

分流教育

指在制度上分別對不同教育對象，採取不同的教育實際措施而言。分流教育體系中的不同體系，不僅在教育的形式上（如名稱）不同，而在教育實施上（如課程內容）有相當程度的差異。分流教育的源頭來自制度上的不同，亦即因制度上的差異，造成育實際的差異。當制度無差異，而教育實際卻有差異時，則不能以逆推方式，把這種差異訴諸分流教育體系。（吳清山、林天祐・教育資料與研究・第八期・85 年 1 月，頁 85）

合流教育

指政府採取單一化學校制度，使每個人不分智愚共同就讀各級各類學校的意思。合流育之精神，在於所有學校同時容納不同教育對象，並施予同等的教育，因此，在合流教育體系之下，學校的設立要充分符合學生的最大需求可能，教育實施要以廣泛滿足不同學生能力、興趣為依歸。基本上，合流教育與分流教育是兩個相對的概念。（吳清山、林天祐・教育資料與研究・第八期・85 年 1 月，頁 86）

回流教育（recurrent education）

係指成人（在職的人、失業的人、休閒中的人、退休的人等）每隔一段時間之後，再回到教育機構裡進行有組織、有系統的學習。所以，它可以說是一種終身學習的歷程，教育與工作可以輪流交替，不會相互衝突。它常常被視為「成人教育」（adult education）的同義詞。（吳清山、林天祐・教育資料與研究・第八期・85 年 1 月，頁 86）

學校本位管理（School-Based Management 簡稱 SBM）

基本上，學校本位管理可說是一種權力下放的學校管理。換言之，美國各地方學區（類似我國縣市教育局，但其一般規模卻較我國為小）將作決定的權力授權各個學校，以便改進教育的一種策略。學校本位管理的主要特徵有二：（一）增加學校之自治，減少地方學區法令之限制；（二）學校教師、行政人員、家長、社區人士和學生共同分享作決定的權力，並予績效責任。職斯之故，學校本位管理之目標不只是在重組行政的責任，而且亦在使傳統權力架構進行改變，以建立學校教師、行政人員家長、社區人士和學生的新關係。（吳清山、曾燦燈・教育資料與研究・第四期・84 年 5 月，頁 64）

開放教育（Open Education）

是指因應學生個別差異妥慎設計學習環境，激發學生不斷主動學習，使兒童獲得全人發展的教育理念與措施。開放教育強調教師專業知能及自主權，肯定學生個別差異，教學及學習內容具彈性、多樣化，重視學生命面性發展，鼓勵不同的答案。（吳清山、林天祐・教育資料與研究・第七期，84 年 11 月，頁 71）

學習權

學習權的意義及其功能分述如下：

一、意義：

- a.閱讀和書寫的權力。
- b.提出問題和思考問題的權力。
- c.想像和創造的權力。
- d.了解人的環境和編寫歷史的權力。
- e.接受教育源的權力。
- f.發展個人和集體技能的權力。

二、功能：

- a.滿足自己的基本需要。
- b.能健康生活。
- c.學會和平生活、學習互相了解，以避免戰爭。
- d.工農業的復甦、人類社會健康的進步、學習條件有變化。
- f.改善城鄉勞動者生活的條件。
- g.解決當今人類關鍵問題的最好貢獻之一。

EQ（Emotional Quotient）的內涵

耶魯大學的心理學家 Peter Salovey 將 EQ 的涵意分成五大類，分述如下：

（1）認識自己的情緒

認識情緒的本質是 EQ 的基石，這種隨時隨刻認知感覺的能力，對了解自己非常重要。不了解自身真實感受的人必然淪為感覺的奴隸，只有掌控感覺才能成為生活的主宰，在面對人生大事較能知所抉擇。

（2）妥善管理自己的情緒

情緒管理必須建立在自我認知的基礎上，學習如何自我安慰，擺脫焦慮、悲傷、灰暗或不安。這方面能力較匱乏的人常需與低落的情緒交戰，掌握自己的人則能

很快走出生命的低潮，重新出發接受挑戰。

（3）自我激勵

無論是要集中注意力、自我激勵或發揮創造力，將情緒專注於一項目標是絕對必要的。成就任何事情都要靠感情的自動力，諸如克制衝動或延緩滿足，保持高度熱忱是一切成功的動力。大體而言，能自我激勵的人做任何事情效率都比較高。

（4）認知他人的情緒

即尊重了解他人，較能站在別人的立場來考慮事情的利害關係，是一種利他的精神，也就是所謂的同理心。

（5）人際關係的管理

人際關係就是管理他人情緒的藝術，察知他人內在情感，善體人意的一種能力。一個人的人緣、領導能力、人際和諧程度與這項能力有關，充分發揮這項能力的人常是社會上的佼佼者。

（吳坤詮・讓 EQ 教育生活化・師友，351 期，頁 44-47）

遠距教學系統（Distance Learning System, DLS）

是一種採用媒體科技以傳授知識、技巧及態度的方法，他是工業化

（industrialized）「教」與「學」的模式，大量複製高品質的教材，使大量的學生，不管其所處的地理位置，皆能接受教學。（陳志風・教學新主張－遠距教學系統・師友，349 期，頁 17-20）