T.S 分析後，依學校環境設備、教師專長、特區特性、家長期望、學生需求……等，設計學校課程以發展學校特色。

檔案評量——又稱卷宗評量，教師指導學生有系統的蒐集個人在知識、技能、情意方面的作品，有組織的匯集在卷宗檔案內，以評量個人學習成果的方法。

個別化教學——針對學生的個別差異，創新教學設計靈活運用各種教學策略，以便因材施教，使學生獲得適性發展之教學方式。

空白課程——指學校教育中應有而未有的課程，如九年一貫課程中，可利用彈性時間由教師自行設計加以彌補或發展特色。

多元文化教育——是一種教育改革理念與運動，透過各種教育途徑，教導學生熟悉自己的文化，能夠自尊自重，也教導學生去理解與欣賞其他微型文化、國家文化與世界文化，養成積極的對待其他文化的態度，以消除性別、種族、宗教、階級之歧視與偏見，彼此相互了解尊重與包容進而促進族群之融合。

質的研究——相對於「量的研究」之另一種研究典範。通常採用參與觀察、深度訪談等方式，研究者必須進入研究對象的世界，融入他們生活中建立信任關係，記錄所看到的、所聽到的資訊，並輔以其他佐證資料，而加以研究分析，研究的方法較具彈性。如個案研究、田野研究、民俗誌等均屬之。(參考歐用生，民 78，質的研究)

行動研究——針對班級或教育情境中所遭遇的實際問題，主動蒐集資料進行有系統的研究。必要時可結合專家及學校同仁組成研究小組。強調「問題解決導向」及「共同合作的方式」來進行，以解決實際問題的研究模式。

同儕教練——指教師形成伙伴關係，透過共同討論、閱讀教學示範，並以有系統的教室觀察與回饋等方式，改進教學模式與教學策略，進而提昇教學成效，達成教學目標之歷程。

綠色消費-----行政院環保署期勉國人能具有「可回收、低污染、省資源」之環保理念，鼓勵消費者愛用具有「環保標章」的產品，能揮資源再利用的價值，並能節約資源，避免再破壞生態環境，透過教育的宣導，希望國人能善盡一份環保責任。