

94-105 教師檢定錯題解析—94 教師檢定		
○	8.老師在上課前告知學生：「如果這一節大家認真上課，下課前就說一段你們愛聽的歷史故事。」這是利用何種策略提高學生學習動機？(A)提供行為後果的增強 (B)啟發興趣並激發好奇(C)提示努力之後的情境 (D)增進學生的學習信心	A
解	以 A 和 C 來講，A 比較適合喔 因為 C，提示「情境」，這個情境並不一定是學生喜歡的啊！ 但是題幹所提出的「愛聽的歷史故事」，算是「增強物」，所以選 A 會更明確	
○	19.下列哪些教學設計符合「適性教學」的主要精神？ (1)探究教學(2)精熟學習(3)凱勒計畫 (4)發現教學 (A) 12 (B) 23 (C) 13 (D) 34	B
解	發現教學(探究教學)=>學生主動 精熟學習=>老師根據學生學習情況幫學生設定精熟目標=>因材施教=>適性 凱勒計畫=>學生可以根據自己學習情況自訂進度=>適性 (一) 精熟學習與凱勒計畫 均採取操作條件作用原理發展出來的教學原理。 精熟學習 【mastery learning】：對所有不同能力的學生，提供各自所需要的學習時間，則每個學生的成就都能夠達到精熟的地步。(張 P393) 凱勒計畫 【Keller plan】：也稱為個人化系統教學法【personalized system of instruction，簡稱 PSI】，同為採用精熟學習的原則，只是多採用輔助員制【proctoring】讓成績優良的學生輔助成績落後的學生。 適性教學 (Adaptive Instruction) 是指教學的過程能配合學習者能力、興趣與需要，而作因應與導引式調整。Atkinson (1972) 認為有效的教學策略必須是適性的，亦即在學習進程中設計的教學系統，能敏銳的根據學習者過去與臨場表現而變化。	
○	23.「歷程模式」的課程設計所強調的原則是什麼？(A)預先確定具體的教育目標(B)規定學生學習的行為結果(C)兼重預定教育目標與學習效果(D)鼓勵學生探索具有價值的學習內容	D
解	歷程(過程)模式： 1. 主張只要詳述學科「內容」與「程序原則」，便可合理設計課程 2. 其本質在勵學生探討有價值的學習領域或過程，參與有價值的活動並發展學習者的內在經驗與價值 3. 重視「投入」與「過程」 4. 強調「知識性」、「理論性」、「抽象性」的課程(類似通識、博雅教育之內容) 5. 適用發現教學法、探究教學法、概念獲得模式 6. 代表人物：赫斯特 7. 學習結果具有不確定性、課程應教導爭論而不是真理	
○	31.基於學生需經語義編碼，才能將學習內容融入長期記憶中，因此，教師應重視何種教學事件的安排?(A)喚起學生舊經驗的回憶 (B)告知學生學習目標(C)提供學習輔導 (D)促進學習遷移	C
解	疑義內容 依據的意義學習理論，學習的知識必須是有意義的且是屬於要領概念，學生才會長久保持不忘。而長期記憶的時間也是長久的。 要領概念就是個人的先備知識。 在學習新知識之前，如先將新知識中的主要概念題出來，使之與學生既有的要領概念（即先備知識）相組合，自將有助於學習。而此正為舊新概念的結合，亦將要喚起學生舊經驗的回憶。 說明 1.原題係指教師教學（即呈現新教材）時，教師所應安排的教學事件（活動）。 2.本題重點在於指出新教材（學習內容）編碼納入長期記憶中，係屬新知識的學習記憶。而考生所指答案為原有知識（舊經驗）的回憶，雖與新教材的理解有關，但其知識本身，無需再編碼納入長期記憶體中。	
○	老師上課開始時告訴同學：「我們今天上課的重點，是氣溫愈高海水蒸發速度愈快」 這種提示是運用何種教學策略？ (A) 建構主義教學 (B)發現式教學 (C)前導組織教學 (D)概念獲得學習	C
解	(D)不對因為概念教學 ~要舉出"正反例子"和"列出屬性特色"	
○	34.學生行為讓老師的教學感到困擾時，教師可以發出「我?訊息」(I?message)，引導學生深思熟慮自己的行為。下列何者不是「我?訊息」中應包括的內容？(A)學生的「行為」造成了什麼問題 (B)	D

	由於該行為所產生的具體「效果」，故造成了問題(C)該行為給老師帶來的基本「感覺」是什麼(D)這種感覺所帶來的「評價」是什麼	
解	「我訊息」(I-Message)策略 1 教師對學生不當行為，做不帶責備的描述。 2 陳述該行為所造成的具體後果。 3 教師表示自己對該行為的感受。 良好的我訊息運用不該涉及評價部份，應就事實、效果、感覺及造成的行為後果提出與孩童討論	
()	4.下列何種題材常被學者用來研究兒童角色取替能力的認知性和情感性角色取替？(A)看圖說故事(B)兩難情境故事(C)猜銅板遊戲(D)皮亞傑(J.Piaget)三山實驗	A
解	(A)看圖說故事－投射 (B)兩難情境故事－道德發展 (C)猜銅板遊戲 (D)皮亞傑(J. Piaget)三山實驗－認知發展 認知性：推斷他人在想什麼。研究方法：「大富翁遊戲」和「銅板遊戲」贏得比賽的策略、看圖說故事、兩難困境。 知覺性：推斷他人看到什麼。研究方法：皮亞傑的三山實驗。 情緒性：推斷他人的感覺。研究方法：看圖說故事來研究兒童辨識故事人物情緒的能力。 題意：同時可研究認知性和情緒性角色取替的研究方法是看圖說故事，故選(A)。不選(B)(C)是因為只能研究認知性，而無法研究情感性。	
()	7.有關輔導倫理中「保密」的敘述，何者正確？(A)當事人對他人或自己構成危險時治療者要保密(B)治療者依法必須提供資訊時可以不必提供(C)治療者相信兒童可能被性侵害時必須通知執法機關(D)當事人要求要看自己的檔案時不能給他或她看	C
解	輔導人員在面對兒童時要抱持謹慎的態度，適當的時候要讓個案知道保密的原則與例外 1.個案敘述的內容，有危及自己或他人的生命之虞時 2.觸犯法律（如兒童保護法、優生保健法）時 輔導人員有義務向有關單位或人士報告（最好在徵求個案的同意之後）。另外若個案是未成年者，除非有特殊原因考量（如被父母虐待），否則在與個案做較大決定時，應知會其法定代理人。輔導人員若因特殊需要（如被法庭傳喚當證人）需透露個案的談話內容，亦應挑對個案有利的部分陳述，凡此種種均在保障個案的基本隱私權。	
()	12.下列對兒童團體輔導的敘述，何者正確？(A) 團體輔導較屬於教育性，預防性、資訊性及較偏向於教導的方式(B)在團體互動和分享上團體輔導要較團體諮商更深入(C)團體輔導的焦點在於解決個人的需求 和成員的期待(D)團體輔導適用於發展落後或有危機問題或高危險群的兒童	A
解	團體輔導屬於 教育性; 預防性 資訊性 偏向教導方式 重點在"輔導"與"諮商"的比較。 (B) 團諮更為深入。 (C) 團諮。 (D) 團諮。	
()	14.副交感神經系統常使個體在鬆弛狀態時發生作用，而交感神經系統則在個體緊張而警覺時發生作用，支配這兩種在功能上有拮抗作用的是腦中的那個部分？(A)視丘(B)下視丘(C)邊緣系統(D)大腦皮質	B
解	「下視丘」是自主神經系統的管制中心~~ 主要功能是"維持恆定"和負責調節內分泌 自主神經系統由下視丘掌管...內包含交感神經&副交感神經 交感神經：交感神經興奮時會使個體緊張、心跳加快...使全身呈現「攻擊或逃走」的狀態.. 副交感神經：副交感神經興奮時，會出現心跳減慢..通常在「休息、安眠」時發生作用。 兩者是互相拮抗的	

○	15.晚近比較同齡的雙語兒童和單語兒童的語言及認知能力的研究顯示，當重要變項(如社經地位)獲得良好控制之後：(A)雙語兒童的語言熟練程度不如單語兒童(B)單語兒童在非語文智力測驗上的表現優於雙語兒童(C)雙語兒童在許多認知作業上的表現都優於單語兒童(D)單語兒童表現出優於雙語兒童的後設語言覺識 (metalinguistic awareness)	C
解	雙語的兒童在剛開始學習語言時會有混淆而發展較慢的情形,但是一旦其掌握語言的符號功能後,在認知發展上有較單語兒童優秀的表現	
○	24.以下對學習障礙的描述，何者不正確?(A)是干擾某種特定學校成就的失調(B)估計有百分之五至十的人有此種問題(C)有學習障礙的兒童一般具有低於平均的智商(D)兒童不會隨年齡增長而擺脫學習障礙	C
解	學習障礙與智能障礙無關,一般來說學習障礙者的智商屬於正常或在正常程度以上。	
○	25.從心理測驗的用途或功能而言，可分為篩選性(screening)和診斷性(diagnosis)的是何種性質的心理測驗？(A)成就測驗(B)智力測驗(C)人格測驗(D)興趣測驗	A
解	成就測驗 分為篩選性 診斷性	
○	30.國小低年級兒童尚未具備以下哪一種語言能力？(A)依據聽者的需要調整說話的內容，以提供足夠的訊息(B)瞭解諷刺語句的真正涵義(C)思考並瞭解語言的後設語言知覺 (metalinguistic awareness)(D)說出複雜的句子來表達想法	B
解	(C)後設語言知覺：指對自己用辭遣句與語言規則的明確知覺。(ex.解釋名詞、造句...) (D)語言發展階段第四期：造句期 2 歲~3 歲半的幼兒使用的複雜語句與成人相似	
○	31.哪一種腺體分泌的生長激素是影響兒童骨骼的成長與形塑，過量將導致巨人症，缺乏則導致侏儒症？(A)胰島腺(B)腎上腺(C)腦下腺(D)甲狀腺	C
解	(A)胰島素：分泌不足-->糖尿病 (D)甲狀腺：呆小症	
○	32.遊戲治療的發展源自於以下哪兩個理論？(A)行為學派及個人中心學派(B)心理分析學派及個人中心學派(C)個人中心學派及認知行為學派(D)心理分析學派及行為學派	B
解	遊戲治療主要是建基於心理分析學派的理論發展而成，指出兒童主要是透過遊戲來將內在的焦慮外顯化，並透過與遊戲治療師的互動，從而增加對自我行為和情緒的認識，並促進個人發展，加強自我面對困難時的信心和能力。 愛思蓮主張把人本主義的理論融入成為遊戲治療的基礎，並提出非導性遊戲治療(non-directive play therapy) 或稱兒童中心遊戲治療(child-centered play therapy).	
○	34.輔導老師出現下列哪一項行為,可能會違反法律 規定?(A)在團體開始時,與團體成員訂定保密契約,要求學生保密(B)依照測驗結果,建議家長將小孩轉至醫院做進一步的鑑定(C)為找出更有效的協助個案方式,以匿名方式向督導透露諮商內容(D)承諾為現正遭受父親性侵害的學生保密,並堅守保密的行為	D
解	D 當事人正受父親傷害應立即通報也是錯的	
○	35.兒童在做一些身體離地的動作(如攀爬)時，會有不平衡暈眩的感覺，且害怕一些需要平衡感的運動，這是哪一種類型的感覺統合失調？(A)大腦前庭系統失調(B)運動神經失調(C)觸覺防衛失調(D)視覺與聽覺失	A
解	前庭、耳蝸、半規管是人體平衡系統 ↑靜態平衡↑ ↑動態平衡↑ 但跟頭有關的都歸前庭管	
○	36.有關舞蹈治療的原理原則，那一項陳述不正確？ (A)舞蹈動作有抒發情緒的功能，使內在的衝突轉化，以達到平衡的目的(B)「完形舞蹈治療」注重「當下」的察覺，透過自己的感覺來瞭解自己的態度(C) 舞蹈治療的本質是「旋律」(D)舞蹈即溝通，其中包含自我表達、自我瞭解及自我改變	C
解	舞蹈治療是身心交互影響的歷程，利用身體內在的節奏，而非外在的旋律。	
○	39.「場地依賴型」的兒童有哪項行為表現？(A)個人主義(B)喜歡表現(C)控制環境(D)敏感順從	D
解	由認知類型之父魏特金(Witkin)所提出，	

	<p>為心理分化(Psychological differentiation)向度。</p> <p>屬於場地獨立型的個人，不易受到環境影響，總是能以分析的方式來體驗事物，可以區分出場地中的部份與其他組織背景的差異，是「清晰的」知覺者。他們擁有高度自我認證的知覺能力，知覺判斷時較少受到周圍刺激的干擾，能專注，不易分心。認知功能較為獨立，通常能不受制於所給予的訊息而進行認知重建的工作。具有較高的分析能力，比較能區分視覺界中形 象與背景。面對複雜、不確定的情境，較能有效的去組織、結構，通常場地獨立者十分信賴理智和思考。</p> <p>若孩子在面臨外界的複雜刺激時，會強烈受到組織場的支配，亦即容易受到複雜環境中無關線索的影響，而較不能單獨獨立的分離出他所要的項目來，此種知覺型態，稱之為「場地依賴」。</p> <p>認知類型：沒有優劣之分，是天生</p> <p>1. 場獨型(FI)：喜歡獨立思考、不喜歡與人接觸、可以從事機械性工作、偏向自然學科--多屬男生、西方人</p> <p>2. 場依型(FD)：喜歡與人交往並從事與人有關的工作、對周圍刺激敏感、偏向社會、人文學科--多少女生、95%東方人都屬此類型</p>	
○	40.下列何者為國小兒童情感教育的主要目標?(A)辨識自己與他人情緒類別(B)瞭解情緒事件始末(C)表達情緒的技巧(D)描述情緒事件	A
解	要知道自己是生氣還是開心 也要懂得去了解 別人現在是生氣還是開心，這應該是最簡單的人際關係學習的開始	
○	41.關於被忽略兒童的敘述，下列何者不正確？(A)藉由繪製「社會關係圖」，可以發現團體中被忽略的兒童(B)團體中被忽略的兒童大都對別人懷有敵意(C)早期較孤立的人，長大以後大都維持此一特徵(D)團體中被忽略者大都較為沈默、退縮	B
解	針對 B 來說~被拒絕型的才會對人懷有敵意、具攻擊性!而不是忽略型的	
○	42.輔導人員在諮商方面，重要的專業倫理守則為 何？(A)得知當事人可能對自己或他人造成緊急危險時，應立即與其他專業人員商討防範措施(B)在進入諮商關係前，知道當事人曾接受其他諮商員輔導，需獲得當事人同意才能開始進入輔導(C)自覺當事人的問題超出自己的專業能力時，應轉介給適合的諮商員。若當事人不願轉介，輔導員有義務繼續輔導(D)在處理 任何與當事人有關的事件或終止輔導關係時，皆需獲得當事人的同意才可施行	A
解	<p>(A)因為當事人有免受傷害權，保護當事人免受傷害和傷害他人。</p> <p>(B)應該要先聯繫正在與當事人諮商的諮商員，並取得許可。</p> <p>如果是已進入諮商關係才發現有另一位諮商員正在進行諮商，也要徵詢該諮商員的同意，或者當事人選擇中止另一關係，否則應立即停止與當事人的諮商關係。</p> <p>(C)沒有義務繼續輔導，最好停止諮商關係，因為諮商員無法提供當事人專業性協助，會損及當事人的受益權。</p> <p>(D)基本上是需要獲得當事人的同意，但當事情會損及當事人權益時例如：當事人說出要傷害其他人時（有明確的計畫），諮商員 需要告訴當事人需要把這件事情通報給相關單位和人士。</p>	
○	43.團體諮商中，諮商師對某些行為、感受、思考提供可能的說明，以鼓勵當事人作更深層次的自我探索，這是哪一種諮商技術？(A)同理(B)解釋(C)澄清(D)聯結	
解	<p>解釋= 老師對學生</p> <p>澄清= 學生對自己</p> <p>解釋（interpretation/闡述/闡釋） 定義~ 超越個案所陳述或承認的內容，並為個案的行為、想法或感覺 提供新的意義、原因或解說，讓個案能以新的方法來看自己的問題。 期望個案能夠因此對於自己有新的洞察、瞭解</p> <p>澄清（clarification） 定義~ 在諮商過程中，諮商師詢問個案一些問題，目的是使個案把某些事情說得更清楚， 以得到更有意義的資料。諮商師可以請個案直接說明不清楚的地方， 或是說出自己的理解，再跟個案核對。</p>	
○	45.下列有關認知基模的敘述，哪一個正確？(A)嬰兒期尚未發展基模(B)基模是一組相關概念的架構，只在做抽象思考時才能發揮作用(C)幼兒的認知基模(如故事基模)是無法從外在行為反應得知的	D

	(D)故事基模和事件基模在內容與結構上都不相同	
解	故事基模有順序但較無細節(相較於事件基模) 事件基模有細節且順序可調動(如:進餐廳-->點菜-->"付錢"-->吃)，但是故事基模的順序應無法變動(如:情節發展-->結尾過著快樂的日子-->很久很久以前有個白雪公主)，後者調換順序後將缺乏"邏輯性"。	
()	47.以下有關性別基模理論 (Gender Schema Theory)的敘述，何者不正確？(A)它結合了皮亞傑 (J.Piaget)認知發展論與艾瑞克森(E.Erikson)的心理社會發展論(B)強調環境和兒童的認知發展共同運作，模塑兒童性別角色的發展(C)當兒童說出只有「男生可以當軍人」、「女生可以穿裙子」，即是已形成一些完整的性別基模(D)兒童利用它來發展男性或女性範疇，並用之解釋自己的生活世界	A
解	1. Piaget 認知發展論 2. Bandura 社會學習論(性別角色模仿) 3. Kohlberg(e.x.:性別角色穩定期:5 歲左右) 性別基模理論(Gender Schema Theory) 由珊卓拉·班姆(Sandra Bem)提出，較屬「認知～社會取向」，涵蓋了認知發展理論(皮亞傑)和社會學習論(班度拉)的觀點。	
()	48.信度指數與測量標準誤的關係為何？(A)為一種直線的上升—上升關係(B)為一種直線的上升—下降相關(C)為一種曲線的上升—上升關係(D)為一種曲線的上升—下降相關	D
解	簡單來說就是信度指數越高(↑)、測量標準誤就越低(↓) 因為存在平方關係，所以圖形呈曲線	
()	50.個體出生後，我們可察覺其骨骼快速發展，而生殖系統卻一直到青春期才有明顯發展，這種現象呈現出發展的哪一種本質？(A)定向性(B)差異性(C)不平衡性(D)連續性	C
解	个体身心发展的不平衡性，表现在两方面： 1.同一方面的发展速度，在不同地年龄阶段变化是不平衡的。 2.不同方面发展的不平衡性。有的方面在焦躁的年龄阶段就已达到较高地发展水平，有的则要到较晚地年龄阶段才能达到成熟的水平。人的身心不同方面有不同的发展现象。	
()	11.「人文課程方案」(The Humanities Curriculum Project)旨在幫助學生理解社會價值與道德論題。該課程往往被用於解釋哪一種課程設計？(A)慎思模式 (B)目標模式 (C)歷程模式 (D)情境模式	C
解	歷程模式的課程設計非常重視人文課程方案」(The Humanities Curriculum Project)，提倡者為史典豪斯(Stenhouse)，他認為課程應該重視內容在內在價值性、程序、主要概念與規準，發展人文科學課程。發展學生對於社會情境、人的行為以及從中引發爭論的價值之瞭解。重視發展學生處理問題所需要的程序原則、評判事項的規準、擴展知識與經驗的視野。 最早將此慎思模式提倡於課程決定的人是薛瓦布(J. J. Schwab)此模式代表的是一種推理的方法，以探討課程實際上應包括哪些內容。其過程基本上是屬於非技術、非直線性的，不盲目遵循次序步驟。慎思模式反對精確的因果、手段與目的的線性思考。透過慎思，個人可參與課程決定。	
()	14.「教師是課程執行者，只要擬訂完善的課程計畫，就能改進課程品質」。這樣的說法偏向何種課程實施觀點？(A)實踐觀 (B)相互調適觀 (C)落實觀 (D)忠實觀	D
解	課程實施：教師的角色取向 1.忠實觀：執行者 ~不可改變課程原貌 2.調適觀：課程發展者 ~課程設計者和教師間有協調的空間 3.落實觀：師生共同創造 ~教學層面的轉化和課程實施行動的落實 4.締造觀(情境實踐觀)：協助者 ~由師生進行批判反省	
()	21.根據蓋聶(R. M. Gagne)的理論，概念和原則屬於下列哪一種學習結果？(A)心智技能 (B)認知策略 (C)語文訊息 (D)態度	A
解	2.心智技能(intellectual skills)：能使用符號或概念與學習中的環境互相作用，而不是只重複學習或使用一些事實或知識。心智技能主要涉及知道「如何」(know how)去做，例如，學會如何把分數轉為小數。心智技能型式包括有五類技能，每一技能是建立在先前的技能之上，由簡單到複雜分別為	

	辨別、具體概念、定義概念、規則、問題解決。 5.認知策略(cognitive strategies)：指管理個人自我學習、記憶、及思考行為的能力，包括學習者過去所學的技能，和用來類化新知識及解決問題的程序。推論或歸納的過程 即為常見的認知策略。認知策略是屬於個人自我管理的技能，沒有特殊、可觀的教學結果，同時需較長時間才能發展出來。	
()	31.請將 1、教育宗旨 2、課程目標 3、教學目標 4、教育目的 5、能力指標 五個名詞，由抽象到具體加以排列：(A) 14523 (B) 14253 (C) 12435 (D) 45213	B
解	1、教育宗旨：大方針，最抽象，排第一。 2、課程目標：希望藉由課程提升學生的能力，排第三。 3、教學目標：第一線教師上每節課會用到的教案裡面寫的目標，排第五。 4、教育目的：把宗旨寫成白話，讓全國人民知道教育是為了培養一個怎麼樣的好國民，排第二。 5、能力指標：實實在在被教育部寫出來的教學目標，是一個公定的教學目標細則，排第四。	
()	33.使用主題作為組織課程的核心，以增進學生學習的意義性時，應符合下列何種規準？(A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)現代性	C
解	一、繼續性(繼續性與重複性) 指在課程組織的「廣度」範圍之內的水平組織，其所包含的主要課程因素在不同的時間階段予以「直線式」的重複敘述(Tyler,1949) 建立繼續性與累進學習的原則（黃光雄，民 89）： 應提供經由練習或應用新情境的學習經驗機會，以幫助學生獲得學習與觀念技能的繼續性與增強須透過規劃清楚的組織課程元素，以建立課程組織的繼續性 二、順序性(順序性與次序性) 或稱程序性，指課程的「深度」範圍之內的垂直組織規準，使學習的機會建立在前一學習經驗或課程內容之上，但卻對同一課程要素作為更深更廣更複雜的處理 主要問題（黃光雄，民 89）： 1. 應該根據什麼組織規準，以決定課程教材的連接順序 2. 何種學習內容應該連接在何種課程內容或學習經驗之後，為什麼？ 3. 什麼是最適當的時間，以進行某種程度水準的學習 又稱為課程組織的階段性規準，每一繼起的學習經驗，固當建立在前一學習經驗之上，但卻應對同一素材作更廣泛更深一層的處理（Taba,1962） 三、統整性（相關性與統整性） 把課程當中各種不同的學習經驗與課程內容之間，建立適當的關聯，以統合分科分割所造成的知識支離破碎的狀態，以企圖達到最大的學習累積效果 指課程經驗「橫」的聯繫之水平組織，包括認知、技能、情意之統整與目之統整（Tyler,1949） 四、銜接性(銜接性與連貫性) Tyler：指出順序性是對同一題材做加深加廣的處理，因此順序性被接受時，亦代表銜接性亦已妥善處理 Oliva(1992)：分垂直銜接（即繼續性）及水平銜接（即相關性） 指課程要素各方面的相互關係，包括水平關係與垂直關係 邏輯順序： 1. 傳統的學科知識邏輯組織 2. 與學生認知心理順序之結合 原則： 1. 越低年級越適合心理組織，越高年級越適合學科的邏輯組織 2. 可以由容易學習的優先，一用逐漸導入富有意義的課程內容與學習經驗	

	3. 先概述通論，再演繹分論，最後再加以歸納總結	
()	34.求取測驗分數與效標之間的關聯，是著眼於哪一種效度？(A)同時效度 (B)表面效度 (C)建構效度 (D)專家效度	A
解	<p>效標關聯效度(criterion-related validity) 指測驗分數與一些外在效標間的相關，是以經驗性的方法，研究測驗分數與外在效標間的關係,所以又叫經驗效度或統計效度 empirical or statistical validity。</p> <p>根據效標取得時間分</p> <p>1.同時效度(concurrent validity)：效標分數和測驗分數同時取得，目的使用測驗分數估計個人在效標方面的目前實際表現。 ex 新編職業測驗(employment test)－目前工作成績 新編英語成就測驗－在校英語段考成績</p> <p>2.預測效度(predictive validity)：效標分數在測驗實施後一段時間取得，目的使用測驗分數預測個人在效標方面的未來表現。 ex 新編職業測驗－錄取後一段時間後的工作成績，預測效度對於人員選擇與分類的測驗最為適當。性向測驗、智力測驗重視預測效度。</p>	
()	36.有學者將團體發展分為五個階段，依次是形成期、風暴期、規範期、運轉期與結束期。我們一般常用的「大風吹」活動應該最適合在下列哪一個階段實施？(A)形成期 (B)風暴期 (C)規範期 (D)運轉期	A
解	<p>一、團隊發展形成期 在這個階段，首要的工作就是選擇團隊成員。接著，幾位核心成員形成了決策小組，大家要開始凝聚共識，設立團隊願景、目標、使命與團隊發展策略。</p> <p>二、團隊發展風暴期 當團隊發展一陣子之後，伴隨而來的就是，夥伴們彼此的磨擦，這一階段就是所謂的「風暴期」，風暴期最大的考驗，在於衝突管理與問題解決。這個階段要做的事情，最重要的是，將大家的焦點拉回到共同的目標。</p> <p>三、團隊發展規範期 經過了前面的形成期與風暴期的考驗，大部分的夥伴已經有了不錯的發展，許多人已經建立了自己的個人小組，開始自我膨脹或自我催眠，不斷的衝撞領導人與決策小組，這個階段的焦點，要讓夥伴配合領導，同時領導人必須展現出決策力，讓其他人相信，跟隨領導人才是對的選項。</p> <p>四、團隊績效表現期 團隊的發展到了這個階段，可以說已經是一個成熟的團隊，從各個方面來看，團隊人才濟濟，不過，也有隱憂產生，那就是夥伴在事業經營上、團隊運作上，產生了「彈性疲乏」，這時，團隊就需要彼此鼓勵。</p>	
()	38.教師利用口頭讚賞來激發學生的學習動機，是屬於下列何種方式？(A)外部增強 (B)內部增強 (C)自我增強 (D)替代增強	A
解	<p>(B)內部增強:自己想要求知</p> <p>(D)替代增強(vicarious reinforcement) 例如觀察到別人藉由攻擊行為而獲得滿意的酬賞，孩童也間接學到攻擊行為。</p>	
()	48.請將教師自編試題的步驟有：1、撰寫試題 2、擬定計畫 3、編輯試題 4、審查試題 5、試題分析。請依序排列：(A) 12345 (B) 21354 (C) 21453 (D) 23541	C

解	你賺癩，試鞭~										
()	2.關於青少年憂鬱，下列何者描述較不適當？(A)男性罹患憂鬱症的可能性高過女性(B)憂鬱的青少年經常會有自殺的念頭(C)無聊也是憂鬱的症候之一(D)憂鬱症通常也會胃口減低	A									
解	青少年憂鬱症之盛行率為 4-8%，女性約為男性的 2 倍。 Brown(2002)指出憂鬱症在青少年身上的特有的症狀為：對結交朋友不感興趣，暴躁不安、頭痛、胃痛或肌肉疼痛等非典型的生理不適，學校表現不佳、缺課或逃學，冒險性的行為，常感無聊煩躁，酒精或物質濫用，興奮、憤怒和敵意頻率增加，害怕死亡、溝通不良、人際關係差、社會孤立、常談論如何逃離家、對於失敗或拒絕特別敏感(王建楠等，2003)。 且艾育通關寶典裡也有提及「無聊也是憂鬱的症候之一」。										
()	5.奧蘇貝爾(D.P.Ausubel)曾以衛星化(satellization)理論描述青少年的何種發展？(A)認知學習(B)自我概念(C)同儕關係(D)親子關係										
解	衛星化(satellization)理論是由奧蘇貝爾(DP Ausubel)所提出的理論，用來描述青少年親子關係發展。論點認為，父母若太陽，孩子似衛星一直圍繞在父母身邊，但長大後要「脫離衛星化」，一段努力的過程，父母會拉回來，親子雙方沒調節好就會有衝突。										
()	11.青少年對自身的身體意象(bodyimage)不會影響其：(A)成長趨勢(B)自我評估(C)同儕接受度(D)人際技巧	A									
解											
()	13.馬西亞(J.Marcia)用危機 (crisis)及投入(commitment)兩個要素，將青少年進行分類，其中「提早成熟者」(foreclosure)的特徵為：(A)經歷危機、認真投入(B)經歷危機、尚未投入(C)未經歷危機、認真投入(D)未經歷危機、尚未投入	C									
解	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>經歷危機(crisis)</th> <th>未經歷危機(crisis)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>認真投入(commitment)</th> <td>認同成功者 (identity achiever) (定向型)</td> <td>提早成熟者 (foreclosure) (喪失型、早閉型)</td> </tr> <tr> <th>未認真投入(commitment)</th> <td>尚在尋求者 (moratorium) (延宕型、未定型)</td> <td>認同失敗者 (identity diffusion) (混淆型、迷失型)</td> </tr> </tbody> </table>		經歷危機(crisis)	未經歷危機(crisis)	認真投入(commitment)	認同成功者 (identity achiever) (定向型)	提早成熟者 (foreclosure) (喪失型、早閉型)	未認真投入(commitment)	尚在尋求者 (moratorium) (延宕型、未定型)	認同失敗者 (identity diffusion) (混淆型、迷失型)	
	經歷危機(crisis)	未經歷危機(crisis)									
認真投入(commitment)	認同成功者 (identity achiever) (定向型)	提早成熟者 (foreclosure) (喪失型、早閉型)									
未認真投入(commitment)	尚在尋求者 (moratorium) (延宕型、未定型)	認同失敗者 (identity diffusion) (混淆型、迷失型)									
()	15.根據艾瑞克森(E.Erikson)的理論，在青少年面臨的自我認同危機中，何者為前瞻性的時間觀？(A)相信時間過去時，困難也會跟著過去(B)體認到時間是無法挽回的(C)回憶過去而暫緩未來的計畫(D)希望時間能停止不前	B									
解	七個青年期的自我認定危機： 1.前瞻性的時間觀 VS.混淆的時間觀(time perspective vs. time diffusion) 有些青少年面臨危機時，無體認時間的流逝是無法挽回的。因此，為了逃避成長的壓力，有的青少年只是消極的等待時間過去，而不採取任何行動；或無奈的希望時間停止，而以回憶過去來延宕對未來必須有的計畫或行動，造成混淆的時間觀。 2.自我肯定 VS.自我懷疑(self-certainty vs. apathy) 有的青少年過於重視別人對其外表的看法；有的則完全忽視別人對他的看法，或冷漠以對。青少必須將別人對自己的看法，和自己對自己的觀點加以整合，才能肯定自己，否則會產生自我懷疑。 3.角色嘗試 VS.角色固著(role experimentation vs. role fixation) 在成長過程中，青少年必嘗試各種角色，以體會不同角色應負的責任。這些嘗試能使青少年不致於過早固定自己的角色，而造成未來面對各種角色時，缺乏彈性適應的能力。 4.預期工作有成 VS.無所事事(anticipation of achievement vs. work paralysis)										

	<p>職業定向是青少年將面對的實際問題。青少年要能開始一個工作並將其完成，以肯定自己的能力。唯其重點不在青少年是否具有能力，而在於他是否能堅持 並肯學習以發揮潛能。一個對有明確職業定向且肯學習的青少年，將有自信預期將來工作有成；反之，毫無定向並不事學習的青少年，定無法應付任何工作而一事無成。</p> <p>5.性別角色認定 VS.兩性混淆(sexual identity vs. bisexual diffusion) 青少要認同社會所規範的性別角色，並接納自己是個完整的男性或女性，且表現適宜的性別行為。另外，也要能與異性自在的互動，否則會陷入兩性混淆的危機中。</p> <p>6.領導服從 VS.權威混淆(leadership polarization vs. authority diffusion) 青少年要培養在被推舉為領導者時，合宜的領導行為；而在被領導時，要學習能不盲從的服從。</p> <p>7.意識信念形成 VS.價值混淆(ideological polarization vs. diffusion fideal) 青少要能選擇自己的人生哲學、理想或宗教信仰，以作為自己往後的內在支持。若不能形成正向的生活信念，又對社會價值抱持懷疑的信念，則會造成生活缺乏重心而飄搖不定。</p>	
()	22.青少年比其他人生階段更容易遭遇到適應問題，因此是最需要加以輔導的階段，關於此時期輔導工作最主要的目標敘述，下列何者最為正確？(A)成就、矯治與技能三層次(B)技能、成就與發展三層次(C)預防、矯治與發展三層次(D)預防、技能與成就三層次	C
解		
()	23.青少年對「難預測的未來」產生的恐懼是屬哪一類之恐懼？(A)對東西與自然現象的恐懼(B)對自我有關的恐懼(C)對社會關係的恐懼(D)不知名的恐懼	D
解	因為未來無法預測 所以"不知名"	
()	34.根據研究發現，初上國中的青少年其自尊心比國小時期，甚至於青少年中、後期都低，下列哪一個敘述較不適當？(A)青春期的開始產生身體的變化，影響了自我的意象(B)老師、同學之間的關係不像小學那麼親密(C)父母的管教變得更加嚴格，因為怕孩子在國中變壞(D)換了新的同學，一時不知自己的比較參考標準在哪裡	B
解	此時青少年主要的任務如下： 1.重新衛星化 2.試著贏得地位 3.進行（工作或任務）探索（being exploratory）。 父母應放手（let go），鼓勵子女獨立，容許他們有「犯錯的權力」（right to make mistakes）	
()	40.安娜·佛洛伊德(A.Freud)青少年「慾力再現」理論的重要概念，下列何者描述較不適當？(A)自我支配超我(B)本我支配自我(C)理智化自我本位(D)禁慾主義自我防衛機轉	A
解	<p>慾力再現論(resurgence of libido) Anna Freud 認為青少年期是一段內在衝突、心靈失衡且行為不穩定的時期。嬰兒早期的性慾與難以控制的攻擊行為在青春期中甦醒成熟 增加了性衝動與本能驅力增強攻擊的能量，本我與超我間激烈開戰，若自我無法居間調停，則易造成</p> <p>1.本我支配自我 低挫折容忍力.過度衝動.尋求本我的滿足 只顧滿足個人的興趣.不顧他人的反應 易盲目服從.反抗權威.滿懷不切實際的理想</p> <p>2.自我反應的固著.僵化 為壓抑本我,而使自我日益固著.僵化,手法無法因地因時作彈性改變,有兩種特有之防衛機轉</p> <p>3.禁慾主義(asceticism) 拒絕沉湎於任何形式快樂活動的心理反應</p> <p>4.理想化(intellectualization) 將內在衝突或友誼.愛等衝突予以抽象化或理智化所以常否定快樂的追求.過份理想化.自命清高</p> <p>慾力再現論在青少年輔導上的應用 此期需要解決“本我.自我與超我的衝突” 要適當的滿足本能,不會過度壓抑超我要充分發展及自我要夠強及聰明,使三者調和才能減少罪惡感</p>	

	與焦慮感 對青少年的衝動或反抗多給予寬容(但非縱容),因為這些可能是其自我在進行內在調停所引發的反應.所以多給他們多學習與練習的時間,如此才能使青少年有較平靜的心情調節自我.本我.和超我間的衝突 對青少年之禁慾主義.理智化的反應,只要不使用過當,可視為自然的心理作用	
()	48.有關青少年道德發展的特徵,下列敘述何者較為適當?(A)仍然依賴社會所接受的刻板印象及權威人物來作判斷的依據(B)道德判斷力成熟,因此道德的兩難衝突變少(C)雖然已能判別是非善惡,但知行不一定一致(D)逐漸認同成人的道德判斷標準	C
解	青少年道德發展的特徵: (一) 道德相對主義 — 不再依賴社會所接受的刻板印象及權威人物來作判斷的依據。 (二) 道德的衝突 — 比兒童期面臨更多道德問題,如抽菸、喝酒、開車 (三) 道德的知行不一 — 已理解何者為善、惡,卻不一定有所行動或遵守規範。 (四) 與成人道德觀念的疏離 — 身心日益成熟,仍不被成人充分接納,心理上與成人世界有疏離感,所以不會認同成人的道德判斷標準	
()	1.下列哪一位社會學者曾將社會比擬為有機體,為了適應環境而經歷了由簡單到複雜的演化過程?(A)馬克思(K. Marx) (B)孔德(A. Comte) (C)韋伯(M. Weber) (D)斯賓賽(H. Spencer)	D
解	斯賓賽的「有機比擬論」 將社會比喻為有機體。社會的演化過程就像是有機體的生長過程。認為社會結構不斷增加複雜性,組織與功能也不斷分化,然後各部分也逐漸趨於協調。 (B)孔德 A. Comte (1)首創社會學一詞 (2)孔氏認為人類知識進化遵循「神學—玄學—科學」的程序,主張用自然科學的方法、客觀從事社會現象的分析和解釋。 涂爾幹被稱為教育社會學之父	
()	15.在交流的過程中,某一個團體採用另一個團體全部或部分的的文化而形成新的文化,這比較是屬於下列哪一種歷程?(A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation) (C)濡化(enculturation) (D)社會化(socialization)	B
解	濡化:自己耳濡目染 涵化:包含其他	
()	18.以下關於墨子、孟子、荀子、康德(I. Kant)、彌爾(J. S. Mill)的道德論,哪一個選項是正確的?(A)孟子和荀子都是動機論者 (B)彌爾和康德都是動機論者(C)墨子和荀子都是結果論者 (D)孟子和康德都是結果論者	C
解	目的論:主外派:根據該行為的結果,或該行為所達成的目的。又稱「結果論」 義務論:主內派:根據該行為的自身,也就是說,行為的善與惡,是該行為本身的一種性質,而與該行為的結果無關。又稱「動機論」 由以上得知 孟子 - 動機論 (人性本善) 康德 - 動機論 (康德的道德哲學思想,可知其對倫理學議題的看法如下: 善惡是以行為的動機來判斷;重動機而輕結果) 荀子 - 結果論 (化性起偽) 彌爾 - 結果論 (功利主義) 墨子 - 結果論 (墨子以快樂、功利衡量道德,屬主外派)	
()	24.英國「公學」(public school)是屬什麼性質的學校?(A)公立寄宿教育學校 (B)讓平民子弟就讀之免費學校(C)實施義務教育的小學 (D)為傳統的私立貴族學校	D
解	英國學制採雙軌制 文法學校(grammar school):中產階級就讀 綜合學校(comprehensive school):勞工階級就讀 公學(public school):貴族就讀。 中產+文法>「中法」戰爭 勞工+綜合>「勞」師動「綜」	

	貴族+公學>「貴公」子	
()	25.依據我國「教育經費編列與管理法」之規定，行政院應設置下列何種單位負責教育經費計算基準之研訂？(A)教育經費基準委員會 (B)公平交易委員會(C)教育改革審議委員會 (D)教育經費分配審議委員會	A
解	<ul style="list-style-type: none"> • 行政院 — 教育經費基準委員會 • 教育部 — 教育經費分配審議委員會 	
()	26.美國地方學區的教育行政組織中，最重要的教育決策機構為何？(A)地方議會 (B)教育局(C)教育委員會(或譯教育董事會) (D)地方學區校長協會和教師會	
解	在美國，一個地方學區通常包括一個教育決策單位，一個教育行政單位，以及若干所公立學校。教育決策單位大部分是指由地區居民選舉產生代表所組成的學區教育委員會（school board）。學區教育委員會受居民的委託，依法決定學區內中小學教育稅的稅率、教育預算、學校的設置、學校課程內容、教育人事、學校學區界限，並督導教育行政單位。教育行政單位由教育局長（superintendent）及其所屬行政人員組成，依據學區教育委員會的決定，負責學區內的教育行政運作並督導學區內學校教育運作。中小學由學區教育委員會任命的學校校長負責，執行學區教育委員會的教育決策。在美國來說，學區可說是決定及管理地方公立中小學教育事務的教育立法及行政組織，不僅有行政權，也有立法權，同時也不受地方行政及立法機構的干預。	
()	28.小明是國中一年級學生，他的魏氏智力測驗分數是100，請問下列何者正確？(A)小明的魏氏智力測驗成績顯示他的IQ贏過50%的國中一年級學生(B)小明的魏氏智力測驗的心智年齡與他的生理年齡相等(C)小明在魏氏智力測驗測得滿分(D)小明的學校成績應有中等以上之表現	A
解	D)高智商不代表高學習	
()	30.下列何者所做的行為已達到自動化？(A)郭靖正在苦練丐幫幫主昨晚剛剛教的降龍十八掌(B)小龍女在古墓中教導還未學武功的楊過，開始背誦玉女心經(C)黃蓉學得浪裡白條的一流泳技後，在黃河中優遊自如地游泳(D)黃藥師的夫人第一次看到九陰真經後，靠著過目不忘的能力，立刻回房專心覆誦出來	C
解	自動化歷程：個體對有先後順序活動的行動記憶，經由觀察學習和實地操作練習而習得。一旦達自動化歷程，所習得記憶不易遺忘，且面對特定問題情境可以迅速做出自發反應的一系列步驟。隨自動化程度提高，個體的效率和速度也會提高。其過程不被意識所控制，且幾乎使用不到認知資源。是屬於長期記憶(LTM)裡面「程序性記憶」的一環。(ex.騎腳踏車、游泳、開車...)	
()	37.在我國，下列哪一種教育法令必須經過立法院三讀審查，才能通過？(A)教育人員任用條例 (B)國民教育法施行細則(C)教育部師資培育審議委員會設置要點 (D)高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法	A
解	法律得定名為法、律、條例、通則 口訣:法律跳(條)tone(通)	
()	依我國「特殊教育法」規定，特殊教育學校(班)之設立應力求普及，以小班、小校為原則並朝何種方向發展？(A)個別化(B)專業化(C)社區化(D)民營化	C
解	力求普及=社區化	
()	40.根據我國「師資培育法」的規定，師資培育課程，應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校(班)師資類科分別規劃，但為配合教學需要，哪兩類師資類科得合併規劃？(A)中等學校、國民小學 (B)國民小學、幼稚園 (C)幼稚園、特殊教育學校(班) (D)國民小學、特殊教育學校(班) (94 教育原理與制度)	A
解	《師資培育法》第六條： 師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校(班)師資類科分別規劃，並報請中央主管機關核定後實施。 為配合教學需要，中等學校、國民小學師資類科得依前項程序合併規劃為中小學校師資類科。	
()	39.目前英國公立中等學校中，以下列哪一種學校數最多？(A)技術中學 (B)現代中學 (C)綜合中學 (D)文法中學	
解	綜合中學再英國佔了大約九成，很多現代中學慢慢的也改成綜合中學了。 口訣：英國冰淇淋最多綜合的	

95 教師檢定		
	13.大偉不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？(A)行為塑造(behavior shaping) (B)負增強(negative reinforcement)(C)普墨克原則(Premack principle) (D)正增強(positive reinforcement)	C
解	負增強:個案完成行為目標後,將其討厭的物品拿開(例如小名討厭蟑螂,老師答應他完成功課後,就幫他把蟑螂抓走) 普莫克原則=老祖母法則:個案完成行為目標後,再給予其喜歡的活動(先完成不喜歡的,才能做喜歡的)	
	16.依美國〈憲法〉精神，該國的教育權歸屬於何者？(A)州政府 (B)聯邦政府 (C)聯邦及州政府 (D)郡(縣)政府	A
解	美國憲法明列中央權限項目，是採排除法方式，未列在中央權限項目內的均屬州政府的權限。教育並未在其名單中，故屬州政府的權限。 每週教育---美州教育	
0	33.有關道德哲學的派別及其教育論，下列敘述何者 正確？(A)主外派認為道德的權威，自內而生，如理性的命令(B)主內派主張判斷行為的最後標準，乃是行為所生的快樂或痛苦(C)主內派主張服從規律與履行義務即是善，除此而外便無所謂善(D)主外派認為唯有意志，全憑當事者自己決定，才是道德價值的所在	C
解	(一)傳統道德哲學的派別與教育理論 主外派的道德學說與教育理論： 亞理斯底帕斯的快樂主義。 鼻祖：亞理斯底帕斯。 1、代表人物：伊比鳩魯、彌爾、邊沁。 2、共同觀點： 分別善惡的乃是行為的結果。 判斷行為善惡的最後標準，自是行為所生的快樂或痛苦。 善惡的認辯，完全以過去的經驗為依據。 主張憑藉外力的制裁，以建立道德的權威。 3、在教育理論與實施方面的影響： 獎賞與懲罰的運用。 注重養成受教者的道德行為。 主內派的道德學說與教育理論：康德的嚴格主義。 1、代表人物：康德。 2、主張： 意志有善惡之分，而行為的結果沒有道德的價值。 樹立道德的權威，應該要訴諸理性，而不應訴諸外來的強制力。 3、在教育理論與實施方面的影響： 注重品格的陶冶、意志的訓練，排斥利己的功利觀點。 4、批判： 只重訓練善良意志，忽視外表的行為。 偏重克己制欲，未能兼善天下。 難免有忙從權威之感。	
0	37.有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？(A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」(B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準(C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則(D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」	C
解	柯柏格(Kohlberg) 道德發展的三期六段論：	

期別	發展階段	心理特徵
一 前習俗道德期 (道德成規前期) 【9歲以下】	1 避罰服從取向	只從表面看行為後果好壞。盲目服從權威，旨在逃避懲罰。
	2 相對功利取向 (享樂互惠取向)	只按行為後果是否帶來需求的滿足以判斷行為的好壞。
二 習俗道德期 (道德成規期) 【10~20歲】	3 尋求認可取向 (好孩子取向)	尋求別人認可，凡是成人讚賞的，自己就認為是對的。
	4 遵守法規取向 (法律與法治取向)	遵守社會規範，認定規範中所定的事項是不能改變的。
三 後習俗道德期 (道德成規後期；自律期) 【20歲以上】	5 社會法制取向 (法治觀念、社會契約取向)	了解行為規範是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的。只要大眾共識社會規範是可以改變的。
	6 普遍倫理取向	道德判斷是以個人的倫理觀念為基礎。個人的倫理觀念用於判斷是非時，具有一致性與普遍性。
○	40. 為解決教育機會的不均等，公共教育的觀念逐漸走向「受教權的實質保障」，其理念發展是在下列哪一個時期？(A)古代公共教育時期 (B)中世紀公共教育時期(C)近代公共教育時期 (D)現代公共教育時期	D
解	古代 中世紀--國民教育 近代--入學機會均等(齊頭式) 現代--受教權的實質保障(以不平等對待不平等)	
○	46. 依現行「特殊教育法」之規定，各縣市政府應設立「特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會(簡稱鑑輔會)」。下列敘述何者錯誤？(A)身心障礙學生的安置與輔導，係由鑑輔會處理(B)鑑輔會須以綜合服務及團隊方式執行鑑定、安置與輔導工作(C)鑑輔會為附屬縣市政府教育局的正式常設單位，受聘團隊成員亦是專責單位(D)鑑輔會可對於接受安置機構，提出復健服務、輔助器材、生活協助等之建議。	C
解	C 錯在"受聘團隊成員亦是專責單位" 鑑輔會的團隊成員並不全都是專責專任 根據特殊教育法施行細則第九條中有敘述”建議專業團隊及特殊教育資源中心應遴聘之專業人員。” & ”鑑輔會應置主任委員一人，由直轄市、縣(市)主管教育行政機關首長兼任之；並指定專任人員辦理鑑輔會事務。”	
○	依〈國民教育法〉之規定，我國國民小學的教科圖書，應由下列哪一機關審定？(A)教育部 (B)新聞局(C)各國民小學 (D)直轄市及縣市政府教育局	A
解	第 8-2 條 國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之。教科圖書審定委員會由學科及課程專家、教師及教育行政機關代表等組成。教師代表不得少於三分之一；其組織由教育部定之。國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。 教育部審定，學校選用。	
○	11. 德國學制中為避免過早分化，在分化後訂有幾年的定向階段？(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)四年	B
解	法國 中等教育分<collèges>與<lycées>兩階段 < collèges >相當於我國初中, < lycées >相當於我國的高中. (一)初級中學:稱為 collèges:前兩年為觀察階段,後兩年為輔導階段(輔導階段課程開始分化,後半年老師.家長.學生密集會議,以便下階段 lycées 開始分化) (二)高級中學:稱為 lycées:提供一般及技術課程,分為三個年級. 德國	

	<p>德國學童在初等教育 4 年後,就必須依照能力,性向與興趣,選擇三類傳統中等學校就讀.即所謂三分學流.1959 年 確立<一本三枝>的中小學架構,</p> <p>一本指基礎學校(初等教育)與定向階段, 三枝指文法,實科,主幹中學</p> <p>(一)定向階段(屬中等教育):基礎學校修畢後,即進入為期兩年的定向階段.此階段主要提供教師及家長更多機會與時間來認識 學生能力,也使學生在分化發展前,智識與情意發展更為成熟,之後選擇文法.實科.主幹及後來興起的三科綜合的綜合中學就讀</p>	
()	<p>31.依我國九十三年修正的<原住民族教育法>之規 定,下列何者正確?(A)原住民中小學教師聘用無任何優待規定(B)在中央層級的民族教育審議委員會中,具原住民身份者不得少於二分之一(C)原住民中小 學須辦理學生寄宿時,其住宿及伙食費用,由地方政府編列預算全額補助(D)原住民族教育預算之比例不得少於中央主管教育行政機關預算總額之百分之一</p>	B
解	<p>(A) 有特別的福利優待 (C) 由”中央”政府編列預算全額補助 (D) 中央主管教育行政機關預算總額之百分之 1.2</p>	
()	<p>13.哪一位學者強調「在學習較複雜的技能之前,需先精熟某些基本技能」?(A)皮亞傑(J. Piaget) (B)布魯納(J. S. Bruner)(C)桑代克(E. L. Thorndike) (D)維高斯基(L. S. Vygotsky)</p>	B
解	<p>螺旋式的課程是：同樣的教材隨著年級加深加廣 所以應該有符合「在學習較複雜的技能之前,需先精熟某些基本技能」</p> <p>布盧姆 BLOOM~~精熟教學法</p> <p>1.行為目標明確:有足夠時間、有系統、學習遭遇困難時能獲得協助,使多數學生能精熟他們所學的教材</p> <p>2.以班為基礎,由教師主導教學活動,學生進行學習,隨著每一小單元結束,接受一種形成性評量,所有單元教學完畢後舉行總結性評量。</p> <p>布魯納 BEUNER~~發現學習教學法</p> <p>主要目的在啟發學生思想,由發現問題中學習。</p> <p>1.適時提供最佳經驗 2.具體指出知識結構的安排 3.具體指出知識結構的安排 4.學習的最佳程序 5.促進學習效果的策略 5.個別化探究教學 動作表徵→形象表徵→符號表徵</p>	
()	<p>1. 神經元 (neuron) 是負責人類腦神經傳導的細胞,下列何者是腦細胞成長發育的重要工作?(A)髓鞘化 (B)腦側化 (C)細胞減除 (D)細胞分化</p>	A
解	<p>髓鞘化：指髓鞘在神經元軸突外形成的過程,此作用可使神經纖維中的衝動傳導不受干擾,且傳導速度更快。簡單的說,就是建立腦細胞間的快速聯結通路,也就是所謂的潛能的開發。</p>	
()	<p>2. 王先生有色盲,他的太太完全正常。他們所生下的孩子當中,出現色盲的機率是多少?(A)兒子的機率是 50%(B)女兒的機率是 50%(C)兒子的機率是 0%(D)女兒的機率是 25%</p>	C
解	<p>女生 配到 xX 占 50%帶有色盲基因 但是女生不大會呈現色盲 因為女生另一個大 X 會蓋過小 x 缺陷</p>	
()	<p>9. 下列何者是個人中心治療法對於移情作用 (transference) 的觀點?(A)治療的充分必要條件 (B)治療歷程的核心所在(C)精神異常的扭曲現象 (D)不是治療的重要因素</p>	D
解	<p>移情作用為心理分析學派所提出,跟個人中心治療法無關。</p>	
()	<p>16. 學齡兒童發展出一種思考語言及解說其特性的能力,這種能力稱為什麼?(A)認字能力 (B)語言理解 (C)後設認知 (D)後設語言</p>	D
解	<p>後設語言理論奠基在邏輯的、哲學的和語言研究上,何謂後設語言?它可以定義為一個 信息 (message)控制相同的或另一信息的符碼(a message controlling the code of the same or another message)。當一個人告知另一部份他的符碼時,被一個字定義或被提要說明去解釋一個意義時,就</p>	

	是正在使用後設語言。	
()	17. 以下哪一個孩子將來最有可能出現攻擊行為及反社會行為？(A)小蓮，她是個磨娘精型(the difficult child)的孩子(B)小婷，她是個易教養型(the easy child)的孩子(C)小君，她是個遲緩型(the slow-to-warm-up child)的孩子(D)小玉，她是個匆促型(the hurried child)的孩子	A
解	教養困難型的幼兒，亦稱為"磨娘精型"的幼兒，有約 10%孩子屬於此型態，讓父母非常頭疼，過度好動，無法在該安靜的情況下安靜，休息與睡眠都不規則，會有黏人、哭泣、拒絕新經驗的行為表現，遇事容易衝動、發怒，不擅與人親近，一有委屈就會受不了，時常哭鬧。	
()	30. 小青的父母在照顧孩子的過程當中常有不一致的行為，經常依他們心情的好壞而定，有時對她很好，有時又對她很冷漠，則小青最可能成為哪一種依附 (attachment) 類型的孩子？(A)抗拒型(resistant) (B)逃避型(avoidant)(C)錯亂型(disorganized) (D)安全型(secure)	A
解	安全型 --敏銳感知嬰兒的需求，提供豐富的刺激，喜愛、接納嬰兒。 抗拒型 --父母在照顧嬰兒的過程中常有不一致的行為，依他們心情而定，時而熱衷時而冷淡，而大部分的時間是不回應的。 逃避型 --缺乏耐心對嬰兒發出的訊號也無回應。有些母親嚴苛、易怒；有些則跌跌不休，提供過多刺激。 解組(錯亂)型 --憂鬱的母親忽略、拒絕甚至虐待嬰兒，造成嬰兒趨近/逃避錯亂的舉止。 安全>>正常 抗拒>>忽冷忽熱 逃避>>忽略 錯亂>>家暴	
()	31. 在諮商過程中，蔡老師強調運用學生本身的有利資源與成功經驗，逐步促成學生積極且有效的改變，以解決學生本身所面臨的難題。請問蔡老師運用下列哪一種諮商？(A)認知行為諮商 (B)理性情緒諮商 (C)個人中心諮商 (D)問題解決諮商	D
解	利用成功經驗，引導個案改變，並解決本身的問題→問題解決諮商。	
()	3.國小社會課程的組織，於低年級強調個人、家庭及學校，中年級開始探討社區及國家，高年級又擴展到世界及地球村的概念。此種安排最符合下列何種組織原則？(A)統整組織 (B)心理組織 (C)同心圓組織 (D)螺旋式組織	B C
解	心理組織 -以學生為出發點，由近到遠 EX: 近代史 中古史 上古 圓周組織 -核心跟主題相同 但逐漸擴大範圍 EX: 國中-上古史到現代史(簡易版)高中-上古史到現代史(進階版) 螺旋式組織 -先後順序 後者涵蓋前一單元的概念 但程度較高 EX: 先教台灣歷史,然後在教中國,亞洲和世界歷史	
()	10.教學目標要明確清晰，至少必須包含三種因素，下列何者為正確？(A)行為、情境、標準 (B)主體、行為、歷程(C)情境、標準、歷程 (D)客體、行為、情境	A
解	Mager(1962) 在「準備教學目標」一書中，主張目標要明確清晰，必須要包含三因素： 1.行為 ：可以觀察的、外顯的，學生在學習中點所表現的。 如「說」、「寫」等。 2.情境 ：行為所發生的背景，包含時間的限制、使用的材料與設備、特別的指示或規定等。 如：在一個小時內，沒有標點的句子 20 個，不得參考任何資料，已知直角三角形每邊的長度等。 3.標準 ：指衡量學習者的行為表現成功與否的依據。 如答對的百分比、寫對的題數等。	
()	14.下列何者不符合艾斯納(E. W. Eisner)所提倡的表意目標？(A)調查居民對於社區營造計畫的想法 (B)探討電視廣告中的男女生形象(C)說明「覆巢之下無完卵」的意義 (D)設計個人書房的風格及樣式	C
解	簡單來說，表意目標就是能夠將"自己的創意與構想盡情發揮"的目標 (A)(B)(D)選項都可以很有創意的發揮想像與回答 但是(C)要說明他的意義是有標準答案的	

	<p>艾斯納 Eisner 提出教學與表意兩種目標的區分。</p> <p>教學目標所指向的行為方式是已知的，所以可用行為目標方式敘寫；</p> <p>表意目標所描寫的是學生教育上的遭遇，不可以行為目標敘寫方式呈現。僅敘述程序及原則，以指引課程編製，並界定存在於課程設計的原則，而非終極目標，它引導我們注意過程而非目的。表意目標的表述，不在學生從事教育活動後應該展示的行為後果，而在確立學生所經歷的情景。</p> <p>比如：</p> <p>1.解釋“失樂園”（Paradise Lost）的意義。</p> <p>2.檢視和評估“老人與海”(The Old Man</p>	
()	15.下列哪一種課程觀強調課程實施時，應賦予教師發展與實施課程的專業權力？(A)締造觀 (B)忠實觀 (C)調適觀 (D)權變觀	A
解	<p>課程實施：教師的角色取向</p> <p>1.忠實觀：執行者 不可改變課程原貌</p> <p>2.調適觀：課程發展者 課程設計者和教師間有協調的空間</p> <p>3.落實觀：師生共同創造 教學層面的轉化和課程實施行動的落實</p> <p>4.締造觀(情境實踐觀)：協助者 由師生進行批判反省</p> <p>(四)締造觀：</p> <p>認為課程是由教師與學生共同創造的教育經驗，課程方案要滲透到教室情境，由師生進行批判反省，他不是一個具體的物品由教師來傳送，所有課程設計者所設計的教材、教學策略只是建構教室經驗的工具，因此應賦予教師發展與實施課程的專業權力。</p>	
()	19.皮亞傑(J. Piaget)將兒童的道德判斷發展劃分為三個時期：無律、他律及自律。下列哪一項是自律的特色？(A)服從道德權威 (B)意識到學校及社會的道德規範(C)相信神秘的因果報應 (D)追問道德規範的理由	D
解	<p>一、無律期：出生~4 歲。</p> <p>學齡前 4 歲的兒童沒有規則概念，道德不存在他們心中，稱為無律期。</p> <p>(一)此時幼兒的認知處於準備運思期，自我中心強，對任何規範均似懂非懂，故無法從道德觀點來評價幼兒行為。</p> <p>(二)物權觀念尚未發展，屬「非道德行為」。</p> <p>二、他律期：4 歲~8 歲。</p> <p>(一)幼兒認為規則是萬能的，不變的，無法理解規則是有人創造的。</p> <p>(二)幼兒總是以極端態度來評定行為的好壞，亦即不是好的，便是壞的。</p> <p>(三)行為是根據行為後果的大小來決定，而非取決於主觀動機，如幫忙洗碗而打破碗和偷吃糖而打破碗的行為是「一樣壞」。</p> <p>三、自律階段：8 歲~12 歲。</p> <p>(一)兒童已能意識規則是人們所創造，可加以改變。</p> <p>(二)對行為的判斷建立在行為的意圖和行為的後果上，如偷吃糖打破碗和幫忙洗碗而打破的行為是不一樣的。</p> <p>(三)提出的懲罰意見與其所犯的錯誤更加貼切。</p>	
()	20.以下哪一句話最能反映多元智能的教學理念？(A)五育並重 (B)教學相長 (C)因材施教 (D)熟能生巧	C
解	<p>多元智能的最大改革是：</p> <p>將智力的範圍擴展到各方面，而不僅限於學科能力，鼓勵學生發展其優勢能力，以優勢帶起弱勢，但其中心還是放在學生的「優勢能力」。</p> <p>如果我們知道學生數理邏輯概念佳，就多以「歸納演譯」的方式指導學生學習，若學生空間智能佳，</p>	

	不妨指導學生採用心智圖，藉學生的優勢能力，激發其弱勢能力。 ……如此看來，其實反映了教師應當「因材施教」：不要強迫學生採用固著的方式學習。 五育並重 的概念，比較強調「各科都要好」 不過，在多元智能的概念當中，一個孩子既然是肢體動作強，學科能力差，就不要強求他一定要把成績提升上來，而是讓他在他優勢的領域多加發展 如果有可能，才由優勢激發弱勢智能。 所以，應選「因材施教」，而非「五育並重」	
()	1.人類學者米德(M. Mead)發現並非每一個青少年均會經歷所謂發展上的「狂飆期」，此乃根基於何種論點？(A)社會功能論 (B)生物演化論 (C)文化決定論 (D)社會學習論	C
解	Mead 研究了某個未受文明污染的小島發現,那裡青少年沒有狂飆期 所以他認為是跟文化有所關聯。 非洲部分國家沒有青少年階段 兒童>成人(早婚、承擔經濟、養家活口)	
()	6.高二的政賢是學校棒球隊的王牌投手，長得高頭大 馬帥氣挺拔，每次出場比賽，學校同學都很熱情的到處為他加油，更有一堆學妹粉絲追著他要簽名要照片。不過，他的父母親卻從來沒有到場為他加油過，每次都說 他們很忙，也看不懂球賽。政賢的心裡存在著一抹陰影，因為得不到父母的重視與肯定，即使在學校贏得再多的掌聲，都沒有什麼意義與價值。政賢期望於父母的是 哪一種關係？(A)心理上的自主(psychological autonomy) (B)連結(connection)(C)規範(regulation) (D)依附(attachment)	B
解	連結 --指個體期待與他人的互動過程中，具有"同質性"的聯繫 個體希望是被回應的、被尊重的、被認同的→偏重在"外在行為"的表現 Ex 政賢希望父母能到場為他棒球賽加油 依附 --指個體與他人建立之"情感性"互動依賴→偏重內在情感"之需求 Ex 住校很久想家，一直打電話回家，在校作弊、抽菸，會想到爸媽可能會難過	
()	7.青春期的快速成長與生育能力趨於成熟的現象與下列何者有直接關係？(A)松果腺、腦下腺、甲狀腺 (B)腦下腺、性腺、腎上腺(C)下視丘、胼胝體、海馬迴 (D)下視丘、腦下腺、性腺	D
解	下視丘 ：自主神經系統控制中心,如 內分泌 腦下腺 ：腦垂腺分泌多種激素 ex1:分泌生長素,可以促進身體(尤其是骨骼系統)的生長 ex2:分泌與生殖有關的激素 ex3:有的激素可以影響其他其他內分泌腺 性腺 ：性腺掌管個體的生殖系統，所以又稱為生殖腺，男性的生殖腺是睪丸，女性的生殖腺是卵巢。	
()	9.下列何種學習動機最能幫助青少年發展各項技能，且達到自主的學習狀態？(A)社會動機(social motivation) (B)表現動機(performance motivation)(C)外在動機(extrinsic motivation) (D)精熟動機(mastery motivation)	D
解	目標設立理論 將動機區分為下列兩種 1 mastery (learning) goal 學習目標 / 內在動機 精熟動機:學習者在意工作表現於自我學習的精進與成熟 2 performance goal 表現目標 /外在動機 表現動機:學習者認為工作的表現是為了博取他人好評、排名高低，希望能贏過他人	
()	15.青少年個性競爭、進取，行事慌張、冒失，對人較沒有耐心及容忍力，可能是屬於下列何種性格？(A)A 型性格 (B)B 型性格 (C)S 型性格 (D)T 型性格	A
解	A 型性格 : 1. 具有個性急躁、求成心切、過度競爭、時間急迫、懷有敵意的人格特質。 2. 易罹患心臟病。(和 B 相反) 3. 弗雷德曼(Friedman)提出。 B 型性格 :	

	<p>1. 具有個性隨和、生活悠閒、對工作要求寬鬆、成敗得失較淡薄、少競爭性、有耐心、時間感覺從容、少敵意，但內心深處藏著不安全感。</p> <p>2. 不易患心臟病。(和 A 相反)</p> <p>3. 弗雷德曼(Friedman)和羅斯曼(Rosenman)發現。</p> <p>C 型性格:</p> <p>1. 具有克己自治、自我犧牲、姑息讓步、缺乏主見、有耐性、順從外在權威且避免表達負面的情緒，特別是憤怒。</p> <p>2. 易罹患癌症，或讓癌症快速發展。(=爛好人)</p> <p>另外，原為查克曼(Zuckeman)的研究主題，後來由法利(Farley)研究的兩種性格有:</p> <p>T 型性格:</p> <p>1. 具有追求新奇，未知，步確定，冒險與複雜刺激之特質的人。</p> <p>2. 具有 HSS(high sensation seekers-高刺激尋求)傾向的人。</p> <p>t 型性格:</p> <p>1. 喜歡可預測的生活，會逃避冒險或不熟悉環境與複雜刺激的人。</p> <p>2. 具有 LSS(low sensation seekers-低刺激尋求)傾向的人。(和 T 相反)</p>	
()	26. 「少年事件處理法」第二條規定本法適用於十二歲以上，未滿十八歲之人。但依第五十四條規定：少年轉介輔導處分及保護處分之執行，至多執行至滿幾歲為止？(A)二十 (B)二十一 (C)二十五 (D)三十	B
解	少年轉介輔導處分及保護處分之執行，至多執行至滿二十一歲為止。執行安置輔導之福利及教養機構之設置及管理辦法，由少年福利機構及兒童福利機構之中央主管機關定之。 18+3(交付執行最多 3 年)=21	
()	27. 一個十四歲的國中生面對不理想的數學考試成績，向父母說：「那是因為這次的考試題目太多也很艱深的緣故。」根據威納(B. Weiner)歸因理論的觀點，這個學生將他的學習表現主要歸因於什麼因素？(A)能力不足 (B)努力不夠 (C)運氣不好 (D)工作難度	D
解	韋納六種歸因： 能力、努力、工作難度、運氣、身心狀況、其他(如評分不公)	
()	28. 國中二年級學生小勝與父母的關係良好，常常會跟爸媽分享生活上快樂及挫折的感受，而且當同學誘惑他從事不當行為時，如抽煙、作弊，小勝都會想到父母知道會不高興，而打消念頭。依據社會控制理論而言，是哪一「社會鍵」產生作用抑制偏差行為的發生？(A)參與(involvement) (B)信念(belief)(C)抱負(commitment) (D)依附(attachment)	D
解	Hirschi 〈1969：16-34〉依此提出社會控制理論〈social control theory〉，認為兒童及青少年的良好自我控制能力的形成，主要靠四個社會鍵〈social bonds〉要素，分別為： 一、附著〈attachment〉： 個體附著對其重要的人愈強，例如，父母、朋友、所摹仿的角色對象等，或是附著於團體連繫愈強，例如，家庭、學校、社團等，產生偏差的可能性就會減少 二、參與〈involvement〉： 指個體參與或投注於傳統或非傳統行為時間、精力和活動的密切程度越多，則從事犯罪行為時間越少 三、承諾〈commitment〉： 指在傳統社會裡已有的投資，這些投資可以是各種形式，如教育程度、好的名譽，或者是開一家公司等。在傳統社會擁有承諾愈多的人，若從事偏差行為被捉到時的損失也愈大 四、信仰 (belief)： 指個體相信社會規範的公正性，如果個體越相信社會規範，就越會有服從社會規範的道德義務感。	
()	30. 根據金滋伯(E. Ginzberg)之生涯發展理論，十一歲至十八歲的青少年會進入生涯選擇的試驗階段，此階段可再分成四個時期，下列何者正確？(A)能力、價值觀、興趣、決定 (B)興趣、能力、價值觀、轉換(C)興趣、探索、驗證、轉換 (D)價值觀、興趣、能力、評估	B

解	興趣：11~12，開始覺察並培養某些職業的興趣 能力：13~14，以個人為核心，培養自己興趣方面的能力 價值觀：15~16，開始了解職業價值，並考慮社會及個人的需要 轉換：17~18，統整所有有關職業選擇之資料，正確了解其未來的方向 金茲伯伯性，能力很好，所以價值觀很差，常常轉換對像	
()	34.下列何者是低階文化(lower-class culture)青少年的特質？(甲)惹麻煩(乙)粗獷(丙)精明(丁)不相信命運(戊)過度敏感(A)甲乙丁(B)丙丁戊(C)乙丙丁(D)甲乙丙	D
解	(一)惹麻煩 (二)粗獷 (三)精明 (四)興奮 (五)命運 (六)自主	
()	2.依據國民中小學九年一貫課程綱要中的規定，課程評鑑的範圍應包含哪些？(A)課程教材、教學計畫、實施成果(B)課程計畫、教學綱要、實施成果(C)課程計畫、教學目標、學習活動(D)課程教材、教學綱要、學習活動	A
解	「怎麼教？」→ 教學計畫 「用什麼教？」→ 課程教材 「教得怎麼樣？」→ 實施成果	
()	5.在交通安全宣導週時，老師於國文課教學有關交通安全的文詞用語，公民與社會課教交通法規，藝術與人文課請學生設計宣傳海報，這是哪一種教材組織法？(A)學科單元組織(B)合科單元組織(C)聯絡單元組織(D)大單元設計組織	C
解	<ul style="list-style-type: none"> • 學科單元組織：材料都是同一科內的資料，只是分成數個單元。 • 聯絡單元組織：保持各領域的界限，只是先定一個中心問題，各科以此中心為題材選擇教材。各科各自教學，教材互相連絡。 • 合科單元組織：將幾種屬性相近的學科，合併成為一個學習領域。 • 大單元設計組織：打破學習領域的界限。 • 分科的組織法：各學習領域的教材自身為系統，依照論理的順序組織。 聯絡單元=相關課程	
()	8.史特佛賓(D. Stufflebeam)主張 CIPP 評鑑中的四種評鑑，可分別協助決定者做四種決定，其中的背景評鑑主要用以協助做何種的決定？(A)計畫(B)結構(C)實施(D)再循環	A
解	一、CIPP 模式可分為四大部分： (一)背景評鑑 (context evaluation) (二)輸入評鑑 (input evaluation) (三)過程評鑑 (process evaluation) (四)成果評鑑 (product evaluation) 取前述四種評鑑英文字首，即成 CIPP 四字。 二、背景評鑑 (context evaluation) 背景評鑑的基本取向在於確認某研究對象的長處及缺點，並提供改進的方向；同時也用在審查各種現有目標及重點是否符合所欲服務對象的需求。背景評鑑的方法包括對研究對象作各種測量，並加以分析，而其目的即在審視所欲評鑑者的地位與環境。 (1)在計畫性決定時，以背景評鑑協助確定目標 (2)在結構性決定時，以投入評鑑協助確定計畫的設計 (3)在實施性決定時，以歷程評鑑控制計畫的運作 (4)在裁決性決定時，以成果評鑑判斷並反應計畫的成果	
()	23.依據學生在前一個試題是否答對來選答下一道試題，這種測驗稱之為：(A)速度測驗(B)標準化	C

	測驗 (C)適性測驗 (D)難度測驗	
解	<p>何謂適性測驗</p> <p>以 傳統方式編製的測驗，是對所有的人施測同一組題目，這對有些類型的測驗來說不是很恰當，例如：能力測驗，由於每個人的能力水準並不相同，若不考慮個別差異 均給予相同的題目，對能力水準較高的人來說，大多數題目可能太簡單了，不但作答過程過於乏味，測驗結果也無法準確反映他的能力；反之，對能力水準較低的人 來說，大多數題目可能太難了，不僅作答時容易感到挫折與焦慮，大多數的題目也是以猜測的方式來填答，同樣無法精確測量到個人的能力。</p> <p>適性測驗(Adaptive Test)是改善上述狀況的一種測驗模式，它會視受測者先前的答題情況，從題庫中選取最能評量出受測者能力的試題來進行施測，因此每當一道題目作答完畢，系統就立即估算受測者的能力以選取下一道題目並進行施測，然後受測者再作答，系統再依受測者的反應再施測一題，直到預定的題數都已測完或已達到預設的精確度為止。</p>	
0	<p>26.王老師若希望將每位學生在組內討論的表現納入平時評量時，下列哪一種評分方式，最為理想？</p> <p>(A)每位同學依評分向度進行自評(B)組內同學依評分向度進行互評(C)老師依各組上台報告內容進行評分(D)教師到各組依評分向度進行觀察評分</p>	B
解	<p>小組學習時最好的評分方式就是互評!因為老師主要關照目標是以小組為單位</p> <p>對於小組內的學生做了哪些工作 是否積極參與討論 態度如何等</p> <p>其實是同組的組員最清楚</p>	

96 教師檢定		
○	7.丁老師針對「近四成的市售清潔劑恐含致癌物」的新聞報導，請學生分組蒐集資料以完成一篇「清潔劑對我們的影響」之報告。請問這個學習活動對哪一種智力的發展影響較大？(A)內省智力(intrapersonal intelligence)(B)空間智力(spatial intelligence)(C)語文智力(linguistic intelligence)(D)邏輯-數學智力(logical-mathematical intelligence)	D
解	蒐集資料以完成一篇「清潔劑對我們的影響」學生的工作是分析數據，找出相關性 所以是屬於 邏輯推理方面	
○	21.功利主義者彌爾(J. Mill)倡言行為之善惡，視其傾向於產生快樂或痛苦之程度為衡，因而，他倡議的道德判斷對像為何？(A)行為動機 (B)行為結果(C)動機與結果並重 (D)動機與結果銜接	B
解	康德 道德判斷則是依據"行為動機" 彌爾(J. Mill) 依據"行為結果" 杜威 兼顧"行為動機"+"行為結果"的道德觀	
○	27.朱熹與陸象山學說分立，下列敘述何者為非？(A)朱熹重於經驗論，陸象山重於直覺論(B)朱熹採科學方法，陸象山採玄學方法(C)朱熹強調尊德性，陸象山強調道問學(D)朱熹有流於支離之弊，陸象山有落入空疏之病	C
解	朱熹重道問學 ，主張為學須格物以致其知。 陸象山尊德性 ，強調內發，認為存心之功以外別無所謂學問。 王陽明學說 ， 心即理 王守仁學說繼承了南宋陸九淵「心即理」一派，認為天地萬物皆在吾心之中，「心」與「理」合一，不可分離，主張應窮吾心之理，一反宋代朱熹「格物窮理」的主張。 致良知 王守仁認為「良知」乃人察知善惡的本能，世人因受各種物慾，蒙蔽而隱沒良知，故須下「致」的功夫，以擺脫私慾，回復原有的善良本性。 知行合一 王守仁認為「知是行的主意，行是知的功夫」，並認為「真知」是實行中得來，所謂「真知即以為行，不行不足以語知」，與朱熹「知先於行」的主張截然不同。	
○	39.洋介就讀於日本所謂的「高等學校」，以台灣的學制來看，他應該等同哪一階段的學生？(A)高中生 (B)專科生 (C)大學生 (D)研究生	A
解	日本學制分為 一、學前教育：幼稚園&保育所 二、初等教育：小學校修業年限為 6 年 三、前期中等教育：中學校相當於初級中學，修業年限 3 年 四、後期中等教育： 高等學校相當於我國高級中等學校 ，修業年限全日制為 3 年 五、高等教育：1.短期大學、高等專門學校、專門學校 2.四年制大學(綜合大學、單科大學)	
○	5.張老師正在輔導班上一位遭受家庭暴力傷害的學生，他完整記錄了輔導的過程 與內容。依據輔導倫理，下列何者最具有資格調閱其個案紀錄？ (A)父母 (B)法院 (C)校長 (D)村里長	B
解	家庭暴力防治法 第五條 中央主管機關應辦理下列事項： 七 統籌建立、管理家庭暴力電子資料庫， 供法官、檢察官、警察、醫師、護理人員、心理師、社會工作人員及其他政府機關使用，並對被害人之身分予以保密。	
○	6.人類的第幾對染色體為性染色體，會決定個體性別？ (A)第 20 對 (B)第 21 對 (C)第 22 對 (D)第 23 對	D
解	人類有 23 對染色體，2：3 生有「性」	
○	7.依據語言發展學家尼爾森(K. Nelson)的觀察報告，兒童最初 50 個詞彙的類型以何者數量最多？ (A)物體詞 (B)情緒詞 (C)行動詞 (D)功能詞	A

解	《蘇建文 學富 2005》p535 表 10-1 Nelson,1973																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>字的類別</th> <th>說明及範例</th> <th>說出的比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>物體字</td> <td>用以指稱物體總類的字(car,doggie,milk) 用以指稱物體獨特的字(Mommy,Rover)</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>行動字</td> <td>用以描述動作或伴隨動作或要求注意的字 (bye-bye,up,go)</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>修飾字</td> <td>涉及所有物或物品數量的字 (big,hot,mine,allgone)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>個人/社交用字</td> <td>用以表達感受或評論社交關係的字 (please,thank you,no,ouah)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>功能字</td> <td>有文法功能的字(what,where,is,to,for)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	字的類別	說明及範例	說出的比例	物體字	用以指稱物體總類的字(car,doggie,milk) 用以指稱物體獨特的字(Mommy,Rover)	65	行動字	用以描述動作或伴隨動作或要求注意的字 (bye-bye,up,go)	13	修飾字	涉及所有物或物品數量的字 (big,hot,mine,allgone)	9	個人/社交用字	用以表達感受或評論社交關係的字 (please,thank you,no,ouah)	8	功能字	有文法功能的字(what,where,is,to,for)	4	
字的類別	說明及範例	說出的比例																		
物體字	用以指稱物體總類的字(car,doggie,milk) 用以指稱物體獨特的字(Mommy,Rover)	65																		
行動字	用以描述動作或伴隨動作或要求注意的字 (bye-bye,up,go)	13																		
修飾字	涉及所有物或物品數量的字 (big,hot,mine,allgone)	9																		
個人/社交用字	用以表達感受或評論社交關係的字 (please,thank you,no,ouah)	8																		
功能字	有文法功能的字(what,where,is,to,for)	4																		
()	10.對於神經系統發展的敘述，下列何者錯誤？ (A)大腦具側化性(lateralization) (B)腦神經細胞具可塑性(plasticity) (C)神經系統自個體出生後開始發展 (D)髓鞘化的發展為神經功能成熟的指標	C																		
解	神經系統再懷孕 4 個月時就已發展，為發展最早、最快的系統。																			
()	17.林老師發現小威有學習困難，就把小威轉介給心理師，心理師利用智力測驗評估他的 認知能力。下列何者是這位心理師的評估方式？ (A)因素分析 (B)精神分析 (C)心理計量 (D)結構分析	C																		
解	智力測驗既是一種心理計量的方式。 因素分析 (Factor Analysis) 起源於心理學上的研究。在心理學上常會遇到一些不能直接量測的因素，例如:人的智力、EQ、人格特質、食物偏好、消費者的購買行為等。對於這些無法明確表示(抽象的)或無法測量的因素，希望可以經由一些可以測量的變數，加以訂定出這些因素。因素分析的主要目的是對資料找出其結構，以少數幾個因素來解釋一群相互有關係存在的變數，而又能到保有原來最多的資訊，再對找出因素的進行其命名，如此方可達到因素分析的兩大目標：資料簡化和摘要。																			
()	21.一個過去曾經被小狗驚嚇，因此對小狗產生害怕的兒童，經過將小狗與正向愉快的 刺激連結之輔導歷程後，兒童不再怕小狗了。這種以正向連結取代負向連結的程序 稱為什麼？ (A)型塑(shaping) (B)消除(extinction) (C)反向制約(counterconditioning) (D)古典制約(classical conditioning)	C																		
解	系統減敏法是面對害怕的事物逐步的卸下心防、進而接觸。 反向制約則是將自己害怕的事物和自我愉快的經驗連結。																			
()	31.根據非指導式的遊戲治療原則，如果兒童不願意進入遊戲室，應如何處理較適宜？ (A)強調必須進入遊戲室 (B)允許兒童不進入遊戲室 (C)要求母親或其他家人陪同進入遊戲室 (D)取出遊戲室的玩具來誘導兒童進入	B																		
解	非指導性遊戲治療學派 不會強迫兒童做不願意做的事情。按照兒童意願去進行。																			
()	34.對於兒童的攻擊行為之敘述，下列何者正確？ (A)主動性攻擊者(proactive aggressor)認為別人是好戰的敵手 (B)反應性攻擊者(reactive aggressor)具有敵意及報復的攻擊性 (C)主動性攻擊者不相信攻擊可以獲得實質的利益 (D)反應性攻擊者認為支配別的兒童可以增加本身的自尊	B																		
解	攻擊者主要分為兩大類 反應性攻擊者 (Reactive Aggressors) (敵意性攻擊) 通常性格較為衝動，當遇到挑釁行為或麻煩時，慣常想先發制人，以暴力行為來作自我保護，當他們攻擊別人時多是滿載怒氣，所以很多反擊型的受害者最終變成了反應性攻擊者。 操控性攻擊者 (Proactive Aggressors) (工具性攻擊 /主動性攻擊) 在欺凌別人時，多是帶有目的，是以暴力作為操控別人的手段和方式，藉此提升個人在同輩中的權力和地位。 (A)反應性攻擊認為別人是好戰的敵手																			

	(C)主動性攻擊相信攻擊可以獲得實質的利益 (D)主動性攻擊認為支配別的兒童可以增加本身的自尊	
○	15.教師採用「活動分析法」編製教材時，先分析 兒童學習經驗與活動，再將學習活動次分為較小的活動單元，然後設定課程目標，最後選擇合乎學校情境的適切目標。此屬於下列何種取向的課程理念？ (A)專業主義取向 (B)科技主義取向 (C)建構主義取向 (D)經驗主義取向	B
解	(四)科技主義取向 從 1910 年代後半，直至 1920 年代期間，教育科學運動風行全美，此一運動以實證實驗的手段，或計量統計的方法，來從事教育的科學研究。其領導者為 巴比特 (F.Bobbitt) 和 查特斯 (W.W.Charters) 等人，他們主張教育上一切問題，應該都用科學的客觀方法來求得解決，而且只有用科學的方法才能有效率地解決教育問題 (林本,1970)，這種重視社會效率的課程，又稱為科學化的課程取向或課程工學 (陳伯璋,1987；歐用生,1989)。 此種課程設計的教育目的，乃承襲英國教育學者斯賓塞 (H.Spencer)之遺緒，以為教育為生活的預備。教育即在於透過科學的方法技術、以裝備學生準備未來生活當中各種活動的能力。其教育內容包括健康、職業、家庭、社會等各方面的經驗。實作是其教育方法的特色，最有效的方法是讓兒童與青少年實際參與活動以獲得經驗。	
○	「小明在教室裡幾乎每天都會嘔吐，每次嘔吐之後，就會被帶到保健室休息。專家認為離開教室的處理方式，有可能增強其嘔吐行為，因此建議教師以後遇到同樣情形，就讓其留在教室裡。」這屬於下列哪一種行為改變技術？ (A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)反向連鎖	B
解	反向連鎖 = 倒向連鎖 = 行為鎖鏈 → 這是行為學派的『新行為建立』方法：常應用在特殊發生或複雜的行為學習上， 強調倒著教(5.4.3.2.1....0)，目的要上學習者熟悉目標(終點)行為。例如：教小朋友自己走路上學,教他穿衣服．．等 先幫她整件穿好，再脫掉，然後一動一動的教，此法的優點是，因為先重終點教起，縱使中間行為步驟忘記，他也會自己設法完成！ 與之對立的是：正向連鎖 = 行為塑造→順著教(1.2.3.4....)，主要利用差別增強的方式，逐漸達成形為目標。例如：摺紙、海豚跳呼拉圈	
○	陳老師在進行教學設計時，分析教學目標的內涵。有關學生的「每月生活開支結算」能力，應該歸類在哪一類型的學習上？ (A)態度 (B)語文信息 (C)心智技能 (D)動作技能	C
解	Gagne 蓋聶將教學可能產生的結果分五類，可是為教學前的教學目標： <ul style="list-style-type: none"> • 心智即能:使用符號學習做事的能力，屬於程序性知識。EX:具體概念、定義概念、高層次原則 • 認知策略:調整/控制學習的內在歷程。 EX:編碼、檢索、思考策略、後設認知 • 語文知識:表達某種觀念、事實、事件的陳述性知識。 • 動作技能:長時間練習可改善動作的準確性與精密性 • 態度:影響學習者選擇行動的內在狀態 	
○	社會學習領域教師發現，整個社會存在著對移民女性及新台灣之子貼上負面標籤的現象，於是師生共同設計多元文化課程，藉由理念與行動的實踐，改變了社區對他(她)們的有色框架，進而尊重、包容、接納之。此種教學取向，屬於下列何者？ (A)學術理性取向 (B)社會適應取向 (C)認知過程取向 (D)社會重建取向	D
解	社會重建主義 (social reconstructionism) 是一種危機哲學 (philosophy of crisis)，同時也是一種希望哲學 (philosophy of hope)。因為社會重建主義者強調：當社會弊病叢生、社會價值扭曲而瀕臨危機的時候，為了解決社會問題、重建社會的美好與理想，學校教育應該負起創造社會新秩序的責任，進行課程改革以培養學生具有重建社會的能力。	
○	林老師發現小美的學習不佳。她先幫小美做智力測驗，結果智力中等，所以排除了智力的因素。接著她找了成績好的學生與小美分享學習的方法，效果也不怎麼好。此時應採用哪一種評量方式來診	D

	斷小美的學習困難？ (A)總結性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)動態性評量	
解	動態評量的程序：「前測—訓練(或教學介入)—後測」。 前測後，找出問題所在，再介入教學與訓練。	
()	3.焦點解決短期心理諮商(Solution- Focused Brief Therapy , SFBT)十分重視將輔導目標放在運用學生個人的資源，來協助他們改變，因此下列哪一類問話方式是 SFBT 常用到的技巧？(A)太厲害了，你是如何辦到的？(B)你昨天為什麼沒有來上課？(C)你是不是對任課老師有什麼不滿，所以你會上課睡覺？(D)如果老師做些什麼，你就會願意繼續把你的功課完成？	A
解	SFBT 十分重視將輔導目標放在運用學生個人的資源。 (A)太厲害了，你是如何辦到的？>焦點在學生成功經驗，例外問句: 案主自己想到其他辦法 (B)你昨天為什麼沒有來上課？>>>焦點在學生，但把重點放在問題的原因 (C)你是不是對任課老師有什麼不滿，所以你會上課睡覺？>>>焦點變成老師 (D)如果老師做些什麼，你就會願意繼續把你的功課完成？>>>焦點變成老師	
()	11.有關青少年自我概念的陳述，下列何者較佳？(A)以建立生理自我為主 (B)無明顯性別差異(C)理想自我與真實自我同步一致 (D)自我概念趨向主觀信念	D
解	青少年自我概念發展有下列特性 1.與認知發展平行：處於形式運思期，故能用抽象主觀文字描述自己。 2.發展歷程的改變頗大：初期由尋找家中地位了解自我，末期則可運用獨立思考 3.有明顯的性別差異：由於生理成熟度及性別意識提高，故因性別不同而有不同的自我概念發展 4.與行為並非完全一致：例如有人知道追求成就，但行為卻懶惰不知上進 5.趨向主觀信念：主觀決定其價值觀及生活目標	
()	12.佛洛伊德(S. Freud)與艾瑞克森(E. Erikson)等人之精神分析理論特別注重下列何者對青少年社會化的影響？(A)潛意識作用 (B)趨避衝突 (C)認同作用 (D)本我需求的滿足	C
解	佛洛伊德-早期雙親認同 艾瑞克森-青少年自我統合(認同)	
()	19.在精神分析與心理動力學派的諮商技術中，對於 當事人移情作用、抗拒或潛意識壓抑的經驗，常透過何種技術分析？(A)面質(confrontation)(B)無條件積極關注 (unconditional positive regard)(C)駁斥(disputing)(D)詮釋(interpretation)	D
解	詮釋=解釋，精神分析理論裡面一種輔導方法，教導當事者瞭解其行為顯現在夢境、自由聯想、抗拒及治療關係中的意義 駁斥出現在理情行為治療法(Ellis) ABC 理論說到要駁斥非理性的信念(應該、一定...)	
()	22.佑心是國中輔導老師，她帶領一個「國中生生涯探索」團體，下列何者是該團體輔導轉換階段的主要任務？(A)協助成員彼此建立初步的認識 (B)凝聚成員對團體的向心力(C)討論團體規約 (D)解決成員困擾	B
解	1.開始階段： 就是做一些相見歡、澄清成員期待、團體目標等，像選項裡面的 A、C 就是 2.轉化階段：這個時候因為團體才剛開始，所以成員還是會有焦慮、抗拒之類的狀況，為了讓團體更有凝聚力，可以形成團體正式進入到工作階段一同支持彼此的感覺，所以這個階段常會帶一些信任性的活動，像選項裡的 B 就是這個階段。 3.工作階段： 到了這個階段團體就會針對這個團體形成的議題作比較深入的探討，像是生涯探索團體就會在這個階段針對成員及團體的目標設計探索個人生涯的相關活動。 4.結束階段： 團體進入尾聲，這時期就是針對團體的過程作回顧與統整，讓成員說說團體結束的感受並處理成員情緒的波動，以及離開團體後的目標，就是一個回顧與展望	
()	28.小明的父親是醫生，從小學一年級起，小明就想 成為醫生。請問小明的自我統合是傾向於何種統合狀態？(A)迷失型統合(identity diffusion) (B)早閉型統合(identity foreclosure)(C)未定型統合(identity moratorium) (D)定向型統合(identity achievement)	B

解	認同狀態	自我探索（危機）	自我承諾（投入）	
	早閉型（長輩決定）	無	有	
	未定型	有	無	
	定向型	有	有	
	迷失型	無	無	
()	29.關於心理測驗的敘述，下列何者較為正確？(A)標準化的心理測驗即代表已去除文化差異(B)心理測驗大多屬於最佳表現測驗(C)心理測驗結果屬於個人隱私的一部份(D)一份測驗的常模可維持十數年，不需重新建立			C
解	<p>(A) 標準化的心理測驗隱含文化差異，心理測驗相當 強調「標準化」，從題目呈現方式、時間限制、作答說明、作答範例、施測環境、測驗結果的計分與解釋、如何回答等，都有提供標準化的指南，供測驗使用者在施 測時使用，測驗使用者在施測時，也應盡量按照標準化的程序來進行。但專家們卻忽略在不同的環境裡知識與技能，致使心理測驗被深受中產階級文化影響。</p> <p>(B) 心理測驗多屬於典型表現測驗，沒有對錯之分，只有類型。</p> <p>(D) 一份測驗的常模需要因應時代變遷而重新建立</p>			
()	31.輔導與諮商的發展從過去被動滿足個人的需求與 解決個人的問題及危機，到主動協助個人因應環境壓力，以 <u>預防</u> 問題發生，請問此種觀點所指為何？(A)指導式諮商(directive counseling)(B)非指導式諮商(non- directive counseling)(C)心理衛生諮商(mental health counseling)(D)長期諮商(long-term counseling)			C
解	<p>現實治療法指導式：協助當事人面對現實，以合理的方式做合理的選擇，解決個人困難，使當事人對自己的行為負責，且導向成功的認同（Barr,1974；Appel,1977）。現實治療法的主要治療目標是一方面減少當事人不負責任和自我毀滅的行為，另一方面協助當事人發展一個積極正面的自我形象。</p> <p>在輔導的過程中，輔導員透過自己和當事人的相交，首先協助他澄清和界定生活目標，然後進一步協助他難清楚其中的障礙， 並探討出達至目標的不同途徑；制定計劃後，就付諸行動；再這實行過程中，當事人可以在自己負責任的行為中，經歷成功，故這就有機會讓當事人感到自我存在的 價值，當事人的自我覺察能力增強後，就會較有效的運用自己的潛質來過一個充實有生命力的人生。然而現實治療法的最終目標幫助當事人成為自己的治療者。</p> <p>當事人中心療法非指導式(client-centered therapy)是 Rorgers 所提出來的心裡治療模式，他是人本主義者，他認為一個人之所以會有不適應行為是因為理想自我與實際自我落差太大，而落差大的原因是被環境扭曲，所以若治療者提供一個不扭曲的環境，當事人會自己找到一個適當的出路來朝向理想自我。</p> <p>因此治療師要以當事人為主，以三種途徑提供不扭曲的治療環境：同理心、真誠、無條件正向關懷。但他晚期修訂為『個人中心療法』(Person-centered therapy)，認為不應有治療師與當事人之分，而是兩人一起學習。</p>			
()	16.根據泰勒(R. Tyler)的說法，「每一繼續的經驗雖建立在前一經驗之上，但應對同一題材作更深、更廣的處理。」請問這是課程組織中的哪一項規準？(A)繼續性 (continuity) (B)銜接性(articulation)(C)順序性(sequence) (D)統整性(integration)			C
解	<p>泰勒的繼續性和順序性，剛好和一般的說法相反</p> <p>繼續性：基本重要的內容必須重複出現</p> <p>順序性：加深加廣</p>			
()	30.「實作評量」(performance assessment)能測出認知領域的能力，其中「表現事實、概念、原則和通則，與其彼此間的關連性」是較屬於下列何者？(A)敘述性知識 (declarative knowledge) (B)程序性知識(procedural knowledge)(C)認知策略(cognitive strategies) (D)後設認知策略(metacognitive strategies)			A
解	<p>(A)敘述性知識有關事件的事實，如事件所代表的意思，事件間的相關。</p> <p>(B)程序性知識指的是「知道要如何完成某件事情」的知識。</p>			

	(C)認知策略指一個人用以達成工作目標的計畫或方法。 (D)後設認知策略是學生賴以處理習得資訊與檢視自己學習成效的一種學習策略。	
0	31.忠實呈現課程發展過程，並涵蓋課程的立場、慎思和設計三個要素的課程模式稱之為何種模式？ (A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)自然模式	D
解	<p>一、泰勒（Tyler）－目標模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、重視學生的「產出、結果」 2、僅重視「輸出-輸入」的兩端 <p>二、史點豪斯（Stenhouse）－歷程模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、由故事中心與問題中心課程來完成統整的學習 2、重視學生的過程、投入程度 3、強調知識是由個體與環境交互作用的經驗中建構而來的，故要鼓勵學生探索知識價值面 4、強調的是教育的方式與教學過程（發現或探索教學法） 5、其所進行之「人文課程方案」經常被喻為歷程模式之典範 <p>三、史北克（Skibeck）－情境模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以學校和教師作為課程發展的重點 2、分析內外因素，訂定一套有系統的方式，是一種涵蓋整體的課程設計 3、教師即課程設計者課程著重社會文化架構來考量，課程是師生、情境、經驗互動的結果 <p>四、瓦克（Walker）－自然模式／寫實模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、課程三要素：課程立場、慎思、設計 2、課程立場的選擇需考慮不同的價值 3、課程立場到設計之間須經過慎思過程做為媒介 	

97 教師檢定		
()	20.劉老師剛接一個新班級，她利用社會測量法 (sociometric method)來加強對班級的了解與輔導。下列有關社會測量法的描述，何者最為正確？(A)由美國社會學家墨頓(R. Merton)所創用(B)測量班級的次級制度結構或非制度性結構(C)測量班級學生家長社會經濟地位的整體狀況(D)預測班上學生未來的社會經濟地位	B
解	墨頓 R.K. Merton(美國社會學家)是 和諧理論學派 代表人物之一。 莫里諾 J.L.Moreno 創 社會互動關係測量法 ，又稱社會計量法，這是測社會互動的。 莫瑞 H.A.Murray 與墨根 C.D.Morgan 創 主題統覺測驗 ，這是測人格的。	
()	1.李老師是小學一年級的級任導師，她發現班上有二位同學慣用左手拿筆和拿筷子。造成左利者的最可能原因是下列哪一項？(A)模仿大人行為(B)習慣化的結果(C)缺乏正確教導(D)大腦側化	D
解	慣用手的理論有"先天論"(大腦側化)及"習慣論"(受習慣的影響)兩種 但題目是說"最可能原因"...所以就選大腦側化	
()	2.描述一個具體存在的事實，例如：基隆位在台灣的北邊。這樣的知識屬於下列哪一個？(A)語意性(B)程序性(C)策略性(D)推理性	A
解	(1) 語意知識：個人對世界的知識。 (2) 程序性知識：個體在特殊情境下所需執行的一系列步驟。 (3) 策略性知識：如何去學習記憶、解決問題的一般性方法、使用策略時及自我監控歷程。 <此為後設認知> Mayer 綜合 Gagne 和 Andersson 的理論而提出"語意知識","程序性知識"以及"策略性知識"	
()	4.輔導過程中，學童不斷說著別人的問題，而不願談自己的問題，根據完形治療理論的看法，這是屬於哪一種類型的抗拒接觸現象？(A)內攝 (B)投射 (C)迴攝 (D)解離	D
解	五種主要抗拒接觸的方式為： 1.內攝 (introjection)：不加思索，且未加消化使之適合自己，就接受他人的信念及標準，使人的精力都花在吞入所遇到的東西。 2.投射 (projection)：把部分自我屏除出去給環境，並且不去感覺這部份的自己，也不為其負起責任，使得我們無法改變。 3.迴攝 (retroflexion)：把想要對別人做的事轉回給自己，或者把想要別人對我們做的事轉對自己。使自己與人及環境的互動遭受嚴重的限制。 4.解離 (deflection)：人意圖由過度的幽默、抽象的概括、問問題而不表達自己的想法、減少情緒等來避免接觸。以這種不一致的基礎與環境互動，會讓自己產生情緒上的耗竭。 5.融合 (confluence)：指自己與環境混淆不清，不太能清楚劃分內在與外在經驗。包括沒有衝突，或相信每個人所經驗的情緒及想法都是一樣的。	
()	7.藉由團體領導者與成員之間的問答過程，使成員自由的、完整的表達，並對個人情況進一步評量、探索，這是初層次領導技巧中的何種技巧？(A)支持技巧(B)同理心技巧(C)澄清技巧(D)反映技巧	C
解	價值技巧應該源自於價值澄清法的延伸和運用。 價值澄清法具有下列特性： 一、以學習者為主位的一種教學方法 二、教學者是一個催化者 三、教學的內容重視情意及踐行的層面 四、教學目的在使學習者變成一位自我實現者 五、價值澄清具個別性與主觀性 六、價值澄清法強調價值形成的過程 價值澄清法的適用時機： 1. 諮商情境：因其不具批判性，可協助改善個體心理適應不良的問題。 2. 配合一般學科使用：對學生而言，可以提升知識和觀念的學習，鼓勵學生注重本身的感受，使教育更具人性化。 3. 在團體活動、課外活動及班（週）會等共同時間使用：教師可藉由班級共同時間，隨時協助學	

	<p>生澄清自己的選擇行為。</p> <p>價值澄清法的實施策略：</p> <p>使用價值澄清法的老師，將使用種種策略鼓勵學生思考各種想法或行為，學生將審慎衡量各種事物及各種選項的後果，促使學生察覺自己所正視的信念與行為，並願意在生活中貫徹實踐。因此，唯有學生開始考慮自己的選擇和評價其後果時，他們才真正地發展自己的價值觀。至於價值澄清法的實施策略，大多使用澄清反應、書寫策略、討論策略等三種，茲分別說明如下：</p> <p>一、澄清反應（此反應就是題目所訴說的澄清技巧的內容）</p> <p>澄清反應即使用交談的方式，教師就學生所說、所做的行為，做一些反應，以鼓勵學生更廣泛、深入的思考，其目的是針對學生的心理，提出問題，鼓勵他們檢視自己的生活、行動和觀念，澄清他們的認知、目標、情感、希望、態度和信仰等。</p> <p>二、書寫策略</p> <p>書寫策略是以「個人問題深思的反應」為開端，而書寫比說話更能產生仔細的思考。教師採用書寫活動時，允許學生做部分的選擇，也允許學生匿名寫下他們的反應，同時也可以在教室當場進行或當作回家作業寫，方法具有彈性。</p> <p>ex：等級排列法、生活餡餅、價值單、思考單</p> <p>三、討論策略</p> <p>在價值澄清法的討論過程中，教師站在催化者的地位，對學生意見不立即批評，促使學生更自由開放討論。教師在團體討論前，應有周詳的計劃，避免討論被少數人壟斷，才能使討論更生動，使學生產生更深入與廣泛的思考。在設計價值澄清的討論活動時，應考慮四個步驟：選擇討論的主題、鼓勵學生思而後言、活用討論方式、幫助學生扼述學習經驗。</p> <p>補充比較</p> <p>(B)23.教師進行班級輔導時，下列哪項技巧能讓學生在問答過程中自由完整地表達意見？ (A)解釋技巧 (B)澄清技巧 (C)摘要技巧 (D)建議技巧</p> <p>1.澄清：是指藉由團體領導者與成員之間的問答過程，使成員自由完整的表達意見，並對個人情況進一步的探索。</p> <p>2.面質：指諮商員負責的指出當是人行為中的矛盾，歪曲及逃避的部份，協助當事人了解其破壞性行為及未曾善加利用的資源。</p> <p>3.立即性：指諮商員與當事人就目前發生在諮商中兩人的關係，進行直接而開放的討論，有助於澄清兩人的諮商關係，讓當事人更有參與感。</p> <p>4.自我揭露：指諮商員在必要情況下，適當的將自己的感覺、經驗和行為與當事人分享，以增進當事人對自己經驗及行為後果的了解。</p> <p>(B)小翔告訴輔導老師：「我覺得沮喪且沒有目標！」幾次晤談之後，老師對小翔說：「你現在的困擾，是不是因為你還停留在失去親人的悲傷裡？」這是使用下列何種諮商技術？ (A)重述 (B)解釋 (C)面質 (D)贊同和再保證</p>	
○	<p>13.楊同學常偷拿同學的東西、打人、不和同學合作、頂嘴，這種反社會行為可能的發展因子及其治療，下列哪一個敘述是正確的？ (A)受生物因子的影響 (B)與家庭結構、同儕關係無關 (C)透過個別諮商即可解決此問題 (D)社會環境是導致反社會行為的單一因素</p>	A
解	<p>(A)生物因子是指環境中對生物的生長、發育、生殖、行為和分部有著直接影響或間接影響的環境因素，如溫度、陽光、濕度及其相關的生物。</p> <p>(B)與家庭結構、同儕關係有關才對。</p> <p>(C)透過個別諮商"即可"解決問題，那學生的所有的問題應該都可以解決了吧。</p> <p>(D)社會環境是導致反社會行為的"單一因素"，並不只有受社會環境單一因素的影響而已。所以最好的答案應該就是(A)受生物因子的影響。</p>	
○	<p>15.下列何者提到夢是來自潛意識最深層的訊息，是創造力的來源？ (A)佛洛伊德(S. Freud) (B)阿德勒(A. Adler) (C)榮格(C. Jung) (D)皮爾斯(F. Perls)</p>	C
解	<p>榮格是瑞士著名心理學家和分析心理學的創始人。榮格認為，人並非由自己主宰，而主要受一些不為我們所知的力量控制。這些力量來源於自己的潛意識部分；潛意識並非只是生長發育階段壓抑作</p>	

	用的總和，潛意識具有負面效應，同時也具有積極作用，它賦予人創造力，能幫助人確立生活的意義，並且指導人追求個人獨立。正是人的這種意識，構成了每個人的獨特性格。他也在解夢方面有傑出成就。夢反映無意識、潛意識，是心理學家非常重視的。據他估計，自己一共大約解過 80,000 個夢。榮格的學說與西格蒙德•佛洛伊德最大的分別，是他的理論得到較廣泛的考察證據。相對於佛洛伊德認為夢是一種被壓抑的願望的隱晦表達，榮格更強調夢具有一種補償作用。	
○	17.以下哪一個學派提出未竟事務(unfinished business)的概念？ (A)完形治療 (B)現實治療 (C)行為治療 (D)理情行為治療	A
解	完形治療法 (Gestalt approach) 以存在主義與現象學為基礎，滿足需求是個體的本能，但經歷滿足的過程中若發生干擾，就會產生未竟事務。	
○	18.自傳法是輔導中的衡鑑方法之一，下列敘述何者不正確？ (A)自傳是個人生活史的陳述 (B)結構式自傳較能獲得豐富深入內容 (C)主題式自傳(例,家庭關係)應用於特殊用途 (D)自傳分析需留意可能遺漏的重要事件與重要他人	B
解	結構式自傳 ：指自傳已有指定的結構規格，例如要求作者寫出生年月、家庭成員、幼時家庭概況、求學過程、職業發展、婚姻關係.....等，有點像一問一答的在填個人資料！ 主題式自傳 ：格式較為不拘，可以依想寫的主題自由發揮，作者想寫什麼就寫什麼，所以較能獲得豐富深入內容！ 所以(B)是主題式自傳！	
○	20.兒童諮商技巧可分為催化性、挑戰性及行動取向的技巧，下列何者為常用的催化性技巧？ (A)專注(attending) (B)自我揭露(self-disclosure) (C)建立契約(contracting) (D)行為預演(rehearsal)	A
解	(一) 催化性技巧：藉由諮商師口語及非口語的方式，表達對個案的尊重、接納與關注，再藉由澄清及引導等技巧，一方面幫助諮商師對個案有更完整了解，另一方面協助個案對自己困擾的問題找到焦點。 1. 專注 (attending) 2. 反映 (reflection) 3. 引導 (leading) 4. 初層次同理心 (primary empathy) (二) 挑戰性技巧：強調雙方已建立良好溫暖安全關係之前提下，諮商師嘗試帶個案更深一層探索自己、所困擾的問題及所處的情境。 1. 自我表露 (self-disclosure) 2. 立即性 (immediacy) 3. 高層次同理心 (advanced empathy) 4. 面質 (confrontation) (三) 行動性技巧：將討論的內容化為具體行動，藉此檢核前面的過程是否對個案有助益，或作為修改諮商目標的參考依據 1. 建立契約 (contracting) 2. 行為預演 (rehearsal) 3. 問題解決 (problem-solving) (A)專注(attending)/催化性 (B)自我揭露(self-disclosure)/挑戰性 (C)建立契約(contracting)/行動性 (D)行為預演(rehearsal)/行動性	
○	21.有關大腦額葉的敘述何者正確？ (A)額葉成熟與人的年紀並無明顯相關 (B)約在兒童時期，額葉的發展已達成成熟 (C)額葉是大腦的總裁，可協調各部位活動 (D)神經通路髓鞘會減慢神經訊號的傳導速度	C
解	頂葉：主要是掌管運動相關，像是觸覺、溫覺、痛覺 額葉：掌管高級情緒 例如:思考.記憶.分析	
○	22.下列有關語言發展的敘述，何者正確？ (A)語言學習與遺傳的關係不大(B)語言發展模式有極大的文化差異存在 (C)錯失了語言發展的關鍵期無法再補救(D)認知結構是兒童語言發展的基礎之一	D

解	(A) 以 Chomsky"語言天賦論"來說,語言是自然成熟的. (B) W. Sten 語言的發展"模式", 文化差異性不大. 都是從先聲期--單字句期--雙字句期--- 文法期---好問句期(複句期) (C) 語言的" 關鍵期 " 12~18 個月. 錯失了~學習效果不佳. (D) Piaget認知能力是引導嬰幼兒語言發展的重要因素.																
()	26.黃老師欲在班級中進行學習方法的輔導,下列何種作法不適當? (A)可以分享老師自身的學習經驗和方法,讓學生了解學習方法的重要性 (B)應協助學生了解自己的學習方法,訂定改善計畫,提供回饋 (C)可以直接教導學生有效的學習方法,然後請學生進行實作 (D)應避免使用同儕分享學習方法的方式,以免相互仿效	D															
解	讓同儕互相分享可以讓學生互相學習,像小老師的制度也算是~所以不應該避免同儕彼此分享																
()	28.小利說:「童童不是我的朋友了,因為他都不借給我他的變形金剛。」根據薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論,下列哪一個階段最適合描述小利的情況? (A)暫時的玩伴(B)單向的協助(C)雙向的公平合作(D)自主性的互賴	B															
解	<p>友誼發展階段論</p> <table border="1"> <tr> <td>1.暫時性玩伴 (3-7 歲)</td> <td>友誼的建立主要考量為利益</td> <td>(他跟我一起玩,不會打我)</td> </tr> <tr> <td>2.單方協助 (5-9 歲)</td> <td>好朋友是要能滿足我的需求且能知其好惡</td> <td>(我不和他好了,因為他不借我戰車)</td> </tr> <tr> <td>3.雙向合作 (6-12 歲)</td> <td>公平氣氛下的合作,瞭解友誼是雙向的付出與獲得,但仍沒有永遠的朋友,即仍無共患難關係</td> <td>(我無聊的時候,他會陪我玩,在他無聊的時候,我也會陪他)</td> </tr> <tr> <td>4.親密互享 (9-15 歲)</td> <td>親密與相互分享,對朋友的獨占性加強,承諾是有意義的,女孩發展出親密的友誼</td> <td>(他是我最好的朋友,我願意告訴他秘密)</td> </tr> <tr> <td>5.自主相互依賴 (12 歲以上)</td> <td>為了彼此依賴及自主相互尊重對方的需求</td> <td>(這次他不能幫我,我相信他一定有不得已的原因)</td> </tr> </table>	1.暫時性玩伴 (3-7 歲)	友誼的建立主要考量為利益	(他跟我一起玩,不會打我)	2.單方協助 (5-9 歲)	好朋友是要能滿足我的需求且能知其好惡	(我不和他好了,因為他不借我戰車)	3.雙向合作 (6-12 歲)	公平氣氛下的合作,瞭解友誼是雙向的付出與獲得,但仍沒有永遠的朋友,即仍無共患難關係	(我無聊的時候,他會陪我玩,在他無聊的時候,我也會陪他)	4.親密互享 (9-15 歲)	親密與相互分享,對朋友的獨占性加強,承諾是有意義的,女孩發展出親密的友誼	(他是我最好的朋友,我願意告訴他秘密)	5.自主相互依賴 (12 歲以上)	為了彼此依賴及自主相互尊重對方的需求	(這次他不能幫我,我相信他一定有不得已的原因)	
1.暫時性玩伴 (3-7 歲)	友誼的建立主要考量為利益	(他跟我一起玩,不會打我)															
2.單方協助 (5-9 歲)	好朋友是要能滿足我的需求且能知其好惡	(我不和他好了,因為他不借我戰車)															
3.雙向合作 (6-12 歲)	公平氣氛下的合作,瞭解友誼是雙向的付出與獲得,但仍沒有永遠的朋友,即仍無共患難關係	(我無聊的時候,他會陪我玩,在他無聊的時候,我也會陪他)															
4.親密互享 (9-15 歲)	親密與相互分享,對朋友的獨占性加強,承諾是有意義的,女孩發展出親密的友誼	(他是我最好的朋友,我願意告訴他秘密)															
5.自主相互依賴 (12 歲以上)	為了彼此依賴及自主相互尊重對方的需求	(這次他不能幫我,我相信他一定有不得已的原因)															
()	29.小強一向愛表現,尤其當情緒好時,就會滔滔不絕地說話。在某一次與同學談話時,由於口不擇言,無意中傷害了小華,雖然小華沒有責怪他,但是其他的同學都紛紛指責小強。從此,無論在上課或下課,小強總是一言不發,有時還有意無意地將食指放在嘴唇上。依防衛機轉的概念,小強運用的是哪一種防衛機轉來克服自己多話的毛病? (A)轉移作用 (B)退化作用 (C)否認作用 (D)反向作用	D															
解	<p>轉移作用 :將在某種情況下危險的情感,帶到安全的地方釋放 ex :在工作地方的受氣,但不當場發作,將之帶回家發洩</p> <p>退化作用 :受嚴重挫折後,退化到困難較少的兒童時期,讓自己被人照顧</p> <p>否認作用 :無意識的拒絕承認不愉快的現實以保護自己</p> <p>反向作用 :無意識的採取和潛意識相反的行為</p> <p>因為之前小華是愛表現的孩子,後來變成一言不發~所以選擇反向</p>																
()	31.若個案告訴你,他非常痛恨班上一位同學常常嘲笑他,讓他在其他同學面前抬不起頭來,他打算要給他一個教訓。身為輔導老師,在專業倫理守則上,你有何責任與義務? (A)和個案進行充分討論,讓他打消這個念頭 (B)和個案的父母討論,共同協助個案解決問題 (C)觀察一段時間,再決定是否告知潛在的受害者 (D)告知個案,輔導老師在必要時會通知相關機構與人士	D															
解	輔導老師有必要清楚告知當事人當他的 想法會傷害自己或他人時 將採取的行動																
()	35.五年級的曉明在第一次段考發生嚴重考試焦慮現象,下列哪一個選項是符合特定諮商學派的代表性輔導策略? (A)行為學派的輔導老師探討焦慮的內在動力 (B)認知行為學派的輔導老師,運用壓力免疫訓練 (C)個人中心學派的輔導老師,運用系統減敏感法 (D)心理分析學派的輔導老師探討歸因方式與挫敗信念	B															
解	A 是心理分析學派 C 系統減敏法屬於行為學派 D 是認知學派																

	<p>B 認知行為學派:認為困擾的情緒事與認知或信念的誤解及扭曲有關，最好的解決方法即是找出不合理的認知加以消除。</p> <p>C 個人中心學派:將諮商關係之重要性擺在首位&諮商員的態度大於技術，因此諮商員的最主要的任務是經驗的並表達真誠、關心以及敏銳。</p> <p>D 心理分析學派:佛洛伊德所創，重要諮商技術為:1.自由聯想 2.夢的解析 3.闡釋</p>				
0)	<p>5.下列何者屬於教師調整學生學習速度的策略？</p> <p>(A)教師設法改變學校課程標準</p> <p>(B)教師允許能力較高的學生學習進度超前</p> <p>(C)教師決定學習較遲緩者放棄部分學習內容</p> <p>(D)教師發揮專業自主，決定一種適合所有學生的學習內容</p>				C
解	<p>第一、沒有一種教學法是能適應所有學生的，只有配合學生不同的學習需要使用不同的教學法(多種教學法並用或選用)。</p> <p>第二、此題應該從「個別化取向」的精熟學習可得知，只要學生有足夠的時間就能達精熟，因此在教學後，進行形成性評量，未達標準者進行補救，已達標準者(能力較高)給予加深加廣，或是進度超前「充實活動的安排」。</p>				
0)	<p>23.教師採用班級團體教學後，對全班進行形成性評量；已經學會的學生可以擔任小老師或從事充實學習，未學會者則繼續學習；當全班都學會後，再一起進入下一個單元的學習。下列何者最符合前述教學流程？</p> <p>(A)凱勒計畫 (B)啟發教學法 (C)問題教學法 (D)精熟學習法</p>				D
解	<p>在精熟學習法的教學中，教師在每一個單元重複「起始班級教學、診斷進步測驗、證實精熟或實施個別校正」的循環。</p> <p>而凱勒計畫的教學中，教師扮演的是輔助者或經理人的角色，完全由學生自我學習，直到自認熟練後，即可要求參加評量考試。據此，按本題題幹所述「教師採用『班級團體教學』後，...」，正確答案為「(D)精熟學習法」無誤</p>				
0)	<p>28.洪老師以「奧運」為主題，利用多元智能理論 設計教學活動。下列有關活動與智能的組合，何者最為適切？ (A)練習奧運比賽項目，發掘自己的運動強項—音樂智能 (B)設計標語、廣告，為奧運活動作宣傳—語文/語言智能 (C)設計並製作符合各國運動員需求的奧運村模型—自然探索智能 (D)融合各國民族音樂，設計符合奧運精神的音樂與歌舞—肢體/運動智能</p>				B
解	<p>(D)肢體/運動智能-->要實際去做和跳才是。</p>				
0)	<p>30.實作評量可依情境發展不同之評量方式。下列哪些屬於實作評量？ 甲、機器人模型組裝；乙、實驗器材辨識；丙、自然科紙筆測驗；丁、昆蟲標本製作</p> <p>(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁</p>				B
解	項目	客觀測驗	論文測驗	口試	實作評量
	目標	知識樣本、具有最大的有效性和信度值	評量思考技能或知識結構的精熟度	評量教學中的知識	評量將知識和理解轉換成行動的能力
	學生的反應	閱讀、評鑑、選擇	組織、寫作	口頭回答	計畫、建構和傳送原始的反應
	優點	有效——能同一時間內進行多個測驗試題的施測	可以評量較複雜的認知成果	可以聯結評量與教學	提供實作技能充分的證據
	對學習的影響	過度強調記憶；如果妥善編製，亦可測量到思考技能	激勵思考和寫作技能的發展	刺激學生參與教學，提供教師有關教學成效的立即回饋	強調在相關的問題背景情境下，使用現成技能和知識
0)	<p>下列諮商學派中，何者最強調解決—建構(solution-building)的概念？ (A)焦點解決 (B)認知行為 (C)完形取向 (D)當事人中心</p>				A

解	<p>何謂 SFBT 焦點解決短期心理諮商</p> <p>SFBT 著重於運用正向的積極觀點與技巧，促使「短期間」內教保、社工人員跳脫輔導糾結的問題，也讓個案產生自小而大的改變，並且教保、社工人員與個案皆能在過程中，增進自我之成長。</p> <p>1. SFBT 是立基於「希望與尊重」的實用主義。</p> <p>2. 是一個保持在「維持簡單」的極簡哲學輔導與治療取向。</p> <p>3. 是一種「建構解決之道」的輔導與治療歷程。</p>	
()	關於青少年的交叉壓力(cross-pressure)之來源，下列敘述何者正確？ (A)父母與同儕之間 (B)青少年團體之間 (C)師長與同儕之間 (D)學校與家庭之間	A
解	本題強調的「交叉壓力」特別指父母與同儕雙方面所主張的價值觀和實際作法上不同所造成的強烈衝突。而非泛指學校與家庭間的差異，故仍應以 (A)父母與同儕之間 為正確答案。	
()	媽媽有時候說：「大雄你這麼大了還在看卡通，關起電視去讀書。」有時候又說：「大雄你太小，不可以一個人去看電影。」大雄常常覺得心理衝突，既不被算做大人，又不能做小孩原來能做的事。下列哪一種理論勾勒出青少年所處的情況？ (A)米德(M. Mead)的人類學觀點 (B)黎溫(K. Lewin)的場地理論 (C)霍爾(G. Hall)的風暴論 (D)哈維葛斯特(R. Havighurst)的發展任務論	B
解	<p>李溫(Lewin)提出「場地論」，邊際人是 Lewin 根據場地論提出的名詞。</p> <p>有兒童的場地(生活空間)，有成人的場地(生活空間)，但是青少年既非兒童也非成人，屬於過渡期，因而產生衝突。</p> <p>青少年是邊際人的原因：有時候媽媽覺得青春期的孩子不應該像兒童一樣幼稚，但是又因為青春期還不是成人，所以又會限制孩子的行為。</p> <p>例如：小明看哆啦 a 夢，媽媽說長那麼大了，不要再看卡通了。小明說想跟朋友去合歡山，爸爸說，你還小，不能去。</p>	
()	青少年覺知自己是社會的一份子，並以平等的態度關切他人福祉，可以以下列阿德勒(A. Adler)個體心理學(individual psychology)的哪一種概念予以說明？ (A)社會興趣(social interest) (B)家庭星座(family constellation) (C)追求卓越(striving for superiority) (D)生活型態(style of life)	A
解	<p>社會興趣(social interest)：青少年覺知自己是社會的一份子，並以平等的態度關切他人福祉</p> <p>生活方式(生活型態)：個人的人格，在社會中形成一種獨特的生活方式</p> <p>追求卓越：阿德勒(Adler)認為人格動力來源有兩個，一個是追求卓越，一個是克服自卑</p>	
()	輔導青少年時，需要有同理心。有關「同理」的敘述，下列何者較為正確？ (A)同理就是喜歡與關懷當事人 (B)同理是針對當事人的口語內容反應 (C)同理就是正確無誤的分析出當事人的主要問題原因 (D)同理是將對當事人內在世界的了解，傳遞給當事人	D
解	<p>初層次同理心，Rogers 的定義：</p> <p>諮商人員能夠正確的了解當事人內在的私人世界，並且能將有意義的訊息傳達給當事人，明瞭或察覺到當事人蘊含著的個人意義的世界，就『好像』AS IF 是你自己的世界，但是沒有喪失這『好像』的界線，這就是同理心的瞭解。</p>	
()	大林是一位中學生，最近常沉迷於網咖、電玩中，上課顯得無精打采，課業成績也退步很多，他的導師發現後打算來輔導大林。下列何者最容易造成大林負向的自我認同、輔導成效較差？ (A)提供大林有益的價值觀及生涯定向的指引 (B)大林上網咖被發現後必須至輔導室接受輔導 (C)以大林為例，向班上學生說明上網咖的壞處 (D)陪大林運動，以紓解他的情緒與課業的壓力	C
解	大林是當事者，直接拿他當例子是不妥的	
()	在進行未成年青少年輔導時，何謂「知後強迫同意」？ (A)當輔導者評定未成年青少年有需要接受輔導時，在告知當事人後則強制其同意 接受輔導 (B)未成年青少年知道必須接受輔導才能幫助自己後，強迫自己同意 (C)在父母強制下，其未成年子女必須接受輔導的協助 (D)未成年青少年知道必須接受輔導才能幫助自己後，強迫父母同意	C
解	後強迫同意 ：在父母強制下，其未成年子女必須接受輔導的協助 父母知道 後強迫 子女必須接受輔導	
()	當導師轉介班級學生來輔導室接受諮商，低頭且焦慮不安時，下列學校輔導老師的 回應何者最為適合？ (A)你放心，我會幫助你的！ (B)你何必緊張啊？(提高語調)不用怕啦！不會有事的啦！ (C)你心理有些感受很難表達，對不對？沒關係，慢慢來！ (D)如果你還沒有準備好要說，那就不要說，等你準備好再開始！	C

解	初層次同理心會把案主的話再重複一遍 高層次同理心會把對案主的了解對案主說出來	
()	解釋心理測驗分數時，有關百分等級(PR)常模的敘述，下列何者是錯誤的？ (A)百分等級是使用最廣也最容易理解的常模 (B)百分等級的量尺單位相等，適合進行統計分析 (C)百分等級 70，可解釋為其表現優於 70%的人 (D)百分等級除非來自相同或類似的常模團體，否則無法比較	B
解	百分等級是次序量尺，所以單位不相等	
()	以下哪一種方法是理情行為治療(REBT)常用的方法？ (A)系統減敏法 (B)認知性家庭作業 (C)洪水法 (D)夢的解析	B
解	基本假設 ：REBT 基本假設是人都有其獨特的思想傾向，或扭曲或合理，都十分固執固定。人的行為及情緒無不受自己認知習慣的影響。我們會持續固定保持一些不利自己的想法或無效的問題解決方法及行為反應造成困境。因此我們若要改變行為及情緒必須要先認識自己對事實解釋的傾向去除自我設限的認知習慣。 理性情緒行為治療個案輔導方法特色介紹 ：以理性情緒行為治療為基礎之個案處置方法之重點在於重組知覺與思考方式。個案工作者主動引導案主注意自己已成習慣的思考習慣及信念。REBT 是一個以理性認知為主、提出邏輯實驗性的思考型態，並配合注重教育功能之家庭作業，來對當事人思考傾向提出挑戰、進而改變其習慣性行為反應的治療諮商方法。 系統減敏(又稱交互抑制)法 是行為學派的，循序漸進(由弱到強)將當事人所厭惡的刺激物(或地點)曝露在當事人面前，讓當事人慢慢習慣克服恐懼。這個在心理治療算蠻常用的，只是要能夠適當的拿捏刺激強度以及適時掌握當事人的身心狀況。	
()	在一個青少年團體中，團體領導者邀請一名容易對人出現疑心的成員，依序走到其他成員的面前，一一對著他們說：「我不能信任你，所以不敢跟你交朋友」。這樣的輔導方式是基於哪一種理論學派？ (A)完形治療 (B)阿德勒治療 (C)認知治療 (D)現實治療	A
解	完形治療法 "巡迴遊戲" ：當事人繞著團體而走，然後向團體成員說些難以啟齒的話，目的是要當事人體會恐懼，以及把恐懼說出的感受。 阿德勒治療 個別心理學：每個人在幼兒時期，就漸漸形成一種生活模式，根據此生活模式而形成生活的主觀目標，但每個人的生活模式不同，因此每一個人的主觀目標不完全相同，研究心理過程應以每個人的特殊心理經驗為對象，故阿德勒的心理學被稱為「個別心理學」。 阿德勒的三大治療法： 「 家庭星座 」：指瞭解與評估案主的家庭生活結構。也就是家庭背景、生活等資訊。 「 出生序 」：阿德勒認為一個人的出生別及認為自己在家中處於何種地位，這些對於成人日後與別人互動來往會有許多影響。 「 生活方式 」：人們嘗試因應自卑感受而為補償行為的方式會演變成為生活方式的一部分，而生活方式即其性格功能運作的面向。 認知治療：強調信念系統和思考，對行為和情感決定的重要性；因此認知治療重點在理解扭曲信念，改變適應不良思考，亦結合情感與行為的方法。 現實治療：人的行為是受到自己內在知覺所控制，一切的行為都是為了滿足自己的生理及心理需要，進而要實際面對現在的真實狀態，並為自己負責。	
()	9.「教師資格檢定考試」的屬性，下列哪一種是正確的陳述？ (A)就「評量的目的」而言，屬於形成性評量 (B)就「評量的時機」而言，屬於總結性評量 (C)就「評量的內容」而言，屬於常模參照評量 (D)就「評量的方法」而言，屬於標準參照評量	B
解	評量的分類方式 1.依「時機」分：形成性、總結性 2.依「功能」分：安置性、診斷性 3.依「結果的解釋方式」分：常模參照、標準參照 4.依「使用的工具和形式」分：紙筆測驗、變通性(另類)評量 所以 D 應改為就「評量的解釋」而言，屬於標準參照，才是正確的。	
()	11.對教學評量結果的資料運用，下列哪一敘述較不恰當？	A

	(A)做為預測學生進入職場之興趣、能力分類及社會成就的依據 (B)提供學校進行安置與能力分組的依據，以便於教師因材施教 (C)提供回饋，使教師能隨時調整教材與教法 (D)提供課程專家或教育學者做為修訂課程及教材順序的依據	
解	A 選項敘述為性向測驗的功能	
()	21.在課程設計的會議上，教師們討論設計課程的程序，下列何者符合「過程模式」的觀點？ (A)課程設計應先建立程序原則 (B)課程設計的第一步驟是訂定課程目標 (C)課程設計應先分析課程綱要的能力指標 (D)課程設計應先界定學習成果的評量指標和標準	A
解	目標模式與過程模式的比較 1.目標模式採取生產說，過程模式則是旅行說。 2.目標模式著重目標的達成，過程目標重視教與學的過程，及其中所包含的知識、活動和問題。 3.課程設計上，目標模式強調詳列行為目標。過程模式則著重程序原則。 4.課程評鑑方面，目標模式重視學習成品是否達成。 5.過程模式並不強調事先預定的詳細目標，也比較不重視量化。 6.目標模式重視教師的指揮。而過程模式強調教師的投入，為了確保課程實施的品質，教師必須是學習者，和學生一樣求得發展。	
()	25.如果在學校裡教導學生窺探他人隱私，與社會規範相悖離。請問這不符合下列何項教學規準？ (A)認知性 (B)價值性 (C)自願性 (D)合理性	B
解	Peters 教育三大概準： 1. 合認知性：知識是可以經由科學方法重覆驗證的 2. 合價值性：知識必須合乎價值，且為向上、向善的價值內涵 3. 合自願性：知識須合乎學生意願的	
()	26.吳老師為了幫助學生提升學習成效，經常在教學中運用心像法、字鈎法及聯想法等學習策略。請問此種教學法偏向何種學習理論？ (A)行為學派理論 (B)認知學派理論 (C)人本學派理論 (D)多元智慧理論	B
解	字鈎法及聯想法等學習策略＝認知學派理論	
()	31.關於客觀式測驗題型的功能，下列敘述何者為非？(A)選擇題比是非題有較佳的信度 (B)增多題數可減低是非題易於猜測的缺失 (C)選擇題比是非題更容易受到反應心向的影響 (D)配合題有利於在短時間內測出大量相關聯的事實資料	C
解	是非題比較容易受心向反應，因為不知道答案時，大都會猜對 心向作用 它是影響創造力發展的一種思考慣性，是指人們習慣以自己熟悉的經驗或習慣解決新問題，而不管其是否恰當。	
98 教師檢定		
	5.交互教學(reciprocal teaching)是由帕林卡沙(A. Palincsar)和布朗(A. Brown)提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？ (A)摘要(summarizing) (B)澄清(clarifying) (C)瀏覽(reviewing) (D)提問(questioning)	C
解	交互教學法的順序是 1.提問： 使學生確認自己是否瞭解文章意義，集中注意力於重要訊息，練習問好問題的技巧，統整文章概念，組織高層次思考的問題。 2.摘要： 係指在閱讀歷程中，進行自我回顧，選擇標題作為摘要的鷹架，摘述重要高層概念，主動創造能顯示主題的文句。 3.澄清： 是一種理解監控，透過師生互動討論以解決疑慮及模糊概念。 4.預測：	

	教師指導學生將課文中先前所學的段落內容，組織成可遵循的脈絡，結合學生先備知識，進行下一階段預測工作。 台語-要問清測										
()	7.精緻化策略(elaboration strategy)比較適用於下列哪一種作業的學習？ (A)自由回憶 (B)聯對學習 (C)序列回憶 (D)自由聯想										
解	◎序列學習作業實驗（複誦策略） ◎自由回憶作業實驗（組織化策略） ◎聯對學習作業實驗（精緻化策略） ◎學生使用學習策略背誦詩詞										
()	18.根據「專業特質論」的觀點，中小學教師工作的專業性，比不上律師、醫師、工程師等。這是因為教師工作較缺乏下列哪一種專業特質？ (A)專門的知識與技能 (B)長期的專門訓練 (C)集體協商權 (D)服務重於報酬的精神										
解	<p>1.勞動三權： 團結權(自由結社)、團體交涉權(集體談判權)、團體爭議權(罷工為法律認定的爭議行動)。此三權是由憲法第 14、15、22 條所來(但不是絕對保障)。</p> <p>2.勞工三法： 工會法(對應團結權及爭議權)、團體協約法(對應交涉權)、勞資爭議處理法(對應爭議權)。</p> <p>3.依工會法第 4 條第 4 項：教師得依本法組織及加入工會。</p> <p>4.依工會法第 4 條：工會組織類型如下，但教師僅得組織及加入第二款及第三款之工會： 一、企業工會：結合同一廠場、同一事業單位、依公司法所定具有控制與從屬關係之企業，或金融控股公司法所定金融控股公司與子公司內之勞工，所組織之工會。 二、產業工會：結合相關產業內之勞工，所組織之工會。 三、職業工會：結合相關職業技能之勞工，所組織之工會。 前項第三款組織之職業工會，應以同一直轄市或縣（市）為組織區域。</p> <p>5.在法律上，罷工權通常會排除特定職業人員，例如：教師、公務員、軍人或一些公眾服務部門。</p> <p>6.雖然說團體交涉權有憲法法源，但是立法者認為法源之一(憲法第 22 條)是有但書的：凡人民之自由及權利，不妨害公共秩序利益者，均受憲法保障。立法者認為因教師若罷工則會影響為數更多學生之受教權(即妨害公共秩序利益)，故目前法律規定教師不得罷工。</p> <p>7.不能組企業工會最主要是因為若是在學校內組工會，會影響校園安定及學生受教權(台灣學校這麼多，某天只要每個縣市來一兩間罷工一下，全台灣就不少教師罷工，況且罷工通常也不會只有幾間學校，受教權被侵害的學生又鐵定比教師多，影響層面太廣)，故教師只能組織參與職業公會和產業公會，不得組織參與企業工會。</p> <p>8.目前教師會仍然在爭取最完整的勞動三權，因為教師的團體爭議權還不完整(不能罷工)，不過目前主要的意見主要還是認為教師罷工影響太廣(眾多學生的受教權以及校園安定)，教師應以社會公義為重，教育部也應該制定在不影響學生受教權的前提下可以讓教師爭取應有權益的法定管道。</p> <p>9.至於以後教師能不能行使罷工權，這個就不知道囉，目前沒有共識的情況下要吵還有得吵；等哪天突然有共識了，修法過就可以了。</p>										
()	19.下列有關社會階層化概念的敘述，何者正確？ (A)功能論者認為社會分工、職位分類，有利社會控制 (B)衝突論者批評社會階層化是因為權力與利益分配的結果 (C)功能論者認為社會各階層的成員，應享有相同的聲望與尊崇 (D)衝突論者認為中下階層成員的集體意識，必然會隨著時代的進步而覺醒										
解	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>結構功能論(和諧理論)</td> <td>衝突理論</td> <td>解釋學派</td> </tr> <tr> <td>主要概念</td> <td>1. 社會由許多部分所組成(ex:社會制度、組織)，協調、互補來維持社會的「穩定性」 2. 透過「和諧模式」改進 3. 教育有社會化、選擇之功</td> <td>1.馬克思主義、社會再製論、文化再製論、抗拒理論、新馬克思主義、後殖民主義、依賴理論、世界體系理論 2.教育淪為「社會再製」與「文化再製」的合法場所，課程充滿不當「意</td> <td>1. 現象學、象徵互動論、詮釋學、俗民方法論、批判理論 ★主題:班級社會學、知識社會學(課程社會學) 2. 重施生互動的社會意義，</td> </tr> </table>		結構功能論(和諧理論)	衝突理論	解釋學派	主要概念	1. 社會由許多部分所組成(ex:社會制度、組織)，協調、互補來維持社會的「穩定性」 2. 透過「和諧模式」改進 3. 教育有 社會化、選擇 之功	1.馬克思主義、社會再製論、文化再製論、抗拒理論、新馬克思主義、後殖民主義、依賴理論、世界體系理論 2.教育淪為「社會再製」與「文化再製」的合法場所，課程充滿不當「意	1. 現象學、象徵互動論、詮釋學、俗民方法論、批判理論 ★主題:班級社會學、知識社會學(課程社會學) 2. 重施生互動的社會意義，		
	結構功能論(和諧理論)	衝突理論	解釋學派								
主要概念	1. 社會由許多部分所組成(ex:社會制度、組織)，協調、互補來維持社會的「穩定性」 2. 透過「和諧模式」改進 3. 教育有 社會化、選擇 之功	1.馬克思主義、社會再製論、文化再製論、抗拒理論、新馬克思主義、後殖民主義、依賴理論、世界體系理論 2.教育淪為「社會再製」與「文化再製」的合法場所，課程充滿不當「意	1. 現象學、象徵互動論、詮釋學、俗民方法論、批判理論 ★主題:班級社會學、知識社會學(課程社會學) 2. 重施生互動的社會意義，								

	能	識型態」，須以批判、重建「無宰制」教育	亦對課程教材進行詮釋理解、探析
特 徵	1.結構功能論(社會各部門有不同功能) 2.整合：各部門依賴、協調 3.穩定：調適→進步、穩定→成長 4.共識	1. 對立與衝突(團體爭奪利益) 2. 變遷：社會變遷為常態 3. 強制：武力威脅 or 意識型態	1. 關心日常生活 2. 主動性：師生交互作用 3. 深層意義 4. 互動與磋商→達成共識 5. 主觀性：互為主體性、同情的理解
限 制	1. 缺乏對社會快速變遷的合理說明 2. 有對既存的社會現象合理化的傾向 3. 過分重視社會結構對個人行為的決定性，形成「結構決定論」	1. 衝突之定義難以界定 2. 難以斷定衝突是直接或間接的 3. 忽視社會和諧與整合的可能性	
代 表 人 物	Spencer, Durkhiem, Person, Merton	Marx, Bowels, Ginties, Bourdieu, Apple, Willis Waller	Husserl, Weber, Schutz, Becker, Garfinkel
()	22.下列何種主義主張教育即是將「主觀個性客觀化」的歷程？ (A)自然主義 (B)實用主義 (C)文化主義 (D)存在主義		C
解	文化主義：認為教育的目的在於文化傳承與文化創造 教育也可說是引導個體接受文化陶冶，進而使個體的主觀性客觀化的一種過程。		
()	32.張老師負責擬定該校九十八會計年度設備補助計畫，該計畫為期一年，且必須以會計年度為起迄日期。下列何者是張老師在該計畫中所應填入的實施期間？ (A)98年01月01日至98年12月31日 (B)98年02月01日至99年01月31日 (C)97年08月01日至98年07月31日 (D)98年08月01日至99年07月31		A
解	學年度是 0201~0731 0831~0131 會計年度是 0101~1231		
()	35.2007年英國中央政府主管教育行政機關改組為兩個部會，其中之一的部會名稱為何？ (A)教育與科學部(DES) (B)教育與就業部(DfEE) (C)教育與技能部(DfES) (D)兒童、學校與家庭部(DCSF)		D
解	2007年英國中央政府主管教育行政機關，改組為兩部會： 1. DCSF 兒童學校家庭部 2. DIUS 革新大學技能部		
()	40.有些學者認為學校教育扮演偉大平衡器(great equalizer)之角色，他們會持下列哪一種看法？ (A)教育加重弱勢族群的不利 (B)學生的分軌或分班反映出階級差異 (C)學生的分流是功績主義篩選的結果 (D)教育可以滿足各個不同學生的興趣		C
解	教育扮演偉大平衡器。認為學校教育扮演追求"機會均等"或"平等"之角色，給予每一個個體"公平競爭的機會"，根據學生的能力與努力，決定其地位與成就，學校扮演偉大平衡器的角色。民主主義學派和技術功績主義學派都主張如此。		
()	10.編擬單元教學計畫的步驟包括：甲、準備教材 乙、選擇主要活動 丙、決定教學目標及具體目標 丁、選定單元名稱 戊、決定評量項目 下列何者是較適宜的順序？ (A)乙丁甲戊丙 (B)乙丁戊丙甲 (C)丁乙丙甲戊 (D)丁丙乙戊甲		D
解	想自己在寫教案的狀態，就容易理解。		
()	34.陳老師在上「滿江紅」這一課時運用六頂思考帽的教學策略，下列哪一項教學策略與問題的配對比較正確？ (A)黑帽：忠勇愛國的人有哪些行為表現？ (B)綠帽：這首「滿江紅」最令你感動的是哪一句？ (C)白帽：請描述這首「滿江紅」的內容與時代背景。 (D)黃帽：岳飛可用哪些方法在		C

	不用兵的狀況下打敗敵人？	
解	白色思考帽中立客觀，表客觀的事實與數字； 紅色思考帽憤怒狂暴情感，表情緒上的感覺； 黑色思考帽代表陰沉負面，表負面因素--為什麼不能做； 黃色思考帽代表耀眼正面，表樂觀希望正面； 綠色思考帽代表草地生意盎然，表創意與新想法； 藍色思考帽代表冷靜，代表思考過程的控制與組織，它可以使用其他思考帽。	
()	國小輔導方案的系統計畫模式，其執行步驟為何？ (A)組織小組→搜集資料→作成決定→建構計畫 (B)組織小組→建構計畫→搜集資料→作成決定 (C)搜集資料→組織小組→作成決定→建構計畫 (D)搜集資料→組織小組→建構計畫→作成決定	A
解	一隻小雞在作畫	
()	小強因意外事件損傷了大腦，自此，情緒和個性有了極大的轉變。其大腦受損最可能的是哪一個部位？ (A)顳葉(temporal lobe) (B)頂葉(parietal lobe) (C)額葉(frontal lobe) (D)枕葉(occipital lobe)	C
解	枕葉 枕葉皮質是四個分葉中功能最單純的一葉，通常被認為只與視覺能力有關。 枕葉的內側面距狀溝上、下緣的皮質，稱為視覺中樞。 顳葉 顳葉皮質一般認為是與整體心智精神功能其次相關的腦區。 顳葉的上面外側溝內，有兩條短而橫行的腦回，稱為顳橫回，接受來自兩耳的聽覺衝動，稱為聽覺中樞。有聽覺、味覺、嗅覺中樞(大多是聽覺)；在強勢半球(通常是右半邊)之顳葉會將聲音理解成文句語言理解。兩側的顳葉又是長期記憶功能的重要區域。 額葉 額葉皮質與心智功能最為密切相關，通常也被認為是四個分葉之首。 在額葉的後部有與中央溝平行的中央前溝，兩溝之間的腦回，稱為中央前回，是發動對側半身隨意運動的最高中樞，稱為運動中樞。 影響人之判斷、思考、人格、動機及意志，所以與人格、情操、創造、內省有關。 頂葉 頂葉皮質雖與心智機能較無直接的關聯，但它負責與精神人格狀相關的一些感覺功能。 而頂葉的前部有與中央溝平行的中央後溝，兩溝之間的腦回，稱為中央後回，接受來自對側半身的深、淺感覺衝動，稱為感覺中樞。頂葉接受並處理各種感覺訊息，如痛、冷熱、壓力、物體形狀、大小、質材等各種感覺的綜合分析區。所以與人的空間辨識、空間感受、藝術理解與鑑賞、語言功能有關。	
()	在語言早期單字學習的「限制」(constraints)中，若兒童將新語詞與其之前習得的語詞作比較，假定新語詞有不同的意義。此稱為下列何者？ (A)分類的限制(taxonomic constraint) (B)整體的限制(whole object constraint) (C)語彙對比的限制(lexical contrast constraint) (D)相互排斥的限制(mutual exclusivity constraint)	C
解	語彙對比的限制 (lexical contrast constraint) 語辭對比的限制 比較之前習得的詞語，假定新詞有不同的意義 EX.認識駝鳥這個語詞，知道駝鳥和他已經知道的其他語詞是不同的意思，不會把長頸鹿等等長脖子動物說成駝鳥。 相互排斥的限制 (mutual exclusivity constraint)共同性排除限制，互相專一的限制 假定新學的語詞的意義只能用在一種對象上 EX.幼兒認為他認識的這種動物只有一種稱呼，叫做駝鳥 分類的限制 (taxonomic constraint) =分類侷限 認為某字是標示一類有相同知覺外觀的相似物體的假定 Ex. 知道「狗」，認為「狗」是指所有她看過小的、毛絨絨的、四條腿的動物。 整體的限制 (whole object constraint) =物體範圍侷限 認為每個字是指整個物體而非物體的某個部份或物體特徵(如顏色)部份。	

()	<p>爸媽的工作環境雖然未與兒童的生活直接關連，但卻會影響兒童的發展。根據生態系統論(ecological systems theory)，爸媽的工作環境應屬於下列何種系統？ (A)大系統(macrosystem) (B)外系統(exosystem) (C)中系統(mesosystem) (D)小系統(microsystem)</p>	B
解	<p>Bronfenbrenner(1979、1992)的生態學理論，描述社會環境對兒童發展，受到微觀系統(microsystem)、居間系統(mesosystem)、外部系統(exosystem)及鉅觀系統(macrosystem)，四個層級系統的直接與交互影響。陳燈能(2004)研究指出，這四個系統與個體的互動，層層相關，如「草履蟲」般的巢狀結構(如圖1)，這四個層級的生態系統中是充滿活力的(energy)的、會維持平衡的(equilibrium)、且沒有一個系統是全開或全閉的。茲將此體系統由小到大、由近至遠概述如下(蕭彩琴，2005)：</p> <p>1.微觀(小)系統(microsystem)：指個體與家庭、鄰居和學校、同儕的互動關係。</p> <p>2.居間(中間)系統(mesosystem)：指各小系統之間的互動關係，例如個體與家庭和學校、個體與家庭和鄰居、個體與學校和同儕的互動關係，當兩個或數個微觀系統在價值觀念產生衝突時，通常會造成個體適應問題。</p> <p>3.外部(外)系統(exosystem)：此系統會影響兒童的生活，間接影響個體的適應。包括家族親戚、父母的職業、學校與教室的環境、社區組織與服務、大眾傳播媒體、諮詢支援服務系統等。</p> <p>4.鉅觀(大)系統(macrosystem)：泛指整個社會大環境，包含意識型態、文化價值等，大系統為個體設立了行為標準，大至政策法令之制定，小至日常生活的態度言行，其背後都隱含這社會或個人的意識型態。</p>	
()	<p>下列與薛爾曼(R. Selman)角色取替(role-taking)理論有關的敘述何者正確？ (A)將角色取替的發展現象分成階段一到階段五 (B)「自我反射」(self-reflective)的角色取替階段是在階段三 (C)設計出採用紙筆逐題填寫的問卷，蒐集與角色取替能力有關的資料 (D)其角色取替能力的發展階段與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展階段有關</p>	D
解	<p>(A) 將角色取替的發展現象分成階段一到階段五 --[零層級~第四層級]</p> <p>(B) 「自我反射」(self-reflective)的角色取替階段是在階段三 --[自我反省:第二層級]</p> <p>沙門(Selman)角色取替能力發展理論(以兩難困境研究角色取替能力)</p> <p>第0階段：自我中心期(三至七歲)自己所想的就是別人想的</p> <p>第1階段：主觀期(四至九歲最多)：幼兒仍將自己的想法和他人想法歸併，但歸併的理由是自己與他人相處同一情境下(自己到麥當勞都吃兒童餐，所以每個人到麥當勞也都會點兒童餐)</p> <p>第2階段：自我反省期(六至十二歲最多)：由另一角度來反省自己的想法或好惡，也可以由自己的想法來推測他人的想法。我喜歡娃娃，也許媽媽也喜歡(可稱為第二人看法)</p> <p>第3階段：相互的觀點期或第三個人的觀點期(九至十五歲)：可以第三人的觀點來看二人之間的關係，如：他認為我知道想要的是.....</p> <p>第4階段：社會期或深層社會觀點期：體會到每個人都有自己的想法</p> <p>自.主.自.互.社</p> <p>(C)國二的凱祥能從第三者的角色來看待他人與自己。根據賽爾門(R. Selman)的角色取替(perspective taking)觀點，凱祥正處於下列哪一個階段？ (A)主觀觀點取替階段(subjective perspective taking stage) (B)自我深思熟慮階段(self-reflective thinking stage) (C)相互觀點取替階段(mutual perspective taking stage) (D)深層與社會觀點取替階段(in-depth and sociated perspective taking stage)</p>	
()	<p>21.六年級的志雄在一次人際衝突後呈現過度依賴、情緒化、畏縮等症狀。輔導老師以「退化」(regression)此一概念來解釋上述症狀。該老師所運用的諮商理論最可能是下列哪一項？ (A)心理分析治療法 (B)認知行為治療法 (C)個案中心治療法 (D)阿德勒學派治療法</p>	A
解	<p>關鍵字：退化 是心理分析治療(佛洛伊德)的防衛機轉</p> <p>合理 rationalization</p> <p>用一種個人和社會所接受的方式，來解釋行為</p> <p>例子:父母要使自己相信，他所採用之嚴格的訓練方針完全是為子女好</p> <p>裝病 malingering</p>	

	<p>藉著偽裝生病，來逃避脅迫 例子:男孩以裝病，來逃避上學</p> <p>疾病的適應adjustment by ailment 不自覺的以真實的或假想的病，來做為逃避焦慮的一種方法。 例子:一位婦人每當她碰到一種不愉快的工作時，會有很嚴重的頭痛出現。</p> <p>固 定fixation 一種已成為不成熟及不適當的行為模式仍繼續存在 例子:一年輕人，仍事事依賴母親（即仍受著母親裙帶的影響）</p> <p>退 化regression 退回表現一種已為不成熟和不恰當的行為模式 例子: 一個剛結婚的妻子，第一次出現婚姻的爭論時跑回家找媽媽。</p> <p>認 同identification 吸收一個有價值的人、團體、及事物之優良特質，且建立與其統一性 例子: 一個小男孩拒絕和另一個男孩打架，但一直堅稱”我父親能把你父親舉起來”</p> <p>投 射projection 將自己特質歸因於他人 例子:一個男子存有不忠實的企圖時，表現出對其太太輕浮的行為，說不出正當理由的關懷。</p> <p>替 代displacement 改變對一個對象之看，感覺或行動到其他對象。 例子: 一個小男孩生他媽媽的氣，就踐踏他媽媽的花壇。</p> <p>反向作用reaction formation 藉著強調相反的特性，去抑制，掩飾或克服威脅的衝動。 例子: 一個感到自己很軟弱和無用的人，會以強硬、冷漠的態度出現。</p> <p>幻 想fantasy 在假裝的遊戲，幻想及白日夢中找尋滿足。 例子: 一個不受歡迎的男孩，在白日夢夢到他是眾所矚目的</p>	
()	<p>24.小穎覺得自己是一個徹底的失敗者，因為她不是一個完美的學生。雖然她會彈鋼琴、美術也不錯，成績也都在班上前幾名，但總是沒有辦法做到最好。小穎這樣的想法顯示出哪種認知謬誤？ (A)個人化(personalization) (B)過度類化(overgeneralization) (C)錯誤標籤化(mislabeled) (D)極端化思考(polarized thinking)</p>	D
解	<p>過度類化：(overgeneralization) 只注意到局部性的特徵或活動，會把詞的廣泛類指理解成局部或個別的具體所指。例如：一朝被蛇咬十年怕草繩</p> <p>個人化：指一種使外在事情與自己發生關聯的傾向。 例如：四川的熊貓經歷過地震後，行路小心翼翼，放輕腳步，因為牠們以為地震是牠們踩出來的。</p> <p>亂貼標籤：指根據過去的不完美或過失來決定自己真正的身份認同。 例如：我以前曾經說謊，因此我不會是一個有誠信的人。</p> <p>極端化思考：即一些非黑即白的思考方式。 例如：你不愛我，即是對我生厭了！ 就像題目中小穎的思考模式，不是失敗，就是完美，完全看不到其他還不錯的表現。</p>	
()	<p>25.把新編測驗與效標測驗一併施測所得的相關，是屬於何種效度？ (A)內容效度 (B)同時效度 (C)表面效度 (D)預測效度</p>	B

解	<p>效標關聯效度可以依照效標取得的時間分成下列幾種：</p> <p>(1) 同時效度 Concurrent Validity: 指效標分數與測驗分數同時取得，因此可以估計測驗分數在效標方面的實際表現。例如社工在執行課輔活動時可以設計一個英文成就測驗 A，讓學生在段考前一天施測，之後再將測驗的成績 A 1 與學生在學校的英文段考分數 B 1 (英文段考考卷是 B) 作比較，如果成就測驗的成績 A 1 與學校段考成績 B 1 呈現高度相關，那我們可以說你的成就測驗具有同時效度 (表示學生的英文成就測驗分數越高，其段考成績也會越高；雖然聽起來成就測驗 A 有預測的效果，但因為兩者的分數幾乎是同時取得，所以稱為同時效度)。</p> <p>(2) 預測效度 Predictive Validity：指測驗分數與將來效標資料之相關程度；若相關係數高，則測驗工具的預測效度越高。例如高中時，輔導室曾讓我們填寫就業性向測驗，此一測驗即可用預測效度來檢驗其效度；在這邊，效標就是我們未來的職業，研究者可以在數年後做電話追蹤，了解受試者在數年後的職業發展，如果結果跟當初的測驗成績有很高的相關，則這份測量工具有很高的預測效度。此外，我們也可以拿第一次段考成績跟第二次段考成績來做預測效度的檢驗(因兩者不是同時取得)。</p> <p>(3) 區分效度 Differential Validity：拿兩種不同的測驗工具當做效標，分別與我們設計的工具的測驗結果求算相關係數，兩者的差即為區分效度。如上例，我們拿兩種不性質的就業性向問卷作為校標，分別計算與我們的測驗分數的相關係數，兩者的差可以表示擇業的成功性。</p>	
○	27. 領導者提供適切的資訊以及生活的技能，鼓勵學生互動、討論、分享，以便更了解他們自己與週遭的環境，並做出有效的決定與生活適應，其參加人數約在 12 至 40 人，此類輔導團體是屬於下列何者？ (A)輔導/心理教育團體 (B)支持/心理成長團體 (C)任務/工作導向團體 (D)諮商/心理治療團體	A
解	<p>(A)輔導/心理教育團體:提供適切的資訊以及生活的技能，鼓勵學生互動、討論、分享。</p> <p>(B)支持/心理成長團體:成員彼此互相分享自己想法和感覺，功能在於提供資訊.感情支持。</p> <p>(C)任務/工作導向團體:應用團體的動力原則和過程去促進團體目標的實踐與完成。重點在完成特定任務.工作 或議題。</p> <p>(D)諮商/心理治療團體:經由團體中的人際互動，協助參與成員解決生活上的問題，促進問題解決技巧，以便解決日後的問題。</p>	
○	32. 就讀國小四年級的冬冬，有一天發現班上的同學明秋到便利商店，不經意地拿走糖果而忘了付錢，而春華則是趁著店員不注意時，刻意將糖果偷放進書包裡帶走，冬冬向老師報告說這兩個人都應該回去付錢，但只有春華才應該受罰。請問冬冬的道德推理發展是進入皮亞傑(J. Piaget)所說的什麼階段？ (A)道德現實論階段(moral realism stage) (B)道德相對論階段(moral relativism stage) (C)道德獨立階段(moral independence stage) (D)道德責任階段(moral obligation stage)	B
解	<p>Piaget 以"認知"的觀點討論道德發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無律期-無規則概念，道德不存在他們心中。 2. 他律期(道德現實)-兒童只重視行為後果，認為遵守外在規範、服從權威就是對的 3. 自律期(道德相對)-了解道德規範的相對性後，個人可以因情境的需要而改變規則，兒童考慮行為後果及當事人的動機意向。 	
○	35. 正雄老師請認輔學生小梅陳述兩三件幼年時期或童年早期印象深刻的回憶與當時反應，並且運用小梅的出生順序與家庭關係等資料進行輔導。正雄老師所採取的諮商學派以及分析的目標為下列何者？ (A)古典精神分析之「移情作用」(transference) (B)古典精神分析之「防衛機轉」(defense mechanism) (C)阿德勒學派之「生活方式」(lifestyle) (D)阿德勒學派之「認知基模」(cognitive schema)	C
解	<p>阿德勒認為兒童在五歲時對環境的態度已形成，此態度影響個體日後的發展，使其朝同一方向前進，並對外在世界維持一致的知覺(Adler, 1964)。Mosak(1973)則認為生活方式主要包含以下四個因素：</p> <p>自我觀念：對自己的看法與信念——我是什麼樣的一個人。</p> <p>理想我：為要在這世上獲一席之地，我應該或必須是什麼樣的一個人。</p> <p>世界觀：對自己以外的人、事、物、大自然、世界的態度與想法，以及這世界對我的要求為何。</p> <p>倫理信念：個人是非、善惡的觀念與標準。</p> <p>很多學者都同意一個人的生活方式與人格的養成，在五歲之前的這段時間扮演著舉足輕重角色。每</p>	

	個人都有每個人的「生活意義」，一舉一動都遵循此一意義而行，蘊含有他對這個世界和他自己的看法，他們有自己做自己事的人、有不斷期待掌聲的人、也有分析者、當然還有彼此相互關懷者、期待建立關係者等。這突顯了家庭教育的重要性，同時也給教育者一個相當大的啟示，即了解學生可從其生活方式著手，如他的姿勢、態度、動作、表情、禮貌、野心、習慣、特徵等。但是每個人的生活方式，對生活賦予的意義可能多少都含有錯誤的成份在裡頭，如我是比別人差要是個完美的人，因此為人師長能適時的予以導正，是十分重要的。	
○	有關課程發展情境模式的描述，下列何者正確？ (A)須事先陳述學習結果 (B)須事先設定評量的標準(C)須事先考量目標的優先性 (D)須事先考量社會文化的脈絡	D
解	在課程設計中，先分析情境，據此擬定課程目標，依課程目標設計課程方案。經過教學實施後進行評估和回饋。 情境模式與"文化分析"關係密切 故選 D	
○	林老師在教導學生有關政府組織的運作後，要求學生進行一項作業：「請為班上設計一個自治組織，說明此一組織包含哪些單位，並說明各單位的功能和運作方式。」此作業之教學目標，屬於認知領域的哪一層次？ (A)應用 (B)分析 (C)評鑑 (D)創造	C
解	重點應該是"設計"兩個字，所以要選「創造」	
○	下列有關「認知學徒制」的敘述，何者有誤？ (A)認知學徒制運用鷹架的概念 (B)認知學徒制是教導專家的認知過程 (C)認知學徒制的理想學習環境不包括社會層面 (D)認知學徒制先教整體的技能，再教局部的技能	C
解	認知學徒制的代表人物為柯林斯、布朗及紐曼 (Collins, Brown & Newman)，將傳統學徒制應用至學校學科的教學方法。認知學徒制指具有實務經驗的專家藉示範、講解，引領新手進行學習，在真實的社會情境中，透過彼此的社會互動，新手主動建構知識學習的過程，其步驟如下： （一）示範－透過專家講解後，學生能自行建立解題程序的概念。 （二）指導－觀察並暗示學生，使學生能有水準的表現。 （三）闡明－經由專家的指導，使學生瞭解某一領域的知識，並將內隱知識外顯化。 （四）反省－能夠比較自己與專家解題的程序有何差異，並瞭解差異之所在。 （五）探究－經過反省程序後，學生能獨立解題。認知學徒制與傳統學徒制，都在強調專家帶領新手學習的重要，並且要真實情境的學習以獲取真實的知識。而認知學徒制更有以下幾個特質： （一）重視主動的學習。 （二）重視反省的學習。 （三）提倡團隊的學習。	
○	黃老師發現此次社會課隨堂測驗的分數分布範圍很廣，下列哪一種分數最適宜代表該班學生的整體表現？ (A)眾數 (B)中位數 (C)平均數 (D)標準差	B
解	中位數(Median)是衡量資料集中趨勢的統計值之一，他代表的意義是你的資料中，50%的觀測值小於中位數。 它的優點是不會受極群值影響。比如說我有一筆資料 1,2,3,4,100 中位數為 3，並沒有受到那個"100"的影響。 相對來說，平均值(Mean)為 22，而且是有受到極群值影響的 中位數的公式： 先將數字由小到大排列，中間的那個數就是中位數 例 a:1, 2, 3,4,5 為你的資料, 3 就是中位數 例 b:1,2,3,4,5,6 為你的資料, (3+4)/2 為中位數 如果公司的業績有太多離群值，用中位數是可以衡量集中趨勢的,比如說有些人的業績比一般高很多，有些人的業績比一般低很多，那你就可以用中位數	
○	下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？ (A)與其他學生的測驗表現進行比較 (B)與教師設定的精熟標準進行比較 (C)原始資料的測量分數之變異性較大 (D)以百分等級和標準分數解釋測量分數	B

解	<p>常模參照測驗與標準參照測驗</p> <p>根據測驗分數解釋的方式分，有常模參照測驗(norm-referenced test)和標準參照測驗(criterion-referenced test)兩種。</p> <p>常模參照測驗，就是指測驗的結果，根據其在團體中的相對位置而加以解釋者。如某生在數學成就測驗上得 40 分，對照常模得到百分等級 90，這表示該生的數學成就勝過百分之 九十的學生，只不如百分之十的學生。此種測驗的主要目的是在區分學生之間的成就水準，故适合于行政上做決策之用，如分班編組或鑑定能力。但是，此種測驗無法知道學生那些尚未學會，那些已經學會。為了提供此項資料，標準參照測驗是一項適當的工具。</p> <p>標準參照測驗，就是指測驗的結果，係根據教學之前所訂定的標準而加以解釋者。如在一個數學成就測驗上，訂定答對百分之九十題目者為精熟學習，凡達到此標準者，稱「精熟學習」(mastery learning)，而未達此標準者，稱為「不精熟學習」。由此可知，此種標準參照測驗的主要目的是在了解學生學會了什麼，還有什麼尚未學會，也即了解學習是否有困難存在。</p>	
○	淑貞是一位教科書的編輯人員。她認為教科書應該鉅細靡遺，把教學的內容與流程 交代清楚，老師們忠實地依教科書來教學即可。這樣的想法屬於下列哪一個概念？ (A)增權賦能(empowerment) (B)再概念化(re-conceptualization) (C)防範教師(teacher-proof) (D)再充實技能(re-skill)	C
解	防範教師(teacher-proof) 代表一種由上而下的教材編輯方式，這種教材的出版或高層對老師工作標準化的要求，都使教師的專業能力越來越弱。	
○	行為目標由若干要素組成。「學生能根據高山的定義，在臺灣地圖上指出兩座南投縣的高山。」此一行為目標中的「兩座」是屬於哪一項要素？ (A)標準 (B)條件 (C)行為 (D)結果	A
解	能依據高山的定義----條件 兩座----標準 指出---行為 南投縣的高山---結果	
○	在問題導向學習法(problem-based learning)中，下列哪一個問題最不適用？ (A)學習英文文法的問題 (B)學習動機低落的問題 (C)國內升學主義的問題 (D)垃圾掩埋場所產生的問題	A
解	英文的文法~本身有一套 固定的規則、用法 ，這方面的問題不是運用創造力和批判力去解決的。	
○	4.「夢是通往統整的捷徑」，這是下列哪個理論的觀點？ (A)完形諮商法(B)理情諮商法 (C)存在主義諮商法(D)心理分析諮商法	A
解	完形通常都會有「統整」的概念	
○	7.父母婚姻暴力常導致下列哪一項青少年內向性行為問題？ (A)違規 (B)害怕 (C)攻擊 (D)破壞	B
解	兒童心理問題，大致可分為「內向性行為」和「外向性行為」兩種。前者除抑鬱與焦慮外，還包含自卑、害羞、冷漠、過度敏感和注意力難以集中，後者則常表現為暴躁、破壞等暴力傾向。有「內向性行為」問題的兒童，在學校常被忽視，因為他們對他人和集體的影響微乎其微，不像有「外向性行為」問題的兒童一樣愛惹麻煩。然而，沉默寡言、孤僻離群、逆來順受的性格，嚴重影響這類兒童心理和智力的正常發展。	
○	14.下列何人提出「自動化思想」(automatic thoughts)與「認知扭曲」(cognitive distortions)的觀點？ (A)貝克(A. Beck) (B)艾理斯(A. Ellis) (C)葛拉塞(W. Glasser) (D)佛洛伊德(S. Freud)	A
解	貝克(Beck)的認知治療法的治療過程： 1.分析自動化思考 2.認識認知曲解 3.驗證合作式的經驗療法	
○	16.在輔導的過程中，學生常把輔導老師當成責怪他的父或母。這是下列哪一種作用？ (A)替代作用 (B)投射作用 (C)移情作用 (D)內射作用	C
解	諮商者將愛移轉至輔導者 是正移情 諮商者將恨轉移至輔導者 是負移情 輔導者將情感轉移至諮商者 是反移情	
○	17.下列何種成癮行為的解釋模式較重視心理治療，而非以藥物治療為主？ (A)角色模式 (B)適應模	B

	式 (C)疾病模式 (D)生活方式模式	
解	對於成癮行為的解釋, Edith M.Freeman 提出常用三種模式: 疾病模式: 將成癮視為疾病, 以藥物治療為途徑。 適應模式: 認為某問題或環境是導致成癮的最終因素, 透過心理治療來幫個體建立自信心 生活方式模式: 成癮行為是個體在多重的生活方式和角色無法取得平衡, 改變生活方式應可改善成癮現象。	
()	18.對於表達生氣及憤怒有困難的學生, 國中教師使用以下哪一技術最為恰當? (A)洪水法 (B)間歇強化法 (C)自我肯定訓練 (D)系統減敏感法	C
解	洪水法是古典制約削弱原理, 你很喜歡或很討厭的東西一直給久了你就不那麼喜歡/討厭了 嫌惡刺激是拿你不喜歡的東西給你: 你一抽煙就電擊你, 久了你就不敢抽煙了	
()	19.國二的小明有抽菸、酗酒等不良習性。下列哪一種技術用來改正該不良習性較為有效? (A)隔離法(time-out) (B)代幣法(token economy) (C) 內隱嫌惡法(covert aversion) (D)系統減敏感法(systematic desensitization)	C
解	系統減敏法有下列步驟: 建立焦慮階層表 > 進行鬆弛訓練 > 進行系統減敏過程 簡單來說, 就是假如有人害怕狗, 一開始先讓他看狗的圖片 到最後讓他去觸摸 甚至抱著狗, 直到當事人克服對狗的恐懼 內隱嫌惡法 例如給他看肺癌的照片, 讓他知道抽菸會讓自己變那樣 產生排斥而戒掉	
()	20.對青少年生涯輔導採個人中心論的描述, 下列何者正確? (A)受現象學和存在主義影響 (B)此中心理論屬規範性取向研究 (C)最適合當事人受困於選擇太多 (D)認為做決定是調整再調整的歷程	A
解	Rogers 的個人中心治療源自存在主義和現象學, 重視個案的主觀經驗和知覺, 諮商員要努力進入個案內心中的參考架構; 而焦點解決諮商源自後現代主義的社會建構論, 認為真實是在語言和對話脈絡下所建立。	
()	21.用以協助成員增加在團體中有意義的互動, 包括協助成員釐清目標和討論行動計畫、協助成員帶動團體方向、教導成員將重點置於自己來談、以及協助成員表達等, 主要是屬於下列何項技巧? (A)催化 (B)開啟 (C)同理心 (D)訂立目標	A
解	催化 為團體輔導的基本原理, 即於團體中引導成員開放、並與其他成員溝通, 及界定具體與有意義的目標, 如一般所說的破冰之旅、或暖身運動。 催化: 破冰之旅 開啟: 改變契機	
()	22.就青少年期的人格適應發展而言, 把性衝動轉化為抽象思考的論點, 是下列哪一位學者提出的「知性化」(intellectualization)概念? (A)艾理斯(A. Ellis) (B)羅吉斯(C. Rogers) (C)佛洛伊德(S. Freud) (D)安娜·佛洛伊德(A. Freud)	D
解	對防衛機制比較系統化的介紹必須提到佛洛伊德的小女兒: 安娜佛洛伊德 (Anna Freud) 的「自我與防衛機制」(The Ego and the Mechanisms of Defence) 一書。 安娜·佛洛伊德 1. 本我支配自我 2. 自我的反應故著與僵化 3. 理智化自我本位=知性化 4. 禁慾主義自我防衛機轉	
()	23.危機樹理論是以較全面的觀點, 包含微觀及鉅觀的角度解釋學生中途輟學的原因, 並以土壤、樹根、樹幹、樹枝、花果樹葉來比喻不同的個人、社會環境因素與危機 少年。危機樹理論所指的「樹根」部分是比喻哪一影響因素? (A)家庭與學校 (B)社會環境 (C)個人特質 (D)社區環境	A
解	麥霍特(Mc Whirter)提出的「危機樹」(at-risk tree)理論架構, 以土壤、樹根、樹幹、樹枝及果實的各個樹木部分, 比喻青少年的不同成長環境和狀況。 土壤: 比喻社會環境因素, 如家庭經濟狀況、文化因素及社會變遷等環境, 單親家庭、低收入家庭、雙職家庭、網絡文化等均可列入這部分。	

	<p>樹根：將家庭功能不良及學校環境限制比喻為「危機樹」的兩大主根。當父母離婚或學校過於重視成績，缺乏生活技能及探索自我的課程，「樹根」便無法供應健康的養分給樹木。</p> <p>樹幹：比喻青少年個人特質上的缺陷，包括個人行為、態度、技能、喜好等方面，出現憂鬱、焦慮、自卑等情況，通常經由家庭和學校兩大主根傳送而來。</p> <p>樹枝：形容青少年結交不良同儕，沾染陋習，以致產生危機行為。<u>危機行為分為 5 個類型，分別是輟學、濫藥、不安全的性行為、犯罪及自殺。</u></p> <p>樹葉、花朵與果實：指有危機行為的青少年在貧瘠的「土壤」下，無法吸收養分，以致其「樹幹」和「樹枝」不健康，最終產生受傷、異狀與容易掉落的「樹葉」、「花朵」和「果實」(比喻產生危機行為)。</p> <p>由於危機青少年的「果實」營養不良，就算落在土壤，只有孕育出下一代的「危機樹」，意指有危機行為的青少年所生的子女，受到父母影響，長大後很大機會會成為有危機行為的青少年。</p> <p>(一) 樹的「土壤」：社會環境因素。</p> <p>(二) 樹的「樹根」：家庭功能不良及學校環境限制是危機樹的兩大主根。</p> <p>(三) 樹的「樹幹」：個人特質缺陷(缺乏復原力)。</p> <p>(四) 樹的「樹枝」：結交不良同儕和社會適應不良進而產生的危機行為。</p> <p>(五) 樹的「樹葉、花朵與果實」：指青少年或特定的某些人，如危機青少年。</p>	
()	29.編製閱讀理解測驗進行試題分析時，發現第 3 題出現負的鑑別度。下列哪一個說明最為適切？ (A) 試題難度過於艱難 (B) 試題難度過於簡單 (C) 選該題正確選項的學生人數太少 (D) 選該題正確選項者多為低分組學生	D
解	D=Ph-Pl 所以低分組多於高分組就變成負的	
()	34.就現行教師資格檢定考試的品質檢核而言，下列何者最為重要而且務實可行？ (A) 複本信度 (B) 重測信度 (C) 預測效度 (D) 內容效度	D
解	教檢想知道的是「應試者是否具有教師應具備的知識」，並非用於預測未來執教表現，所以選 D。	
()	35.曉亞老師設計了一項發展性研究，比較連續三年國中十三歲入學新生在人生價值觀的差異。在這種發展設計下有哪些因素會混淆研究結果？ (A) 年齡與時間 (B) 年齡與出生世代 (C) 時間與出生世代 (D) 年齡、時間及出生世代	C
解	依題意是連續三年去比較國一新生，所以第一年的學生如果是 90 年出生，第二年的學生就是 91 年，第三年的學生則是 92 年出生，出生年代是不同的 另一個因素則是老師進行比較的時間，可能是學期初，也可能是學期中	
()	2.對於學生課業的評量方式，下列敘述何者最為適切？ (A) 成績評量紀錄以文字描述為主，輔以量化紀錄 (B) 國中學生年紀尚輕，不宜採用學生自評和同儕評量方式 (C) 評量需考慮學生出缺席情形、獎懲、團體活動表現、公共服務等 (D) 採取筆試、口試、表演、實作、報告、鑑賞、晤談、實踐等多元評量方式	D
解	學習領域及日常生活表現 一、學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。 二、日常生活表現評量：學生出缺席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現等。國民中小學學生成績評量應本適性化、多元化之原則 國民中小學學生學習領域成績評量紀錄以量化紀錄為之；輔以文字描述 國民中小學學生成績評量紀錄，每學期至少應以書面通知家長及學生一次	
()	9.下列哪種評量方式最適合應用於「情意教學」？ (A) 實作評量 (B) 口頭評量 (C) 紙筆測驗 (D) 軼事記錄法	D
解	從生活中的小事去紀錄觀察,要不情意這種東西很難評量 情意評量的方法 一、觀察法 1.軼事紀錄法 教師平日觀察學生行為時，對有意義的事件，做有系統的記錄，此紀錄稱為軼事紀錄。 優點 可提供瞭解學生有價值的資料	

	<p>缺點 費時 且易流於主觀</p> <p>2.評定量表 由"所欲評定的行為或特質" 和 "表示該行為或特質程度" 兩部分所組成。由觀察者評定最適合評定個人的態度和行為 優點 編制容易 簡便 可量化 缺點 缺乏客觀性 易受個人誤差、月暈效應、邏輯誤差等影響</p> <p>二、社會計量法 1 社會計量矩陣 討論團體的人際關係 2 社會關係圖</p> <p>三、自陳量表 自傳、人格量表、興趣量表、態度表</p> <p>四、投射技術 聯想技術</p>	
()	下列何者是課程水平向度組織的重要規準？ (A)銜接性 (B)繼續性 (C)順序性 (D)統整性	D
解	<p>課程組織只有水平性跟垂直性兩種</p> <p>水平性--跨領域、或是跨知識的統合>>>統整性~~~ex:統整課程</p> <p>垂直性--加深，繼續或是根據階段而發展>>>繼續性或是順序性~~~ex:螺旋式課程</p>	
()	29.陳老師鼓勵學生自訂班規、為自己的班級命名；在班級內展示學生的作品、提供學生參與教學決定的機會。陳老師採用葛拉塞(W. Glasser)的何種班級經營理論？ (A)選擇理論 (B)自我理論 (C)團體理論 (D)制約理論	A
解	<p>在 1965 年葛拉瑟提出《現實治療》一書的時候，強調「三 R」的概念—行為要合於現實 (Reality)，行為是自我負責的 (Responsibility)，以及行為必須是正確的 (Right)。</p> <p>此概念經三十年的實務驗證和理論基礎的再三思考，於 1998 年提出「選擇理論」 (ChoiceTheory)，更精煉的傳達出其所倡導的生活化的心理學概念，希望每個人都相信自己是行為的主人，人們能選擇自己的行為，而不是被動的受到外在刺激的控制。</p> <p>葛拉瑟以選擇理論為根基，主張教師必須了解學生的學習行為是一種自己的選擇，所有的行為都在於滿足內在的心理需求或個人內在的心理圖像。</p> <p>葛拉瑟認為行為不是他律或外塑的，而是由基本需求所驅策。</p> <p>如果學習行為能滿足學生的權力需求、愛與歸屬的需求、自由需求與樂趣需求，則學生必然會自動自發的去學習，誠如本書開宗明義指出「當學生一心向學時，教學是項艱辛的挑戰；但是當學生無心學習時，教會他們就成了不可能的任務」。</p> <p>早期是「控制理論，後演變為「選擇理論</p>	
()	33.方老師在數學課教完如何測量圓柱體體積後，發給學生無刻度的水杯及直尺，要求計算出水杯容量。方老師此種評量方式，最希望達到的教學目標屬於認知領域的哪一層次？ (A)知識 (B)理解 (C)應用 (D)分析	C
解	<p>(A)知識--記憶</p> <p>(B)理解--類似國文的翻譯</p> <p>(C)應用--把抽象的原則應用到實際的情境中 符合題幹敘述 故選 C</p> <p>(D)分析--把其中的關係,組織,因素的分析出來</p>	

99 教師檢定		
	9.根據教育心理學研究，關於自我概念與自尊的描述，下列何者比較適當？ (A)自尊在青少年階段沒有性別差異 (B)自我概念與自尊會隨年齡增加而逐漸上升 (C)自我概念是指對自我的評價而產生的情感反應 (D)同樣能力的學生在普通班比在資優班有更高的能力自尊	D
解	<p>【解】</p> <p>(A)女孩比男孩擁有較低的自尊。</p> <p>(B)當兒童進入國小高年級、國中及青春期開始時所擁有的自尊是最低的。隨著年齡的增長，更加了解自己幾兩重，所以自我概念會逐漸往下修正。</p> <p>(C)自我概念：是指個人對自己的看法，亦即個體在成長歷程中逐漸理解自己是怎樣的人，在別人眼中自己又是怎樣的人。自尊(自我評價)：指個人對自己的價值判斷。</p> <p>【補】「大魚小池理論」vs.「小魚大池理論」—寧為雞首不為牛尾。EX：兩位程度相同的學生，分別在普通班與資優班上課，在普通班裡學習會比在資優班裡學習來得有成就感。</p>	
()	15.依據專業特質理論，下列哪一項屬於教師專業的特質？ (A)健康的人生觀(B)規範的倫理信條 (C)強烈的成就動機(D)良好的人際關係	B
解	教師專業的重要特徵之一，即為自律的專業團體與明確的倫理信條。	
()	21.人類的思維可能會受到許多因素的影響而產生錯誤，其中若是由於個人特質或固著觀念所造成的錯誤，屬於下列何種思維偏差？ (A)種族偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)洞穴偶像	D
解	<p>「洞穴的偶像 (idols of the cave)」，指個人因特殊的教育和習慣所形成的認知障礙，而扭曲對真實世界的了解。</p> <p>培根 首倡科學教育者批判四大偶像</p> <p>洞穴偶像 陷於自我之弊</p> <p>種族 習俗</p> <p>市場 語言</p> <p>戲劇 學統</p>	
()	24.「教育是為未來生活而準備」，這種觀點強調教育的何種價值？ (A)工具價值 (B)內在價值 (C)本有價值 (D)形式價值	A
解	<p>工具價值-就是為了生活,活下去</p> <p>內在價值-提升個人的品格之類的,追求心靈成長</p>	
()	27.陳老師認為要讓學生表現良好行為，必須透過嚴格的規範，並經常使用獎懲來建立學生的道德觀。陳老師的想法是基於下列何種道德學說？ (A)主內派 (B)主外派 (C)折衷派 (D)精神分析派	B
解	<p>道德哲學主要的派別</p> <p>1. 主內派：</p> <p>甲、 以行為的動機善惡判斷的對象。</p> <p>乙、 服從規律與履行義務即是善。</p> <p>丙、 是非善惡的辨別，本於先天的理性。</p> <p>丁、 道德權威自內而生，如理性的命令。</p> <p>2. 主外派：</p> <p>甲、 認為行為的結果如快樂即是善，痛苦即是惡。</p> <p>乙、 是非善惡的判斷依據後天苦樂的經驗。</p> <p>丙、 道德權威來自外力，如社會制裁。</p> <p>關鍵字在於獎懲</p> <p>所以屬於主外派！</p>	
()	29.在制定班級公約時，林老師提醒同學要先忘掉自己的身分、地位與偏好，站在一個超然與中立的立場來制定班級公約。這種思維呼應了何種倫理學說？ (A)羅爾斯(J. Rawls)的正義論 (B)麥金泰(A. MacIntyre)的社群論 (C)亞里斯多德(Aristotle)的德行論 (D)諾丁斯(N. Noddings)的關懷倫理學	A

解	<p>(A) Rawls 的正義原則是自由與理性的立約者在原初立場(original position)用來考量個人利益的原則。原初立場係一個引導出特定正義概念的純粹假設情境，在這個情境中，立約者是在無知之幕(veil of ignorance)之後進行選擇。此一無知之幕，就是假設立約者對自己與他人的社會背景、階級、偏好、優缺點都是一無所知的，僅具有對普遍性知識的理解，而且所有立約者都處於相同的情境。因為立約者的一無所知，便無法從自身的利益或偏好來考量利害，也不受任何其他因素所影響，使得正義原則成為原初立場中公平協議或協商結果的唯一依據。</p> <p>(B) 麥金泰(A. MacIntyre)的社群論</p> <p>麥可·沈岱爾(Michael J. Sandel)、亞拉斯戴爾·麥金泰爾(Alasdair MacIntyre)、查爾斯·泰勒(Charles Taylor)與麥可·渥哲(Michael Walzer)等人為社群主義之代表。</p> <p>社群主義的出現，源自對 1970 年代羅爾斯《正義論》一書的背後自由主義理論的批判。社群主義全然反對自由主義的基本價值，認為自由主義忽略社群意識對個人認同、政治和共同文化傳統的重要性。</p> <p>社群主義學者以為人應該歸屬於某個社群當中，始有其意義，即應該從人的角度應該去思考“我是誰”，而非“什麼是我的”的問題。</p> <p>社群主義者以為在個人與群體的關係中，社群的價值或大多數人的意志才是應該受到重視的</p>	
()	36. 依據〈教師法〉，有關高級中等以下學校教師聘任期限的敘述，下列何者是正確的？ (A) 初聘為兩年 (B) 續聘三年以上者，得以長期聘任 (C) 長期聘任的任期由教育部訂定之 (D) 續聘第一次為一年，爾後每次為兩年	D
解	<p>(A) 初聘為一年。</p> <p>(B) 續聘三次以上者，經教師評審委員會全體委員 2/3 審查通過後，得以長期聘任。</p> <p>(C) 長期聘任的任期由各校教師評審委員會統一訂定。</p>	
()	某位國中教師常在上課之餘傳閱黃色書刊、講黃色笑話，同學將此事告知導師後，由導師主動舉發，此事經學校調查屬實，須進行處分審議。此審議事項是屬於何者之權限？ (A) 校務會議 (B) 行政會議 (C) 教師評審委員會 (D) 教師申訴評議委員會	C
解	<p>D 教師申訴評議委員會: 教師對學校或主管教育行政機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴。</p> <p>C 才是評審教師用的</p>	
()	阿土仔夫婦都帶有杭丁頓氏舞蹈症(Huntington's disease)的顯性基因(H * h)。請問他們所生的子女有多少機率，會得到這種顯性遺傳疾病？ (A) 25% (B) 50% (C) 75% (D) 100%	C
解	<p>H h</p> <p>H HH Hh</p> <p>h Hh hh</p> <p>HH、Hh 代表顯性</p> <p>hh 代表隱性基因</p> <p>所以獲得的機率是 1/4 也就是 75%</p>	
()	小敏白天被哥哥用軟皮球輕輕的打到頭，她晚上有些咳嗽並認為：「都是哥哥用球 打我，害我咳嗽了啦！」此為皮亞傑(J. Piaget)界定之何種現象？ (A) 思考集中化 (B) 同理心體會 (C) 因果律理解 (D) 橫跨式推理	D
解	橫跨式推理：由一個特例推至另一特例，而不考慮一般通則。幼兒不合理地假設其中一項是造成另一項的原因。	
()	4. 下列有關現實治療的說明，何者為正確？ (A) 強調價值的判斷 (B) 強調移情的觀念 (C) 著重過去而非現在 (D) 專注完整行為的瞭解	D
解	<p>(A) 強調價值的判斷</p> <p>人只有想法方向正確</p> <p>但是行為表現不一</p> <p>最終要重視行為是否合於規範</p>	
()	9. 下列有關兒童生理發展的敘述，何者較為正確？ (A) 兒童 12 歲時，其臉部的成長約完成 90%，頭顱的大小增加很少 (B) 兒童 12 歲時，腦部發育已達成年的 65%，大腦皮質腦溝發展減緩 (C) 至兒童中期，其動作協調性差，較無法從事精細、複雜的身體活動 (D) 學齡兒童中，男孩的身高比女	A

	孩高，肌肉細胞數目少，較強壯有力	
解	(B) 兒童 6 歲時腦部已經發展 90%了 (C) 兒童中期肌肉發展穩定大小肌肉發展接近完成 (D) 學齡兒童中男孩的身高會慢慢超越女生，肌肉細胞數目增加，較強壯	
0	11.小芬因為期末考快到了而經常失眠。媽媽瞭解情況後，便告訴小芬要調適心情，放鬆身體。此時小芬需要依賴哪一種系統下達指令，以達到前述目的？ (A)運動神經系統(B)感覺神經系統 (C)交感神經系統(D)副交感神經系統	D
解	副交感神經是自主神經系統的一部分。由腦幹和脊髓發出神經纖維到器官旁或器官內的副交感神經節，再由此發出纖維分佈到平滑肌、心肌和腺體，調節內臟器官的活動。 副交感神經的節前節後神經元的神經遞質均為乙醯膽鹼。 副交感神經的主要功能是使瞳孔縮小，心跳減慢，皮膚和內臟血管舒張，小支氣管收縮，胃腸蠕動加強，括約肌鬆弛，唾液分泌增多等。 交感→興奮(情緒激動) 副交感→安詳(調節情緒)	
0	14.在記憶的網路模式(network models)裡，下列有關工作記憶(working memory)的敘述何者為錯誤？ (A)工作記憶的容量有限 (B)工作記憶可以分成數個部分 (C)工作記憶一次能處理的訊息量是 5-9 項 (D)工作記憶是把訊息從一個儲藏處搬到另一個	
解	工作記憶 (working memory) 是指個體在進行認知學習作業的過程中，對訊息的「暫存」(storage) 與「處理」(process) 能力。 工作記憶是短期記憶的心理運作層面，用來儲存及提取短期記憶的訊息，以激發長期記憶的運作。似電腦的 RAM，不可以同時開太多程式。 所謂的「短期記憶」是指個人能按照原順序背誦的最大回憶量。 相對的，「工作記憶」是指個體在進行如語言理解、閱讀、邏輯推理、數學運算……等複雜性認知作業時，同時對訊息進行「短暫貯存」及「運作處理」的能力。 「工作記憶」是由訊息處理系統中「短期記憶」的構念延伸而來，二者在人類認知處理的歷程中均屬於中介階段。 然在處理訊息的方式上，「短期記憶」採取較偏向於「由下而上」的被動模式；「工作記憶」則採用兼容「貯存」與「判斷」的「交互歷程模式」。	
0	16.小威在學校是一個「被拒絕兒童」(rejected children)，不論是上課分組或課餘活動時，都會受到孤立。請問小威最可能具有下列何種特徵？ (A)個性內向 (B)具攻擊性 (C)沈默寡言 (D)口語障礙	B
解	被同儕拒絕的兒童之原因： 被拒絕/具攻擊型兒童(rejected-aggressive children) ：時常使用粗野的手段來支配同儕或同儕的資源，因而使同儕與他們疏離。這些愛搗亂、喜歡自吹自擂者往往不合作，批評同儕團體的活動，並表現出非常低度的利社會行為。 被拒絕/畏縮型兒童(rejected-withdrawn children) ：常表現一些怪異或幼稚的行為，但與具攻擊型兒童不同的是，他們知道別的兒童不喜歡他們，所以當他們被拒絕在外時，他們就會開始退縮	
0	17.下列有關學者針對兒童語言發展的敘述，何者為錯誤？ (A)溫納(B. Weiner)主張語言符號是對應事物的標記 (B)維高斯基(L. Vygotsky)主張語言是習得的心理工具 (C)杭士基(A. Chomsky)主張人類語言具有深層的結構 (D)皮亞傑(J. Piaget)主張思考有助於語言與符號的發展	A
解	主張語言符號是對應事物標記的學者應是 C.S.Peirce (皮爾斯)	
0	21.下列何者比較屬於個人中心遊戲治療時，治療師傳達給受治療對象的訊息？ (A)我瞭解並在意你 (B)我會指導並協助你 (C)我會訓練你，使你有進步 (D)我可以幫助你，讓你玩得盡興	
解	個人中心遊戲治療的宗旨便是提供孩子一個無條件正向關懷的遊戲環境，而治療師在治療過程中的角色與工作則是陪伴、同理與接納。對於同理心在此需要進一步澄清。同理心的真正精神在於點出已在孩子有機體裡面，但還沒有被孩子體會的經驗，換言之，同理心是使孩子的自我與有機體交集的機會變大。依照順序來說，在進行治療時，首先治療師應先提供孩子一個無條件正向關懷、接納的環境，並因此而建立治療者與孩子間良好的關係，而在適當時候，再給予孩子最符合當時關係程度的同理心。	

	(B)認知行為遊戲治療 (D)心裡動力遊戲治療													
0	24.下列何者是阿德勒(A. Adler)諮商學派的諮商歷程順序？ 甲、重新定位 乙、頓悟與解釋 丙、建立諮商關係 丁、探索生活方式的結構與動力(評量與分析) (A)丙→甲→乙→丁(B)丙→乙→丁→甲 (C)丙→丁→乙→甲(D)丁→丙→乙→甲	C												
解	<p>治療技術與程序</p> <p>(一) 建立適當治療關係 創造合作性治療關係，幫助當事人覺察自己的資源與優點所在。 使用技術：投入、傾聽、確認、澄清目標。</p> <p>(二) 探索個案心理動力 目標：使個案瞭解自己的生活方式，此生活方式中各項功能的影響。 使用技術： 生活評鑑：家庭星座、兒童期歷史、探索個案幼年回憶、參考社會情境因素來瞭解個案、夢、優先偏好的選擇 鼓勵：每個階段都用到鼓勵的技術，經由鼓勵使人體察其優點、內在資源，以及自我抉擇與導引權力。也鼓勵個案檢查個人錯誤知覺。</p> <p>(三) 鼓勵內省與自我了解目標在於協助個案覺察錯誤目標與自我挫敗行為，使隱藏著的目的與目標顯現出來。 使用技術：面質、解釋、同理心。</p> <p>(四) 協助當事人重新定向 目標：協助個案作新的決定並修正目標-解決問題阿德勒鼓勵案主將洞察付諸行動，成為他們所想要成為的那種人，此即所謂重新導向，此學派的目標是產生建設性的行為，以使當事人更有效能。</p>													
0	33.從薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論來看，處在「雙向的同享樂但不共患難階段」的兒童，會有下列何種想法？ (A)他和我一起玩，他不打我 (B)他很善解人意，他很忠誠 (C)他不再是我的朋友，因為他不肯跟我走 (D)朋友就是當沒有人陪你玩時，他會陪你玩	D												
解	(A)階段 0 短暫的玩伴 (B)階段 3 親密與分享 (C)階段 1 單向的友誼 (D)階段 2 順境的合作													
0	3.下列何者較屬於問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)的課程設計？ (A)工學模式 (B)統整取向 (C)知識導向 (D)泰勒法則	B												
解	<p>問題導向教學就是在教學前先給學生一個問題，做為前導組織體，以驅動學生的能力、好奇及興趣。其目的在於吸引學生，激起真實的和相關的智慧探究，容許他們從真實的生活狀況中學習。真正的問題導向學習，最明確的元素就是學生會自然地涵泳問題，並且由學生導引問題的開展。為了解決這個問題，學生會統整其所有的知識。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學派</th> <th>代表</th> <th>主張</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>哲學派 (兒童本位)</td> <td>杜威 克伯屈 彭塞爾</td> <td>以兒童的興趣與生長為中心(教育即生活) 優：易引起兒童的學習興趣 缺：1.忽略社會的需要2.施行困難3.鬆軟教育※無法事先選擇人類經驗精華</td> </tr> <tr> <td>科學派 (社會本位、教材本位)</td> <td>Bobbit (科學化課程 理論之父)</td> <td>課程設計以成人生活活動為中心 優：1.較客觀2.教材較容易選擇與安排 缺：不適合兒童</td> </tr> <tr> <td>科學化理論 (工學模式)</td> <td>Tyler (課程之父)</td> <td>1.視教育歷程為工廠生產模式，以課程目標達成的程度為重點，使用有程序、有方法、有證據、有技術的歷程，因此課程=目標</td> </tr> </tbody> </table>	學派	代表	主張	哲學派 (兒童本位)	杜威 克伯屈 彭塞爾	以兒童的興趣與生長為中心(教育即生活) 優：易引起兒童的學習興趣 缺：1.忽略社會的需要2.施行困難3.鬆軟教育※無法事先選擇人類經驗精華	科學派 (社會本位、教材本位)	Bobbit (科學化課程 理論之父)	課程設計以成人生活活動為中心 優：1.較客觀2.教材較容易選擇與安排 缺：不適合兒童	科學化理論 (工學模式)	Tyler (課程之父)	1.視教育歷程為工廠生產模式，以課程目標達成的程度為重點，使用有程序、有方法、有證據、有技術的歷程，因此課程=目標	
學派	代表	主張												
哲學派 (兒童本位)	杜威 克伯屈 彭塞爾	以兒童的興趣與生長為中心(教育即生活) 優：易引起兒童的學習興趣 缺：1.忽略社會的需要2.施行困難3.鬆軟教育※無法事先選擇人類經驗精華												
科學派 (社會本位、教材本位)	Bobbit (科學化課程 理論之父)	課程設計以成人生活活動為中心 優：1.較客觀2.教材較容易選擇與安排 缺：不適合兒童												
科學化理論 (工學模式)	Tyler (課程之父)	1.視教育歷程為工廠生產模式，以課程目標達成的程度為重點，使用有程序、有方法、有證據、有技術的歷程，因此課程=目標												

			2.Tyler 法則：目標→選擇→組織→評鑑 ※Tyler 理論涵蓋哲學心理學，著有「課程與教學基本原則」—課程聖經 ※Tyler 四要素：目的→經驗→組織→評鑑	
	「再概念化」學派 (潛在課程為主題) ※1970	Pinar	1.提醒、揭露原本未被發現或被忽略的重要部分，重新思考反省課程內涵 2.摒棄科學化生產控制課程，重學生生活經驗在學習上的應用、創造 3.課程=經驗 4.反對科學化理論	
	後現代課程理論		1.反目標模式課程，重課程動態循環與開放 2.反學科本位，重統整與跨越 3.學生與社會文化互動中主動建構有意義的學習活動，重視課程多元性、不穩定性、非連續性與相對性。	
()	9.「學生能積極參加學習活動」此屬於情意領域目標的哪一層次？ (A)接受 (B)反應 (C)評價 (D)組織			B
解	<p>一、接受 (receiving)： 這是情意目標最低層次的學習結果。它是指對某種現象和刺激的感知 (sensitivity)。先有感知，才能產生注意，最後，才選擇所要注意的刺激。教師如果要引導學生學習，首先要使學生願意接受。茲舉一例說明，如從電視報導中，注意到土石流對生命財產影響的情形。</p> <p>二、反應(responding): 這是指主動的注意，亦即積極的參與反應。如果學生對某學科表示有興趣學習，即為反應的層次。如以上述例子說明，學生不僅注意到土石流的問題，而且進一步願意做好保護山坡地的工作。</p> <p>三、價值判斷 (valuing)： 價值判斷是指對於接觸到的事情、現象或行為感到有價值存在，因而表現積極的態度和重視其價值。「態度」和「欣賞」即為此層次的行為。例如，對於不保護山坡地的人表示不喜歡的態度。</p> <p>四、價值之組織(organization)： 當個人以不同的程度評斷許多事務的價值時，他就開始發展出其價值系統。將這些不同的價值系統組織起來，而富有一致性，即為價值的組織。學生能確定其人生觀或處世哲學，就是此層次的行為。例如，積極設計一套整頓土石流的計畫。</p>			
()	12.以「秋季」為主題的課程，涵蓋了節氣與氣候、秋天的植物、人們的活動與節日等學習內涵。此學習內涵在課程組織原理中，屬於下列何者？ (A)組織中心 (B)組織要素 (C)組織目標 (D)組織網絡			B
解	因為題目是問此「 學習內涵 」(節氣與氣候、秋天的植物、人們的活動與節日等學習內涵) 在課程組織原理中屬於 組織要素 ，如果是問「 秋季 」在課程組織原理中屬於.....? 答案才是 組織中心 。			
()	13.「能利用字典在十分鐘內查出本課所有生字的字義」其中「能利用字典」，屬於下列哪一種「行為目標要素」？ (A)行為 (B)結果 (C)條件 (D)標準			C
解	能利用字典----條件 十分鐘內----標準 查出---行為 所有生字的字義---結果 標準通常都跟 數字有關係 10分鐘、兩座(山)、7種(顏色)之類			
()	19.當學生提出「臺灣屬於海島型氣候」的正確答案時，教師最適當的回應為下列何者？ (A)「答對了！」(B)「好！你很聰明！」(C)「我喜歡這個答案！」(D)「請大家給予愛的鼓勵！」			A
解	本題設計用意在於測量考生能否依據學生回答結果，判斷選出教師最為適當的回應話語。固然答案(D)「請大家 給予愛的鼓勵」可使用於回答正確的情境，但是在學生回答錯誤的情境下，教師仍然			

	可以使用該種回應話語，給予學生積極改善的機會；而且教師單單給予學生答案 (D)之回應，仍不符合一般教室常態之師生互動。所以相較而言，答案(A)「答對了！」明確給予學生回饋，屬於教師最適當的回應話語。故本題維持原選項 (A)	
()	25.蓋聶(R. Gagné)認為學習應該具有階層性，並將學習階層分為八種。王老師在進行數學教學時，引導學生觀察圓錐和圓柱體的差異並作比較。此屬於蓋聶所主張的哪一種學習階層？ (A)符號學習 (B)原則學習 (C)概念學習 (D)問題解決	B
解	美國教育心理學家蓋聶(R.Gagne)：提倡「 學習階層論 」，由低層次的簡單學習到高層次的複雜學習，共分八類： (1) 訊號學習：人類最原始的學習方式(冒煙是燒火的訊號)。 (2) 刺激反應學習：指務命名和文字發音(刺激與反應之連結)。 (3) 連鎖作用：刺激反應聯結學習之後的多從聯結(連字成句、連動作成技能)。 (4) 語文聯結：英文單字與中文之聯結。 (5) 多重辨別：指從多個類似刺激中學到選擇其一去反應。例如：天乾勿燥、旋轉乾坤。 (6) 概念學習：指將同類事物按其特徵歸類而得抽象觀念的學習方式。例如：汽車、火車、飛機、船－交通工具。 (7) 原則學習：經由瞭解學到兩種或兩種以上概念之間的關係。例如：水向低處流。 (8) 解決問題：運用以學到的概念和原則，來達到解決問題的目的。例如：利用小數、分數、四則運算來計算。	
()	27.下列有關測驗與評量的敘述，何者正確？ (A)實作評量強調結構完整的問題 (B)選擇題測驗易於測得分析與評鑑的能力 (C)實作評量的結果可以預測實際情境的表現 (D)標準化測驗在特定教育情境中能提供有效的解釋	C
解	(A)實作評量為了配合真實性和情境性,評量必須有一些模糊不清及無結構的特質,學生才會將判斷力集中於了解、澄清及解決問題 (B)是不易測得 (D)標準化測驗在"特定"教育情境中能提供有效的解釋 -----> 特定改成普通	
()	33.教師在教學計畫中，訂定了「能夠獨立地評論媒體訊息的可信度」的目標。下列何者比較能夠達成此目標？ (A)閱讀一篇媒體報導，並撰寫心得 (B)閱讀兩個廣告，並比較兩個廣告手法的差異 (C)閱讀一個廣告，並與同學討論廣告表達的意涵 (D)閱讀一篇新聞報導，並找出報導者未言明的前提	D
解	(A)寫心得-應用 (B)兩者的差異-分析 (C)理解 (D)評鑑	
()	34.實作評量常會因為評分者誤差而影響其信度與效度。下列哪一項不是評分者誤差的來源？ (A)教師無法評量學生在真實情境下應用知識與技能的能力 (B)教師為了方便，僅以一次評量結果充當學生的整體學習成就 (C)教師根據平時對學生的觀察所形成的一般性印象進行實作表現的評分 (D)教師由於學生的母語、先前經驗、性別、種族等因素，而對學生有先入為主的偏見	A
解	因為(B)(C)(D)都跟教師(評分者)本身對受試者觀念的影響有關 (B)一次評量就評分學生整體表現 (C)一般性印象就評分 (D)先入為主偏見	
()	高二的小松熱衷投入志工服務，例如：飢餓三十、慈濟志工...等活動。小松期許自己為社會問題的救贖者，希望藉由奉獻犧牲來達成他的濟世理想。他較符合 下列哪一種現象？ (A)約拿情結(Jonah complex) (B)優越情結(superiority complex) (C)彌賽亞情結(Messianic complex) (D)伊底帕斯情結(Oedipus complex)	C
解	A. 約拿情結－在成功面前的畏懼心理，對自己而言，約拿情結的特點是，逃避成長、執迷不悟、	

	<p>拒絕承擔偉大的使命；對他人而言，約拿情結的特點是，如果別人表現出優秀之處，他會嫉妒，如果別人受到了祝福，他會心裡難受，如果別人倒了楣，他會幸災樂禍。簡單地說，就是對成長的恐懼。</p> <p>B. 優越情結—阿德勒理論，當人對其正常的自卑感「過度補償」時，所發展出來的狀態，這種人對自己有超出正常的成功需求，可能會出現自誇、虛榮、自我中心、中傷他人名譽的傾向。</p> <p>C. 彌賽亞情結—把自己的本質角色界定為人類的救贖者。</p> <p>D. 伊底帕斯情結—戀母情結。</p>									
○	<p>7.馬西亞(J. Marcia)主張青少年應達成的認同狀況，下列何者較正確？ (A)正經歷認同危機，並主動提出問題尋找答案 (B)對自己的狀況似乎瞭解，但是並未做全盤掌握 (C)尚未想到或解決認同問題，也未能確定生活的方向 (D)已解決自己的認同危機，並參與及履行特訂的目標、信念與價值</p>	D								
解	<p>馬西亞(J. Marcia)主張青少年應達成的認同狀況已解決自己的認同危機，並參與及履行特訂的目標、信念與價值。</p> <p>馬西亞(Marcia)把青少年的認同發展與生涯發展分為以下四種：</p> <p>(一) 認同成功者 (identity achiever)</p> <p>這種青少年經歷了危機，做成了一種職業或意識信念上的選擇，而後投入。在面臨抉擇時他很認真地考慮由各方面來的意見，包括父母或其他成人的意見。最後他所做的決定，可能與父母的意見相合或相背，但都是經過他自己考慮而決定的。至於宗教和政治理念的選擇上，認同成功者重估他過去所接受的與目前所面對的，統整出一個他行為的依據。這種人面對新環境和面臨落到身上的責任時，他不會顯得驚慌失措，因為他已經有了自己的方向。</p> <p>(二) 尚在尋求者 (moratorium) (延宕型)</p> <p>這種青少年這在危機中但尚未投入，因為他還在抉擇的過程中，希望能在父母的期許、社會的要求、個人的能力中找出一個方向來。他有時顯得徬徨，因為對他來說有吸引力的職業或是意識信念，要如何與父母、社會及個人之間取得平衡，他無法決定。</p> <p>(三) 提早成熟者 (foreclosure) (喪失型)</p> <p>這種青少年沒有經歷危機但有投入。他以別人對他的期望，作為他投入的方向。例如：父母安排他接管家裡的事業，他就接手，未曾考慮是否合乎他的能力，是否配合社會的需求。在宗教和政治信念上，他也接受父母親的信仰與政治偏好。這種人，在性格上較嚴謹。因為他接受權威也依賴權威，對於權威，他不敢置疑。因此他雖投入，一旦碰到與他父母信念不同的情境時，他會覺得備受威脅。不知如何去面對。因為他從來沒有面對抉擇思考過。他接受別人幫他安排好的抉擇。</p> <p>(四) 認同失敗者 (identity diffusion) (混淆型)</p> <p>這種青少年可能經歷了危機也可能沒有，但無論如何他都沒有投入。與尚在尋求者不一樣的地方是，他對抉擇沒有興趣，他似乎對職業選擇漠不關心，對價值信念形成更是不在乎，即使面對危機，他可能會放棄抉擇的機會或是選擇目前對他來說有利的，但他不會為所做的選擇投入。一旦有另一件事情吸引他，如：多一天的休假福利，他就換工作。這種青少年似乎常常在嘗試新東西，因他受不了每天固定或重複的工作。</p>									
○	<p>8.基汀(D. Keating)認為青少年思考能力的特徵，下列何者較正確？ 甲、無法突破固有思考的限制 乙、已有對認知加以認知的能力 丙、可以透過假設作思考，思辨可能與不可能的問題 丁、能夠思考問題的來龍去脈、前因後果，思考空間比兒童更為廣泛 戊、可以利用抽象的方式思考各種步驟，並且透過這些步驟，按部就班的去加以實現 (A)甲乙丙戊 (B)甲乙丁戊 (C)甲丙丁戊 (D)乙丙丁戊</p>	D								
解	<p>基汀(Keating)青少年思想能力發展五大特徵</p> <table border="1"> <tr> <td>可能性思考</td> <td>並非永遠在進行抽象思考，其實大部分時間都在做具體問題解決，他們能思考前因後果，自我、朋友、個人之定位。</td> </tr> <tr> <td>透過假設性思考</td> <td>可以讓思考進行實驗，考驗假設是否成立</td> </tr> <tr> <td>有計畫的思考</td> <td>可以利用抽象思考的方式思考各種步驟，透過這些步驟去實現。</td> </tr> <tr> <td>對思想的思</td> <td>能反省、能思考自己的情感與思想、也就是後設認知</td> </tr> </table>	可能性思考	並非永遠在進行抽象思考，其實大部分時間都在做具體問題解決，他們能思考前因後果，自我、朋友、個人之定位。	透過假設性思考	可以讓思考進行實驗，考驗假設是否成立	有計畫的思考	可以利用抽象思考的方式思考各種步驟，透過這些步驟去實現。	對思想的思	能反省、能思考自己的情感與思想、也就是後設認知	
可能性思考	並非永遠在進行抽象思考，其實大部分時間都在做具體問題解決，他們能思考前因後果，自我、朋友、個人之定位。									
透過假設性思考	可以讓思考進行實驗，考驗假設是否成立									
有計畫的思考	可以利用抽象思考的方式思考各種步驟，透過這些步驟去實現。									
對思想的思	能反省、能思考自己的情感與思想、也就是後設認知									

	考		
	超越固有限制思考	能考慮事情各種層面，思考的廣度與深度均提高。	
()	9.根據庫利(C. Cooley)與米德(M. Mead)的觀點，個人的社會認知與下列何者較有密切關聯？ (A)社會經驗 (B)社會參照 (C)社會控制 (D)自我控制		A
解	<p>1.本題強調庫利(C. Cooley)與米德(M. Mead)對個人社會認知的觀點，並未提到米德的「鏡中自我」，也未提到庫利個人與社會互動之重要性。</p> <p>2.根據甲書指出：「庫利(1902)和米德(1934)認為社會認知和社會經驗是完全糾纏在一起了，亦即他們一起發展，彼此互有關連，缺少了其中之一，另一項皆無法有很深的進展—這種看法顯然是相當正確的。」</p> <p>3.根據乙書指出：「嬰兒在不明確的新環境中，藉由別人的經驗所帶來的情緒反應，做為自己行為指標的現象，稱之為社會性參照。一般而言，社會性參照的能力開始於6個月之後，嬰兒使用社會性參照的能力逐漸普遍而熟練。」</p> <p>4.建議維持原答案(A)。</p>		
()	14.根據伊根(G. Egan)的觀點，在輔導歷程中，案主產生改變的動力是在哪一個階段？ (A)自我了解 (B)自我探索 (C)關係建立 (D)問題解決		A
解	<ul style="list-style-type: none"> • 關係建立-成效的關鍵因素。 • 自我探索-回顧自己的問題，對本身問題有更深入的探討與澄清。 • 自我了解-目標是讓當事人產生動力的了解性。 • 行動計畫-當事人自我成長及改變的保證。 		
()	18.王老師與高一的美華有良好的晤談關係，最近他發現美華特別依賴此一晤談關係，王老師覺得這樣不妥，於是與美華討論此種依賴關係。採用下列哪一種治療技巧較適當？ (A)面質 (B)詢問 (C)立即性 (D)具體化		C
解	<p>諮商過程中當某件事情阻礙諮商工作,並影響其有效性時,諮商元或當事人透過口語將此時此刻的感覺或想法表達出來 澄清兩人的諮商關係 這就是立即性 題中美華開始依賴晤談關係,老師查覺到不妥提出來處理 通常是用在當事人投射或移情的情況下</p> <p>面質是要幫助當事人探討他矛盾的看法或增進自我覺察 讓他可以更坦然面對問題</p>		
()	19.李老師因學習情境的安排不當與增強方式不妥，致使學生學習興趣低落；當他改採「目標期望與價值」觀點後，情況有所改善。試問李老師使用了下列何種動機理論？ (A)認知論 (B)人本論 (C)行為論 (D)心理分析論		A
解	<p>目標期望與價值涉及個人的認知判斷（個人認為值得才會去做），故屬於認知論的動機理論。</p> <p>認知學派的動機理論</p> <p>一、成就動機理論</p> <p>成就動機(achievement motivation)理論，是指個人在追求成就時的內在驅力。</p> <p>有心理學者提出成就理論的動機，可歸納為以下幾點：</p> <p>(一) 追求成功與避免失敗：個人在追求成功的過程中，一方面希望成功，一方面恐懼失敗，當希望成功的驅力大於恐懼失敗，則個人就容易產生動機。</p> <p>(二) 成就動機與個人評估成功的機率有關：個人面對工作上不同難度的問題時，大都會評估努力後的成功機率多大。通常個人認為成功機率大於50%時，成就動機亦增，因努力打拼就有成功機會。反之，則否。</p> <p>(三) 就動機與個人價值觀有關：大體上說來，一個人對某一領域的價值觀越強，則其在該領域的成就動機越強。</p>		

	<p>(四) 成就動機有性別差異：在傳統思想下，並不鼓勵女性要有非凡的成就，因此女性存有害怕成功的心理。但現今則不該有此現象。</p> <p>(五) 成就動機與習得無助有關：習得無助(learned helplessness)指，個人在學習過程中有多次失敗經驗，因此產生了就算自己再怎麼努力也不會成功的錯誤觀念，因此成就動機與學習成就低落。</p> <p>(六) 提升學生學習成就動機之道(請翻開課本第 301 頁)</p> <p>1.讓學生有成功的經驗，以免產生習得無助感。</p> <p>2.設易達小目標，達成就給予自己獎勵。</p> <p>二、期望與價值理論</p> <p>科敏頓(Covington, 1984)提出自我價值論(self-worth theory)該理論的基本要義如下：</p> <p>1. 自我價值感是個人追求成功的內在動機。</p> <p>2. 成功歸因於自己能力好，產生自我價值感。</p> <p>3. 不容易成功於是找早藉口來維持自己的價值。</p> <p>期望與價值理論(theory of expectancy and value)，認為個人的期望價值感，是影響動機的重要因素。期望是指個人欲達成某個目標的盼望，也就是對自己達成某個目標的一種預期。價值是指個人對事情重要性的看法。個人如果對某件事情期望越高，且認為成功對自己很重要，則動機越強；反之，則否。</p>	
()	<p>20.國二的筱雯因為升學考試壓力過大，於是常沉迷於網路世界中尋求暫時的解脫，下列何種輔導策略較適當？ (A)指出筱雯沈迷網路是不負責任的行為 (B)接納筱雯未做家庭作業的藉口，並與之討論 (C)諮商師要評判筱雯行為的對錯，以建立成功的認同 (D)鼓勵筱雯每天做自己喜歡的嗜好，例如：冥想或繪畫</p>	D
解	<p>(A)(C)一定都不行，因為你要輔導他，如果你直接用指責、批評的方式，誰理你！！</p> <p>(B)不對，是因為你可以心理上同理，但輔導的行為上以現時治療學派來說，不能接受任何藉口</p>	
()	<p>24.有關青少年發展的描述，下列何者較正確？ (A)早熟的女孩較外向且愛表現 (B)早熟的男孩較不受同儕歡迎 (C)青少年在乎自己的成就大於外貌 (D)兩性的第二性徵出現之順序相當一致</p>	D
解	<p>「時間」是不一致，但是「順序」是差不多的！</p> <p>1.男女性青少年的第二性徵並不完全相同，所以不能直接比較第二性徵出現之順序是否相同。因此第二性徵的出現順序，只能與同性別的青少年比較。</p> <p>2.根據甲書指出：「第二性徵不包括身高」。另外，根據維基百科全書的定義，第二性徵也不包括身高。</p> <p>3.根據乙書指出：「第二性徵(secondary sex characteristics)是和性器官無直接關係的性成熟徵兆。它包括的生理變化，例如：女孩胸部的發展，以及男孩肩膀的變寬。其他出現於兩性身上的第二性徵尚有聲音的變化、皮膚的變化，以及陰毛、鬍鬚、腋毛及體毛的長出。這些性徵出現的時候並不一定，但順序卻相當一致」。</p> <p>4.本題有關青少年發展的描述，在(A)、(B)、(C)、(D)四個選項中，仍然以(D)較正確。</p> <p>5.建議維持原答案(D)。</p>	
()	<p>25.下列何者不屬於我國〈兒童及少年福利法〉中，所列之福利措施範圍？ (A)辦理兒童及少年課後照顧服務 (B)對兒童及少年及其父母辦理親職教育 (C)對於未婚懷孕或分娩而遭遇困境之婦嬰，予以適當之安置及協助 (D)對於不適宜在家庭內教養或逃家之兒童及少年，提供適當之安置</p>	A
解	<p>第 9 條</p> <p>三、教育主管機關：主管兒童及少年教育及其經費之補助、特殊教育、幼稚教育、兒童及少年就學、家庭教育、社會教育、兒童課後照顧服務等相關事宜。(無少年=)</p> <p>第 19 條</p> <p>八、對於不適宜在家庭內教養或逃家之兒童及少年，提供適當之安置。</p> <p>一〇、對於未婚懷孕或分娩而遭遇困境之婦嬰，予以適當之安置及協助。</p>	
()	<p>27.下列哪一個理論認為，在青少年性別角色發展過程中，由於父親具有獎懲與控制的權力，導致男性青少年以父親為認同對象，最後形成性別類型的認定？ (A)精神分析論 (B)社會學習論 (C)認知發展論 (D)特質因素論</p>	B
解	<p>父親具有獎懲與控制的權力對於男生來說是一種"楷模的特質"所以題目形容較偏向社會學習論</p> <p>A 是</p>	

	戀母但是害怕被父親閹割，所以產生認同 精神分析說男的會認同父母 但女的只有認同父親 所以男大於女 他女兒就跳出來寫了慾力再現論	
()	28.下列哪一位學者認為，青少年的生活空間是扭曲的，處於兩個世界之間而成為「邊際人」？ (A) 勒溫(K. Lewin) (B)皮亞傑(J. Piaget) (C)賽爾門(R. Selman) (D)班度拉(A. Bandura)	A
解	(A)lewin 指邊際人-指同時具有兩種身分而產生心理適應不良 (C)賽爾門的角色取替理論 體會他人的觀點並且瞭解其思想、感覺和行為的能力 孩子必須脫離自我中心的想法，了解他人的想法與自己有所不同，想和他人做朋友就得站在對方的立場，替對方著想才行 用關心的口吻詢問幼兒，「你覺得他為什麼生氣？」如此一來可以刺激孩子去考慮對方的立場，幫助他建立良好的人際技能。	
()	34.下列哪一位學者認為，性別、工作層級和工作領域等向度，對青少年職業抱負的發展，具有決定性的影響？ (A)舒伯(D. Super) (B)葛佛森(L. Gottfredson) (C)金滋伯(E. Ginzberg) (D)鐵德門(D. Tiedeman)	B
解	Gottfredson 的模式有四個階段：L. Gottfredson 的事業抱負理論 <ul style="list-style-type: none"> • 階段一：「大小和力量導向」(orientation to size and power) (三至五歲)。在這階段中，兒童傾向從簡單的「大」或「小」的角度來看人和事物，他們覺得職業是大人(成年人)負責的角色。 • 階段二：「性別角色導向」(orientation to sex roles) (六至八歲)。這時期的兒童比先前時期時更能夠用具體的思考方法。性別角色成為這階段的自我概念中重要的一環。兒童用性別的觀念來衡量周圍的環境和職業，並排除他們認為不適合自己性別(錯誤的性別類型)的職業選擇。舉例說，若一個女孩子覺得工程師是「男性」的職業，她便會排除將來當工程師這可能性。 • 階段三：「社會評價導向」(orientation to social valuation) (九至十三歲)。這階段的青少年除了考慮事物是否適合自己的性別外，他們更注意到同輩及社會上所重視的東西。他們將職業視作勢力、階級和地位的象徵。因此，這時期的青少年便將他們認為職業地位太低(那職業的社會地位不能被接受)或太高(那職業的社會地位很高，但卻太難達到)的職業排除。 • 階段四：「內在、獨特自我導向」(orientation to an internal, unique self) (十四歲及以上)。這階段與前述的階段不同，因為在這階段以前，兒童或青少年是根據他們「外在」的自我概念來排除某些職業，而在第四階段的青少年則將他們的注意力集中在「內在」的自我概念，如性格、興趣、技能和價值觀。這時期的青少年將可選擇的職業與這幾方面的自我概念作比較，然後決定那些職業最適合自己。但他們在這階段的探索，都是圍繞著未有在先前三個階段中被排除的職業選擇中。佛"教的"事業"做很大!! <p>Tiedeman 和 o' Hara 從人格心理學 Erikson 的社會心理學發展觀點取經，強調「自我認定」(ego-identity) 在生涯發展中的重要性。Tiedeman 認為一個人解決了各個發展階段的心理社會危機時，情境中自我、工作中自我及工作導向就展開了。「情境中自我」的變化，係從早期對自我的覺察，逐漸成為有能力的評價經驗的重要性、能預期未來發展目標，並將經驗存在記憶中以供未來參考。最後，個人將可達到所謂「分化—統整」的生涯決定，即可藉由對各個職業層面的探究以確認「情境中自我」，達成自我的一致性。Tiedeman 和 o' Hara 提出「生涯發展模式」，包括兩階段：預期(anticipation)或職前(preoccupation)階段，以及實踐(implementation)或調適(adjustment)階段。預期或職前階段又分為四個範疇-探索、具體、選擇、澄清；實踐或調適階段則包含三個範疇-歸納、革新、統整。</p> <p>生涯發展學者舒伯 (Super) 將人的一生分成五個階段： 一、成長期 (Growth) 出生至十四歲，玩遊戲、幻想、好奇；此階段發展對工作世界的正確態度。</p>	

	<p>二、試驗期 (Exploration) 十五至二十四歲 (青少年至成人期)，求學階段的學習、課外活動、打工經驗開始對職業的探尋，我對... 有興趣、思索人生的方向與目標、自我的了解、興趣能力的探索、了解學習的目的、學習與就業的關係如果探索時較長，整个人生的規劃會較長；此階段處於對未來發展的一個探索階段，可透過多方面參與各種活動，探索個人興趣及外界世界，作為未來生涯規劃的基礎。</p> <p>三、建立期 (Establishment) 二十五至四十五歲。開始有某種職業的傾向；此階段從經驗或訓練中獲取足夠的工作能力，並強化和改善職業地位。</p> <p>四、維持期 (Maintenance) 四十五至六十五歲。職業的穩定期，較少轉換職業；此階段藉由在職進修或繼續訓練以保持技能並發展退休的財源或計劃。</p> <p>五、衰退期 (Decline) 六十五歲以上，準備退休；此時工作任務為工作配合生理能力。</p> <p>金滋伯(E. Ginzberg)：生涯發展理論 興趣：11~12，開始覺察並培養某些職業的興趣 能力：13~14，以個人為核心，培養自己興趣方面的能力 價值觀：15~16，開始了解職業價值，並考慮社會及個人的需要 轉換：17~18，統整所有有關職業選擇之資料，正確了解其未來的方向</p>	
()	<p>1.某校輔導教師想自編一份評量學生考試焦慮程度高低的量表，他可挑選某基金會編製的憂鬱量表，當作建立下列何種效度的依據？ (A)表面效度 (B)內容效度 (C)複核效度 (D)效標關聯效度</p>	D
解	<p>效標關聯效度 指的是用測驗分數與效標之間的相關係數來表示測驗效度的高低效標的意思是足以顯示測驗想測量的特質之參照標準例如： 一項數學測驗，我們可以以學生平時的數學表現作為效標再求學生在數學測驗的分數與其平時表現的相關相關愈高就表示此數學測驗的效標關聯效度愈高</p>	
()	<p>23.李老師想要在一群個別差異很大的學生之間，達成一致性的教學目標，他應使用以下哪一種方式較合適？ (A)直接式教學(direct instruction) (B)間接式教學(indirect instruction) (C)適應式教學(adaptive teaching) (D)交互式教學(reciprocal teaching)</p>	C
解	<p>適應式教學(adaptive teaching)強調適性與個別化引導。 適性教學 (Adaptive Instruction) 是指教學的過程能配合學習者能力、興趣與需要，而作因應與導引式調整。Atkinson (1972) 認為有效的教學策略必須是適性的，亦即在學習進程中設計的教學系統，能敏銳的根據學習者過去與臨場表現而變化。</p> <p>(一) 精熟學習與凱勒計畫 均採取操作條件作用原理發展出來的教學原理。 精熟學習【mastery learning】：對所有不同能力的學生，提供各自所需要的學習時間，則每個學生的成就都能夠達到精熟的地步。 凱勒計畫【Keller plan】：也稱為個人化系統教學法【personalized system of instruction，簡稱 PSI】，同為採用精熟學習的原則，只是多採用輔助員制【proctoring】讓成績優良的學生輔助成績落後的學生。</p> <p>補充：交互教學法的意義 相互教學法是帕利沙及布朗(Palincsar, & Brown, 1984)根據建構主義而發展的閱讀教學方法，目的是透過師生及同儕的對話和討論，訓練學生四項閱讀策略，以提高學生自我監控和理解文意的能力 (Brown, Campione, Webber, & McGilly, 1992)。該四項策略包括： (一) 預測：要求學生就已有知識及所知道的部份內容，確認「線索」，推測下文的內容，訂出閱讀的方向。 (二) 提問：要求學生就文章中重要的概念提出問題，自我檢視能否掌握文章的內容重點。 (三) 摘要：要求學生用自己的話表達所理解的內容的要點，從中反思能否理解文章的要點。</p>	

	<p>(四) 澄清：要求學生解決閱讀時所遇到的困難，使他們能了解文章的意思。</p> <p>在教學過程中非常強調「師生對話」的歷程，透過師生對話，由老師利用放聲思考方式示範以上四項閱讀策略，接著學生輪流扮演老師的角色，逐步將責任轉移給學生，發展成學生之間相互提供支持的「同儕對話」，這就是 Vygotsky 所謂的由他人調整到自我調整。Palincsar 和 Klenk（1992）指出，學生在相互教學法中就是透過高社會性、互動性及完全的對話才獲得並內化四項閱讀策略。</p>	
0	<p>33.張老師常帶領學生到附近的歷史博物館參觀。他認為學生雖未抱特定的目標前往 觀賞，但參觀後常能引發學生的多元收穫和心得。張老師所強調的是下列哪一種 目標？(A)行為目標 (B)表意目標 (C)具體目標 (D)問題解決目標</p>	B
解	<p>表意目標並非詳述目標，僅敘述程序及原則，以指引課程編製，並界定存在於課程設計的原則，而非終極目標，它引導我們注意過程而非目的。</p> <p>表意目標係指學生經由設計好的學習活動，所產生的可能結果，這些結果不事先訂定，也無事先建立的評鑑標準</p>	
0	<p>34.課程學者普拉特(D. Pratt)認為，教育人員對課程改革的態度可分為五類，且呈常態 分配。下列敘述何者符合其原意？(A)反對者占比例最多 (B)支持者占比例最多 (C)反對者比例大於拖延者 (D)沉默者比例大於支持者</p>	D
解	<p>課程學者普拉特（Pratt）指出，教育人員對於改革的態度基本上呈常態分佈，大致分為反對者、拖延者、沉默者、支持者、熱誠者五類。各類人員所占的比例大致如下：</p> <p>沉默者最多，約為 40%。</p> <p>其次支持者和拖延者，各約為 25%，</p> <p>熱誠者與反對者最少，各約占 5%。</p> <p>這表明：課程改革是一項艱巨的任務，教師接受培訓前，真正願意參與改革的支持者（包括 25%的支持者和 5%的熱誠者）才 30%左右。 選項(A)(B)沉默者最多選項(C)應修正為推延者大於反對者</p>	

100 年教師檢定		
○	3.北山國中希望透過評鑑瞭解校本課程發展的目標與實際運作間的落差，以作為課程改進的依據。下列哪一種評鑑模式較能符合該校所需？ (A)感應模式(responsive model) (B)差距模式(discrepancy model) (C)認可模式(accreditation model) (D)鑑賞模式(connoisseurship model)	B
解	差距模式 discrepancy model 是由 M. Provus 所提出的課程評鑑方式。其旨在比較「標準」、「表現」，以便分析兩者的差距，作為課程改進方案之依據。其程序是由課程評鑑人員詳細描述預期結果，並確定課程方案各層面和標準之間是否有差距，再使用此差距資料，改變課程方案之標準。 其優點在於強調標準，能矯正以往評鑑人員忽略課程方案內容之缺失。 其缺點在於方案比較階段，不易找到其他相關的課程方案進行兩者成本效益的比較。	
○	10.以申論題進行學習評量時，下列何者不利於提高其測驗計分的信度？ (A)閱卷時事先遮住答案卷上的姓名 (B)使用一個先前已預定好的評分標準 (C)閱完一位學生所有申論題的答案後，再關下一位學生的試卷 (D)發回卷子前，再看一遍所有試卷，並將有矛盾者抽出複閱計分	C
解	應該是閱完所有學生「某一題」申論題之後，再閱下一題申論題	
○	11.下列有關形成性評量的敘述，何者正確？ (A)期末考屬於形成性評量 (B)形成性評量又稱為診斷性評量 (C)形成性評量可收集學生學習的進展資料 (D)形成性評量內容包含較廣，評量題目較多	C
解	D 改成總結性，形成性是小單元的評量 總結性是大範圍的	
○	15.以下有關行為目標的敘述，何者有誤？ (A)行為目標適於表達高層次的複雜學習行為 (B)行為目標的陳述方式有助於清晰準確的溝通 (C)行為目標容易造成只注意部分而忽略整體的問題 (D)行為目標是把教學目標透過可以被觀察到的行為來表示	A
解	行為目標必須「具體化」，故 A 不適合 行為目標==>簡單 具體 小部份	
○	25.班級家長會為激勵學生的學習動機，提出「本次段考前三名同學每人可獲 500 元獎金」。此一作法最有可能造成下列何種效應？ (A)會建立精熟的學習目標 (B)會傳達自我精進的觀念 (C)會造成班內同學的競爭 (D)會樹立努力與追求進步的學習楷模	C
解	B 不能選，因為獎金是外在激勵，只能促進外在動機，自我精進的概念屬於內在動機。 內在動機：個體在學習歷程當中所獲得的意義感與成就感。 D 不能選，因為楷模還未出現。	
○	教師在批閱論文題時，常因學生在第一題的表現而影響第二題的評分。下列何者最符合這種效應？ (A)月暈效應(halo effect) (B)溜滑梯效應(slide effect) (C)遺留效應(carryover effect) (D)文字操作效應(language mechanics effect)	A
解	遺留一般是指兩份不同的試卷，上一份影響到下一份； 月暈是指同一位學生，上一種行為影響到下一種行為。	
○	30.「使用電線和木材，設計三度空間的形式」。下列何者最符合此種敘述？ (A)具體目標 (B)行為目標 (C)工具目標 (D)表意目標	D
解	表意目標的表述 ，不在學生從事教育活動後應該展示的行為結果，而在確立學生所經歷的情景。比如： 1.解釋“失樂園”(Paradise Lost)的意義。 「覆巢之下無完卵」有固定意義(國文的生字詞、歇後語、諺語等等解釋都有固定意義)；而關於「失樂園」的概念，每個人講出來的可能都不一樣，沒有固定解釋。 2.檢視和評估“老人與海”(The Old Man &The Sea)的重要性。 3.使用電線和木材，設計三度空間的形式。 4.訪問動物園，討論其中的趣味。 其中，解釋失樂園的意義或設計三度空間的形式，均指出學生工作的項目或問題，但學生的學習結果如何並未指定。由“經歷”的種類，師生均可獲得評價所需資料。	
○	33.學校邀請兩位校外專家與校內教師團隊共同進行課程評鑑，以檢視校本課程達成預定目標的程度。此課程評鑑具有下列何種性質？ (A)依據目標的評鑑、外部評鑑 (B)不受目標約束的評鑑、外	C

	部評鑑 (C)依據目標的評鑑、機構自我評鑑 (D)不受目標約束的評鑑、機構自我評鑑	
解	如果都是由校外專家來評的話，就可能是外部評鑑 但題意涉及了"校內的教師團"，因此是屬於內部評鑑，也就是機構的自我評鑑。	
()	2.當家長對國中孩子的行為問題不知道如何處理時，請學校輔導老師提供輔導知能，這是屬於下列何種服務？(A)諮詢(B)諮商(C)治療(D)轉介	A
解	諮商：是專業人員直接處理(例如：社工去輔導學生) 諮詢：專業人員像當事人有關係者，如：父母、師長、朋友，告訴一些輔導的幫助或資訊(例如：社工告訴父母，可以多去張老師詢問資訊或幫助) 諮商是直接的；諮詢是間接的	
()	6.下列有關青少年認知特質之描述，何者錯誤？(A)可依照邏輯原則思考與驗證事物 (B)心智已接近成熟，且可做多層面的思考與判斷 (C)可依據更現實的方式思考自己與其所處的世界 (D)能思考目前各種變化的可能性，無法預見行為的後果	D
解	青少年已有抽象思考能力，亦可以預見後果，然青少年『明知不可為而為之』，故艾爾肯才提出青少年會有『個人神話』的自我中心想法產生	
()	9.高二的蓉蓉認為法律之前人人平等。根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，蓉蓉的看法是屬於下列何者？(A)相對功利取向(instrumental-relativist orientation) (B)遵守法規取向(law an order orientation) (C)社會契約取向(social contracts orientation) (D)普遍倫理取向(universal principle orientation)	B
解	柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論 第一期:必罰服從、相對功利 第二期:尋求認可、遵守法規 第三期:社會契約、普遍倫理 (A)相對功利--你對我好,我對你好 (B)遵守法規--遵守規範，規則不能改變 (C)社會契約--法律是人訂出來的,尊重但不死守 (D)普遍倫理--道德是根據個人的人生價值觀判斷	
()	11.有關諮商員對價值觀的看法，下列敘述何者較為正確？(A)尊重案主的價值觀 (B)認同案主的價值觀 (C)鼓勵案主探討社會所認同的價值觀 (D)把自己的價值觀摒除在治療歷程之外	A
解		
()	12.青少年階段的生理發展受到內分泌腺體的影響很大。下列何種內分泌腺體，在進入青春期的後會逐漸退化？(A)甲狀腺(thyroids)(B)松果腺(pineal gland)(C)副甲狀腺((parathyroids)(D)腦下垂體體(pituitary body)	B
解	松果腺: 又稱松腺體，位於腦部胼胝體的下方，松果腺會依年齡的不同而改變大小，兒童期松果腺較大，進入青春期以後就逐漸退化。 松果腺具有使神經內分泌反射運轉的功能，並且可以調節生理週期，人類的晝夜的調適亦與松果腺的分泌有關。	
()	13.老師對學生說：「雖然朋友不斷影響你、慫恿你，你還是把多年的菸癮戒掉了，哇！真了不起，你是怎麼做到的？」。這是焦點解決短期治療的哪一種問句？(A)評量問句(B)例外問句(C)差異問句(D)奇蹟問句	B
解	例外問句是利用當事人過去的成功經驗，讓當事人發現自己也有解決問題的能力。 奇蹟問句是假設還沒發生過的虛擬情況，引導當事人想像問題已經解決了。 題目中老師引用學生過去成功戒菸的經驗，所以是例外問句。	
()	14.下列何者是自我統整(self-identity)較差的青少年，在道德發展方面較會產生的現象？(A)較少的關懷行為(B)較少的抗拒行為(C)較多的自重行為(D)較多的內控行為	A

解	<p>如果自己都不了解自己，應該比較難去同理別人，關心別人所以應該改成</p> <p>(B) 較多的抗拒行為—不了解自己，就容易產生自我衝突</p> <p>(C) 較少的自重行為</p> <p>(D) 較少的內控行為</p>	
0)	<p>17.根據克朗博茲 J.Krumboltz)的說法，試問，「如果我不能找到一份最喜歡的工作，寧可等待機會」是屬於下列哪一類的信念？(A)世界觀的類推(B)自我觀察的類推(C)決定方法與結果的類推(D)生涯滿意所需條件的類推</p>	D
解	<p>四類以偏概全的類推</p> <p>1.自我觀察的類推</p> <p>(1) 有關個人價值 如：我應該讓他人感到滿意。</p> <p>(2) 有關興趣 如：我對任何事都不感興趣。</p> <p>(3) 有關工作能力的信心 如：因為我沒有足夠的聰明才智，不能從事專業性的工作。</p> <p>2.世界觀的類推</p> <p>(1) 有關工作的性質 如：會計是一種單調乏味的工作。</p> <p>(2) 有關工作的條件 如：從事研究工作的人應該有相當冷靜且擅於分析的頭腦。</p> <p>3.決定方法與結果的類推</p> <p>(1) 方法 例如：總有人可以了解我，能幫我作最好的決定。</p> <p>(2) 結果 例如：一但我選擇了某項職業，就必須永遠固守崗位。</p> <p>4.生涯滿意所需條件的類推</p> <p>(1) 他人的期待 例如：如果我沒有在事業上闖出一番成就，我的父母會非常失望。</p> <p>(2) 自己的標準 例如：如果我不能找到一份最喜歡的工作，寧可等待機會。</p>	
0)	<p>19.「危機是在心理功能失衡的狀態下發生的」，此一說法是下列何種危機處理模式？(A)折衷模式(eclectic model)(B)認知模式((cognitive model)(C)持平模式(equilibrium model)(D)心理-社會轉變模式((psychosocial transition model)</p>	C
解	<p>危機處理模式：</p> <p>1.持平模式：危機發生在個體心理失衡時候，所以應透過適當策略協助個體回復心理平衡。</p> <p>2.認知模式：危機發生於個體因為創傷或生活不順，所產生的自我否認、非理性認知。</p> <p>3.心理社會轉變模式：危機是經由社會、遺傳及環境交互作用所產生。</p> <p>4.社會資源工程模式：透過教育、訓練、支援系統等，來協助個體克服危機。</p> <p>折衷模式 (Eclectic Model)：</p> <p>*課程的主要模式及取向</p> <p>行為取向(Behavioral Approach)</p> <p>阿德勒取向(Adlerian Approach)</p> <p>人本取向(Humanistic Approach)</p> <p>理性情緒取向(Rational Emotive Approach)</p> <p>---->取各模式所長，互補不足，融合為折衷模式</p>	
0)	<p>21.小妍是國中生，希望能被父母視為為獨立自主的大人，她會經過下列何種過程來達成？(A)說服(persuasion)(B)行為塑造(shaping)(C)印象整飭((imaging)(D)分離-個體化</p>	D

	(separatation-individuation)	
解	<p>Mahler, Pine & Bergman (1975)有系統地提出分離-個體化(separation- individuation)歷程的理論之後，有許多的研究來探討相關的主題。這個歷程包含了分離與個體化歷程。</p> <p>「分離」是指個體一開始與母親有共生關係之後，就開始了分離的過程；而「個體化」是個體在分離一個體化歷程中，形成自我特質的過程。這兩個過程是互補的，但又是非常明顯的不同的發展過程。</p> <p>精神分析學家指出一個人的【分離一個體化】歷程非常重要，與這個人其後的心理適應和可能有的心理病理有密切關係；而這個歷程又可分為在嬰幼年和青少年時期兩個不同的階段。</p> <p>「印象整飾」如同舞台上的演員要說服觀眾他們所扮演的角色，社會互動中的參與者，也很積極要說服其他參與者他們所扮演的角色，因此用了很多形式的「印象整飾」→來掌控別人對他們的想像。(EX 戀愛中的人花很多時間表現，讓對方留下好印象。下屬在長官來的時候，表現的很忙的樣子。)</p>	
()	22.輔導老師與來談的學生相談甚歡，且已超過預訂的時間，輔導老師顧慮可能對諮商關係有不良影響，而不急著終止晤談，此時輔導老師最可能忘了使用下列何種諮商技術？(A)澄清技術(clarification)(B)面質技術(confrontation)(C)具體化技術(concretion)(D)結構化技術(structuring)	D
解	<p>(A) 澄清技術： 就是在諮商情況中，諮商人員對於個案所說的話或表明的感情外，再增添輔導員認為個案想要說出而卻沒有說出或表達的感情。</p> <p>(B) 面質技術： 當諮商員發現當事人的語言與非語言行為不一致、逃避面對自己感覺與想法、語言行為前後不一致、不知善用資源或未察覺自己的限制等行為時，諮商員指出當事人矛盾不一致的地方，以協助當事人對問題有更進一步的了解。</p> <p>(C) 具體化技術： 諮商員聆聽當事人敘述時，若發現當事人的陳述有含混不清的地方，諮商員以「何人、何事、何地、何時、有何感覺、有何想法、發生何事、如何發生？」等問題，協助當事人能更清楚、更具體的描述其問題。</p> <p>(D) 結構化技術： 諮商員在諮商開始時，向當事人說明與界定從諮商開始到諮商結束之間，所涉及的事項，包括諮商關係、諮商環境、與諮商相關程序等，使當事人能充分了解，以利諮商之進行。</p>	
()	27.下列有關青少年期間生理發展的敘述，何者較為正確？(A)肌肉快速發育後的協調性差，在十一、二歲即可獲得解決 (B)牙齒之矯正在九歲前就必須處理，到十二歲之後便難以處理 (C)女生在約十七歲之前的骨骼的骨化作用(ossification)比男生超前了一至兩年 (D)女生的握力到十七歲時到達頂點，男生的握力過了十八歲之後則開始衰退	C
解	<p>(A) 通常，7 至 14 歲是發展協調能力的最有利時期，其中 6 至 9 歲是一般協調能力發展的最有利時期，9 至 14 歲則是發展專門性的協調能力最為有利；13 至 16 歲(即青春期開始後的幾年內)協調能力的發展則不太穩定，16 至 19 歲時發育趨向結束，此時其他的體能要素也已得到發展，因此，可表現出極好的協調能力。</p> <p>(B) 9 歲前牙齒還沒長齊全吧?? 青少年期還在長白齒</p>	
()	31.國三的文玲說：「我不想樂捐，因為這種『善行』浪費太多募來的錢，而我想要資助的對象卻只能得到一點而已。」根據依森柏格(N. Eisenberg)所提出的利社會道德推理(prosocial moral reasonig)的層次，文玲的說法屬於下列何者？(A)需求取向(B)贊同取向(C)同理取向(D)內化價值取向	D
解	Eisenberg、Lennon 和 Roth(1983) 利社會 prosocial behavior 層次一：自私與自我中心導向，屬於享樂主義	

	學前與小學低年級學童以自我為中心，對自己有利的情形才幫助別人 層次二：粗淺的他人需要導向 因他人有需求下協助別人 層次三：尋求認同導向 個體在意他人的讚許，所以表現出利社會行為 層次四：同理心導向 個體會有同理心，根據以往良好的經驗感受持續表現利社會行為 層次五：內化價值導向 個體會有利社會行為完全是基於強烈內化的道德標準 從文玲的表述中得知 她的道德判斷係以個人的倫理觀念為基礎																	
○	34.國二的小明認為良好的友誼需要信守承諾，維持良好友誼需要付出，同時亦可因 不去維繫而中斷 。根據賽爾門(R Selman)的友誼發展理論，小明的友誼概念發展是在下列哪一個階段？ (A)單方協助(one-way assistance) (B)自主相互依賴(autonomous interdependence) (C)親密與相互分享(intimate and mutual sharing) (D)公平氣氛之下的合作(faire-weather cooperation)	B																
解	階段 1：單向友誼 (one-way assistance, 4-9 歲) 階段 2：順境中的合作 (fair-weather cooperation, 6-12 歲) 階段 3：親密與分享 (intimate and mutual sharing, 9-15 歲) 青少年 階段 4： 自主 又相互依賴的關係 (autonomous interdependence, 12 歲開始) 高中以後 依據賽爾門的研究，青少年對友誼的看法大約落在階段 3。高中以後進入階段 4。性別在此發展上沒有差別。但社經背景可能會帶出一些判斷上的差異。																	
○	35.青少年會不斷減低對父母的認同，而轉向尋求同儕支持。下列關於同儕對青少年道德發展的敘述，何者不正確？ (A)同儕中偏差的價值觀會成為就學或就業的阻抗力 (B)青少年同儕之間不會鼓勵從事正向而利社會的行動 (C)若沒有同儕的蠱惑，偏差的價值觀就會鬆動而轉成常規的價值觀 (D)長期且密切地與犯罪同儕相處的青少年，較一般青少年更容易出現犯罪行為	B																
解	修改->(B)青少年同儕之間會鼓勵從事正向而利社會的行動																	
○	下列何者最不符合迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？ (A)學校應該以多元的方式進行教學(B)教師應該盡量對學生進行個人化教學(C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目(D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能	C																
解	因此 C 的錯誤應該是在於「 包含各種智力的觀念或科目 」 改成「 包含各種智力的教學方法 」																	
○	在學校班級中，每位學生都學習到如何負責自己的工作，對自己所做的行為負責。這是符合德里本(R. Dreeben)理論的哪一項特質？ (A)獨立(B)成就(C)普遍性(D)專門性	A																
解	德里本 Dreeben 學校班級的功能： 獨立【自己完成】 :學生學著去體認在學校有些事 必須自己做 ，並依 特定方式做 ，例如考試要自己考不能作弊 成就【成績評量】 :學生學著去 接受他們應該盡力求得最好的表現 並遵循之，例如名列前茅會被獎勵 普遍性【公平一致】 :學生學著去 接受自己是團體中的成員之一 ，而不是特殊的個體，例如在學校被一視同仁地對待 專門性【學科領域】 :學生學著只 投入局部個別性於特定活動 ，例如甚麼課就問甚麼問題																	
○	下列對於教育社會學研究方法的敘述，何者正確？(A)實證性的研究過程偏向哲學性(B)規範性的研究過程重視實證性取向(C)實證性的研究方法是建立在質性探索基礎之上(D)規範性的研究方法是建立在哲學思辯基礎之上	D																
解	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>規範性研究</th> <th>驗證性研究</th> <th>批判性研究</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原文</td> <td>Educational Sociology</td> <td>Sociology of Education</td> <td>New Sociology of Education</td> </tr> <tr> <td>年代</td> <td>20 世紀初-1940 年代</td> <td>1940-1960 年</td> <td>1970 年代迄今</td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td>1. 古典教育社會學。</td> <td>1. 新興的教育社會學。</td> <td>1. 新的教育社會學。</td> </tr> </tbody> </table>		規範性研究	驗證性研究	批判性研究	原文	Educational Sociology	Sociology of Education	New Sociology of Education	年代	20 世紀初-1940 年代	1940-1960 年	1970 年代迄今	名稱	1. 古典教育社會學。	1. 新興的教育社會學。	1. 新的教育社會學。	
	規範性研究	驗證性研究	批判性研究															
原文	Educational Sociology	Sociology of Education	New Sociology of Education															
年代	20 世紀初-1940 年代	1940-1960 年	1970 年代迄今															
名稱	1. 古典教育社會學。	1. 新興的教育社會學。	1. 新的教育社會學。															

		2. 傳統教育社會學。 3. 教育學的教育社會學。	2. 社會學的教育社會學。	2. 解釋的教育社會學。 3. 微觀的教育社會學。	
主要特徵		提供並闡述教育的理想來供作教師實踐的指南。	建立理論，偏向鉅觀研究。	以現象學與人類學等微觀角度作為研究導向，並從批判角度來質疑教育的平等性與正義性。	
研究範圍		和教育有關的論題都是。	可用科學驗證的論題。	側重教室社會學，教學社會學，知識社會學等微觀研究。	
研究方法		哲學思辨的成分濃。	強調科學實證的研究。	質性研究方法為主。(教室俗民誌)	
研究目的		實踐用。	建立理論。	追求平等與正義。	
○		下列哪一種校外教學活動最有助於「生命中心倫理」的學習？(A)到坪林放天燈(B)到野外踏青觀察動植物(C)到野外捕捉昆蟲做成標本(D)到休閒農場與放山雞玩捉迷藏			B
解		(一)涵義 主張尊重生命個體,並給予道德考慮,並認為只有生命本身具有價值,物種和生態系則無。 (二)生命中心倫理的特徵 1.生命個體給予道德考慮 2.主張個體利益平等 3.動物個體論與生命個體論			
○		下列有關教育思想家的主張之敘述,何者正確？(A)盧梭(J. -J.. Rousseau)強調教育的目的在於批判意識的發展(B)弗雷勒(P. Freire)認為教育的主要目的在於傳遞人類的精神文明(C)布萊梅爾(T. Brameld)反對教育在於解救人類社會與文化的危機(D)馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由			D
解		(C)社會改造主義者布拉梅爾德(Brameld,T.)則認為,教育的主要目的是"改造"社會,以解決我們時代的文化危機,"教育必須此時此刻就專心致志於創造一種新的社會秩序;而這種社會秩序將會實現我們文化的基本價值,同時跟現代世界的社會和經濟的根本努力協調一致。 (D)馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由 馬瑞坦也是一位企求透過教育,來扶正人類文明發展上失調的教育思想家。一種培育來日適宜的「人」,以解救人類文化的危機乃是他對教育所作的深切期盼。			
○		陳老師是一位資深教師,他以前是師範專科學校的公費生,此種師資培育方式屬於下列何者？(A)計畫式(B)儲備式(C)雙管式(D)混合式			A
解		計畫式：預先規劃，所以一畢業就進入教職。 儲備式：事先儲存，有需要再拿出來。			
○		我國「教育基本法」規定「人民為教育權之主體」，並對於一般教育目的作了諸多規範，下列何者不在其中？(A)促進人民在濟上之競爭力(B)促進人民對基本人權之尊重(C)促進人民對生態環境之保護(D)培養人民健全人格與民主素養			A
解		教育如果著重「競爭力」，容易變成職業訓練所；但教育如果刻意避談「競爭力」，學校只教與社會脫節的理論，就會造成「畢業即失業」的困境。			
○		有關我國師資培育機構職責的敘述,下列何者錯誤？(A)辦理教育實習(B)頒授教師證書(C)辦理地方教育輔導(D)提供畢業生就業輔導			B
解		頒發教師證書應該教育部中部辦公室負責的			
○		下列有關國際學生評量計畫(The Program for International Student Assessment, 簡稱 PISA)之敘述,何者正確？(A)每四年舉行一次(B)以 13 歲學生為施測對象(C)要了解學生在未來成人生活所需重要知識與技能的能力(D)測驗的內容分為閱讀素養、數學素養及藝文素養三個領域			C
解		(A)每三年舉行一次 (B)以 15 歲學生為施測對象 (C)要了解學生在未來成人生活所需重要知識與技能的能力			

	(D)測驗的內容分為閱讀素養、數學素養及科學素養三個領域																																																														
○	教育部為期能貫徹國中常態編班政策，保障學生受教權益，公布「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」，其依據之法源為何？(A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)中學教育法 (D)教育人權法	B																																																													
解	教育基本法顧及的是較「基本」的範圍：人民無分性別、年齡、能力...接受教育之機會一律平等。 國民教育法(指六~至十五歲國民)則更進一步闡述運作的細節。																																																														
○	小毅在解決算數問題或理解所閱讀的內容時，其訊息處理是處在下列哪一個歷程？(A)感覺記憶 (B)運作記憶 (C)長期記憶 (D)編碼記憶	B																																																													
解	(解決某一問題的過程) 其會比較偏向於『運作』=『處理』等 長期記憶是用於『存放』知識的。																																																														
○	小茵的作文分數很高，她認為是因為題目太容易且老師的評分比較寬鬆所致。根據溫納(B. Weiner)的成就歸因理論，下列何者最適合描述小茵的歸因模式？(A)穩定、外在的歸因 (B)穩定、內在的歸因 (C)不穩定、外在的歸因 (D)不穩定、內在的歸因	A																																																													
解	1.本題要選擇「最適合」描述小茵的歸因模式，題目太容易是屬工作難度的穩定-外在的歸因。班級情境中，學生對作文老師評分寬嚴的感知傾向穩定歸因，通常不致因情境而改變。本題唯一答案選擇題不適合選「C」，仍維持以「A」為答案。 2.依溫納(B.Weiner)的理論，與他人有關的因素固屬外在歸因，但並非都屬不穩定歸因，其理論中就把教師偏見歸為穩定-外在-可控制的因素。																																																														
○	小茵的作文分數很高，她認為是因為題目太容易且老師的評分比較寬鬆所致。根據溫納(B. Weiner)的成就歸因理論，下列何者最適合描述小茵的歸因模式？(A)穩定、外在的歸因 (B)穩定、內在的歸因 (C)不穩定、外在的歸因 (D)不穩定、內在的歸因	A																																																													
解	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">歸因</th> <th colspan="6">成敗歸因理論向度</th> </tr> <tr> <th colspan="2">因素來源</th> <th colspan="2">穩定性</th> <th colspan="2">能控制性</th> </tr> <tr> <th>內在</th> <th>外在</th> <th>穩定</th> <th>不穩定</th> <th>能控制</th> <th>不能控制</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能力</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>努力</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作難度</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>運氣</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>身心狀況</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>	歸因	成敗歸因理論向度						因素來源		穩定性		能控制性		內在	外在	穩定	不穩定	能控制	不能控制	能力	○		○			○	努力	○			○	○		工作難度		○	○			○	運氣		○		○		○	身心狀況	○			○		○	其他		○		○		○	
歸因	成敗歸因理論向度																																																														
	因素來源		穩定性		能控制性																																																										
	內在	外在	穩定	不穩定	能控制	不能控制																																																									
能力	○		○			○																																																									
努力	○			○	○																																																										
工作難度		○	○			○																																																									
運氣		○		○		○																																																									
身心狀況	○			○		○																																																									
其他		○		○		○																																																									
○	下列有關學生輔導工作的敘述，何者正確？(A)輔導室主要的輔導對象是有心理問題的學生 (B)學生輔導需由專業人員負責，一般教師不宜介入 (C)諮商員遇有心理疾病個案時，應轉介給精神科醫生 (D)輔導室的主要工作是實施心理測驗及建立學生資料																																																														
解	輔導原則： (一)輔導工作以「守密」為首要專業工作倫理。 (二)輔導工作以全校學生的心理衛生之初級預防為首要目標。 (三)個別輔導與團體輔導並重。 (四)加強全體教師、軍護、導師及學生事務同仁、家長等之密切合作與連繫，以溝通輔導觀念與作法。																																																														

○	兒童感染腸病毒引起的症狀包括身體會出現隆起的紅疹，下列何者是紅疹常見的部位？(A)腳掌 (B)腹部 (C)胸部 (D)額頭	A																																
解	主要在口+手+足等等 3 區域出紅疹																																	
○	就讀國小一年級的小明曾因未帶作業而被老師處罰，日後每到要出門上學的時間就開始發高燒，身體不舒服而無法上學，只要請假在家休息高燒就退了。小明的症狀最可能被診斷為下列何者？(A)焦慮症 (B)身心症 (C)慮病症 (D)佯病症	B																																
解	身心症---因心理、情緒、精神--->"引起"身體之種種不適狀況 焦慮症---比較重心、情緒、精神層面																																	
○	在我國，下列何種測驗的合格主試人員，須經由該測驗的訓練課程並具備實習經驗？(A)學科診斷測驗 (B)魏氏智力測驗 (C)賴氏人格測驗 (D)區分性向測驗	B																																
解	測驗相當重視版權...而且選項 B 有其市場...導致公司投注大量資力發展相關課程.....就屬 B 囉...魏氏智力測驗是不隨便借給別人的																																	
○	媽媽與小華去麥當勞用餐，餐後媽媽請小華幫爸爸買份餐點回家。小華心想「我喜歡吃漢堡，也許爸爸也會喜歡。」於是他決定幫爸爸買份漢堡。下列何者最適合描述小華的社會認知發展階段？(A)社會期 (B)自我反省期 (C)主觀期 (D)自我中心期	B																																
解	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>年齡</th> <th>Jean Piaget 認知發展</th> <th>Robert Selman 社會認知發展</th> <th>Kohlberg 道德認知發展</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-2</td> <td rowspan="3">感覺運動期</td> <td rowspan="3">自我中心未分化階段</td> <td rowspan="3">循規前期 1 懲罰與服從取向 1 工具式的相對取向</td> </tr> <tr> <td>3-6</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> </tr> <tr> <td>2-7</td> <td rowspan="2">前運思期</td> <td rowspan="2">分化或主觀看法階段</td> <td rowspan="2">循規前期 1 懲罰與服從取向 1 工具式的相對取向</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> </tr> <tr> <td>7-11</td> <td rowspan="2">具體運思期</td> <td rowspan="2">採那自我反省思維或交互對照的觀點階段</td> <td rowspan="2">循規期 1 人際間的相互協調 1 法律與秩序取向</td> </tr> <tr> <td>10-12</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td rowspan="5">形式運思期</td> <td rowspan="5">採納第三者或相互觀點階段</td> <td rowspan="5">循規期 1 人際間的相互協調 1 法律與秩序取向</td> </tr> <tr> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>採納深度與社會性觀點</td> <td>循規後期 1 社會契約取向 1 道德普便取向</td> </tr> </tbody> </table> <p>Selman 所提出的發展模式 Selman(1980)受皮亞傑的影響，以認知發展解釋社會能力的發展，說明了在不同階段有不同的任務需要完成，其理論是採取社會互動及協調的觀點，用來解釋兒童社會替代角色的發展，發展出一套完整的社會認知發展理論。 自我中心期：只想到自己→我喜歡吃漢堡，所以要買漢堡(不管爸爸) 主觀期：由自己去想別人→我喜歡吃漢堡，爸爸也喜歡吃漢堡 自我反省期：由自己去推測別人→我喜歡吃漢堡，也許爸爸也會喜歡</p>	年齡	Jean Piaget 認知發展	Robert Selman 社會認知發展	Kohlberg 道德認知發展	0-2	感覺運動期	自我中心未分化階段	循規前期 1 懲罰與服從取向 1 工具式的相對取向	3-6	6-8	2-7	前運思期	分化或主觀看法階段	循規前期 1 懲罰與服從取向 1 工具式的相對取向	8-10	7-11	具體運思期	採那自我反省思維或交互對照的觀點階段	循規期 1 人際間的相互協調 1 法律與秩序取向	10-12	11	形式運思期	採納第三者或相互觀點階段	循規期 1 人際間的相互協調 1 法律與秩序取向	12	13		15			採納深度與社會性觀點	循規後期 1 社會契約取向 1 道德普便取向	
年齡	Jean Piaget 認知發展	Robert Selman 社會認知發展	Kohlberg 道德認知發展																															
0-2	感覺運動期	自我中心未分化階段	循規前期 1 懲罰與服從取向 1 工具式的相對取向																															
3-6																																		
6-8																																		
2-7	前運思期	分化或主觀看法階段	循規前期 1 懲罰與服從取向 1 工具式的相對取向																															
8-10																																		
7-11	具體運思期	採那自我反省思維或交互對照的觀點階段	循規期 1 人際間的相互協調 1 法律與秩序取向																															
10-12																																		
11	形式運思期	採納第三者或相互觀點階段	循規期 1 人際間的相互協調 1 法律與秩序取向																															
12																																		
13																																		
15																																		
		採納深度與社會性觀點	循規後期 1 社會契約取向 1 道德普便取向																															
○	國小輔導室開設「壓力管理團體」，幫助兒童認識壓力並學習管理壓力，此類團體的性質屬於下列何者？(A)任務團體 (B)諮商團體 (C)心理治療團體 (D)心理教育團體	D																																
解	1.輔導團體:〈稱教育性團體〉																																	

	<p>開始於學校情境，主要是藉著資訊的提供與價值的檢驗以預防個人性或社會性的失常。通常採課堂型的教育為主。人數較不受限制，最常使用的是不具威脅性的練習與團體討論。例如：班級團體、學生團體、問題解決討論團體等。</p> <p>2. 諮商團體： 強調發展上的問題與團體中個人行為的改變和成長，透過人際互動，以解決問題。形式上是以小團體的方式進行，領導者〈催化者〉的角色是增進團體的 互動，談論的主題通常包括發展性或情境性的問題，例如：與教育、社交、生涯、個人有關的短期可以解決的問題而學習團體是最好的團體諮商的一種型態。諮商團體比輔導團體更直接切入困擾問題，因此，需要較多的互動、回饋和互助。</p> <p>3. 治療團體： 〈或稱人格重整團體〉功能是「矯治」—幫助 長期陷於深度心理困擾的人「脫離苦海」。非常重視潛意識上的問題。治療團體多半出現於心理醫療機構。主要是藉著深度解析，以重整人格。帶領類團體的人員必須是受過嚴謹心理衛生專業訓練而能處理嚴重情緒困擾者，例如：精神科醫師、臨床心理學家、社會工作師等她們的責任一方面是面對問題，一方面是催化潛能。因為當事人必須常常面對較深的衝突或困擾，所以常會把會談次數延長。</p> <p>4. 工作團體： 因工作性質的不同，工作團體也有許多種，包括自願團體、任務團體、目標團體等。其共同點是：透過合作的努力，成功有效的完成工作目標。工作團體不橋掉改變個人；團體成敗與否，取決於團體動力—成員間的互動和領導者的才幹</p>	
	<p>下列有關兒童個別諮商與團體諮商的敘述，何者最適切？(A)個別諮商較團體諮商更具備自然的情境 (B)個別諮商是一種經濟且有效的諮商方法 (C)團體諮商有助於兒童藉由相互回饋並學習新行為 (D)團體諮商較個別諮商需要豐富的專業知識與技巧</p>	C
解	<p>個別諮商 諮輔中心輔導老師透過一對一的個別晤談，提供一個安全、接納、保密的環境，協助你探索、整理過去的經驗，從中找尋建設性的解決方式，進而開發潛能，以提高生活品質及 學習效率。本中心的輔導老師將以專業的方式協助您整理成長中的自我。</p> <p>團體諮商 團體諮商乃是與一群同學（通常是 10-12 位）在十次左右（每次約 2 個小時）的聚會時間內，一起針對某一個主題，在專業的輔導老師帶領下進行心靈的交流與自我探索的學習。在這十次的團體聚會中，同學可以學習到如何表達自己、認識自己、和別的同儕分享交流，是屬於人和人之間的交流學習。</p>	
	<p>小美想飯前偷吃糖，但當她想到上次姊姊在飯前偷吃糖時，被媽媽很很罵了一頓，於是她立刻打消了此種念頭。小美是如何學到這樣的行為呢？(A)懲罰 (B)增強 (C)消弱 (D)模仿</p>	D
解	<p>小美打消了飯前偷吃糖的念頭乃是觀察上次姊姊飯前偷吃糖被媽媽罵了一頓的間接經驗，是屬於社會學習理論的「模仿學習」或「觀察學習」。行為論的增強，無論正增強或負增強皆強調行為者的直接經驗-行為後效，考生未能有所區辨。本題正確答案為「(D)模仿」。</p>	
	<p>小安平日上課無法專心聽課太久，媽媽帶他去看兒 科醫師。醫生檢查後，告知媽媽一切正常，並說小安不能專心的現象會隨其成長而改善。下列哪一項生理改變最能支持醫生的觀點？(A)杏仁核 (amygdala)會隨年長而功能增強 (B)血清素(serotonin)濃度會隨年長而增加 (C)大腦的海馬迴 (hippocampus)會隨年長而變大 (D)大腦的網狀結構(reticular formation)會隨年長而髓鞘化</p>	D
解	<p>因為「不能專心」這件事屬於感覺統合 感覺統合就是大腦皮質所管理的 大腦的網狀結構就是連結大腦皮質與中腦的組織 所以髓鞘化之後就沒問題了 杏仁核是管理情緒的 血清素則是神經傳導物質</p>	
	<p>下列有關佛洛伊德(S. Freud)心理分析理論對兒童輔導意義的敘述，何者不正確？(A)早期經驗影響兒童的發展，探討出生序對家庭的互動經驗是重要的 (B)兒童的問題行為，可能是運用心理防衛機制來掩飾內心焦慮的結果 (C)使用夢的解析讓兒童說出或繪出夢的內容，可以瞭解兒童的內在想法 (D)藉由表達性媒材的應用，分析口語表達能力尚待發展兒童的潛意識歷程</p>	A
解	<p>阿德勒治療提及「家庭星座」、「出生序」、「生活方式」等概念，請問三者間有何關聯性？</p>	

	<p>1. 「家庭星座」：指瞭解與評估案主的家庭生活結構。也就是家庭背景、生活等資訊。</p> <p>2. 「出生序」：阿德勒認為一個人的出生別及認為自己在家中處於何種地位，這些對於成人日後與別人互動來往會有許多影響。</p> <p>3. 「生活方式」：人們嘗試因應自卑感受而為補償行為的方式會演變成為生活方式的一部分，而生活方式即其性格功能運作的面向。</p> <p>這三者共通點：阿德勒認為早年經驗會影響日後的人格發展，而生活方式是人格型態的一種表現，且生活方式的資料蒐集，也包含著家庭星座。出生序與家庭星座都是影響著人格的形成，因此，在治療上，以蒐集這三方面等資料來探索(分析與評鑑)案主的心理動力，以協助案主正視問題、洞察自己，進而改變自己。</p>	
○	信度的分析類型中，下列何者適用於標準(效標)參照測驗？(A)穩定係數 (B)等值係數 (C)Kappa 係數 (D)內不一致性係數	C
解	<p>準參照測驗的結果依據有無通過標準，可分為有通過和沒有通過（二分法）而 <i>kappa</i> 係數應用於 2×2 表，也能用於配對的表格(3×3、4×4、5×5...)，. 但只能表現一致性的百分比（有無通過的百分比）可加以比較</p> <p>Kendall 和諧相關係數—用於評分者可對評分對象定出等第；</p> <p>Kappa 一致性係數—用於評分者無法對評分對象定出等第，僅能將其分類。</p>	
○	下列何種身體系統的成長速率，在兒童後期遠超越成人期，卻在青春期開始又迅速下降？(A)骨骼系統 (B)淋巴系統 (C)肌肉系統 (D)生殖系統	B
解	<p>淋巴系統主要的功能有：</p> <p>回收由微血管滲到組織間隙的液體，並導流到血液中。 可將已消化的脂肪運到血管中。 可產生淋巴球、抗體，來防禦人體。</p>	
○	統整課程設計時可以使用各種不同的主題。徐老師以「循環」為主題，探索人體的循環系統、社會經濟中的景氣循環及自然環境中的水循環等。這種主題屬下列何者？(A)文學主題(B)議題主題(C)概念主題(D)問題主題	C
解	<p>是因為探索人體的循環系統、社會經濟中的景氣循環及自然環境中的水循環等..都是概念層次的了解...個別代表不同的概念</p> <p>主題式統整統整課程設計或稱做「超學科統整」。是以一種主題為中心，不考慮學科的分際，將與這一主題有關的知識、經驗、活動等組織起來，以達成此一主題的學習目標。這種統整型態的主題，可以是學生應當具備的某種能力（核心能力）、可以是學生生活息息相關的問題、可以是當前社會的一個重要問題、可以是學生有興趣的活動。統整主題的來源，可從下列六個方向去思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是學生感到有興趣的事物，如恐龍、飛碟。 2. 是學生生活中的經驗，如購物、運動會。 3. 是社會中的熱門議題，如地震、核四問題。 4. 是學科知識的概念，如因果關係、科舉制度。 5. 是學習能力或技能，如推理能力、溝通技巧、衝突的處理。 6. 是時令節日，如過年、端午節、媽祖遶境。 	
○	反對行為目標者認為，教師在敘寫課程目標時，有些相當重要的目標無法用行為目標 形式來表示。此觀點隱含的意義最可能為下列何者？ (A)課程目標的敘寫最好要模稜兩可 (B)教師對課程目標的敘寫能力不足 (C)並非所有課程目標都能以行為目標來呈現 (D)課程目標需要有更好的評量策略來加以檢核	C
解	<p>行為目標論戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 贊成：課程與教學的目標必須寫出學生學習後應有的行為表現 2. 反對：使用行為目標會忽視重要和不可預期的學習成果，遺忘學生行為改變以外的目標 	
○	有關學生問題行為的成因，下列敘述何者正確？ (A)學生的問題行為可能來自教師的不當管教 (B)學生不當行為之所以產生，都是為了引起教師的注意 (C)城市、鄉村和郊區學校的學生問題成因，沒有什麼不同 (D)家長和教師教養態度不一致時，並不會影響學生的行為表現	A

解	B 不對 "都"是為了引起老師的注意																					
()	編製數學領域教材時，先界定「體積」之定義，再舉出實例，並分辨體積與面積之差異，進而說明面積、體積與容積之相關與原理。這種課程組組織方式，符合下列哪一項原則? (A)概念相關 (B)由整體到部分 (C)探究關聯順序 (D)由具體到抽象	A																				
解	因為教學內容都在說明與"體積"相關的概念 所以當然是概念相關囉! 概念相關 c.f.探究關聯順序 1.概念相關：界定概念→實例→辨別與其他概念的不同→合併兩個或以上概念之間關係 2.探究關聯順序：由已知到未知，引導探究關聯，加深加廣(活動分析法、工作分析法) (定義未知，比較已知)c.f.(已知推廣未知) (相交圓，一個圓與其他圓相交)c.f.(同心圓，從小圓往外加大)																					
()	下列何者較符合形成性評量的性質? (A)教師上數學課前，先讓學生做個小測驗，了解學生的程度 (B)教師上了兩星期的數學後，進行考試以作為分組教學的依據 (C)教師上了一星期的數學後，進行測驗以檢視學生學習成就 (D)教師在講解兩遍數學解題方式，進行小測驗，了解學生的學習情形	D																				
解	屬於教學效果評量方式的一種。形成性評量的理論基礎是：教學歷程要和評量歷程相互結合，才能達到改進教學的目的，提高學習效果。其主要目的是不斷提供回饋給學生和老師，對教師而言，可以使教師了解教學效果以便有改進的依據，有助於調整教學和實施補救教學措施；另一方面回饋可以提供學生了解自己的進步情形，並提出需要修正的學習錯誤。簡單來說，形成性評量具有指引的功能，指引教師應該教學哪些部分，補足哪些內容，也指引學生哪些缺失與不足。																					
()	下列何者不符合學校本位課程發展的特性? (A)涉及資源的分配 (B)是一種草根式改革 (C)過程中有權利的協商(D)目的在產出標準化課程	D																				
解	學校本位課程 (School-based curriculum, SBC) 係指以「學校」為中心、以「社會」為背景、以「教師」為主體，結合中央、地方與學校資源與人力，賦予學校教育人員權力與責任，主動進行學校的課程計畫、實施與評鑑。學校本位課程是學校呼應學生之學習需求或活動需要所進行自主規劃的課程設計、教學與評鑑。它是「由下而上」(bottom-up)自主性的課程發展；而非「由上而下」(top-down)被動性的教學執行。學校本位課程要將課程觀念由國家意識轉化為適性教育與全人發展、從主流論述到多元文化的闡釋。學校要對學生之學習需要自發而為，它是以學生為中心、以教師為核心、以學校為主體的課程發展。																					
()	「多學科課程」及「科際整合課程」為主題統整課程的兩種型態。下列敘述何者正確? (A)前者以學科知能的學習為主，後者則不重視學科知能 (B)前者不同科目並列且有明顯界線，後者則已打破學科界線 (C)前者以主題作為最重要的學習目標，後者的學習目標則主要在經熟學科內容 (D)前者就學科的角度安排與主題有關的知能，後者透過主題建立學科間之連結	D																				
解	單學科、多學科等是「課程統整的模式」 分科、相關課程等是「課程組織的類型」 若真要說明其相對應的關係： 跨學科課程--合科課程(也有將跨學科課程對應核心課程的論點) 超學科課程應改為與「經驗課程」(或稱活動課程)對應會比較適當																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>單學科</th> <th>多學科</th> <th>跨學科</th> <th>超學科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>區分</th> <td>主題→概念、事實、技能→單一學科</td> <td>主題→事實、技能→學科</td> <td>主題→概念→學科</td> <td>主題→概念→次概念</td> </tr> <tr> <th>重點</th> <td>單一學科內的概念、事實、技能之垂直式統整</td> <td>回歸各學科本身之事實、技能之嫻熟</td> <td>以「概念焦點」、「概念原則」為中心去做水平式統整</td> <td>主題是真實生活境的問題，並將學生經驗導入學習的意義架構</td> </tr> <tr> <th>主題作用</th> <td>強化學科內知識的系統性</td> <td>設定範圍或提供一個思考方向</td> <td>相關學科課程架構的組織核心</td> <td>學習目標 解決問題</td> </tr> </tbody> </table>		單學科	多學科	跨學科	超學科	區分	主題→概念、事實、技能→單一學科	主題→事實、技能→學科	主題→概念→學科	主題→概念→次概念	重點	單一學科內的概念、事實、技能之垂直式統整	回歸各學科本身之事實、技能之嫻熟	以「概念焦點」、「概念原則」為中心去做水平式統整	主題是真實生活境的問題，並將學生經驗導入學習的意義架構	主題作用	強化學科內知識的系統性	設定範圍或提供一個思考方向	相關學科課程架構的組織核心	學習目標 解決問題	
	單學科	多學科	跨學科	超學科																		
區分	主題→概念、事實、技能→單一學科	主題→事實、技能→學科	主題→概念→學科	主題→概念→次概念																		
重點	單一學科內的概念、事實、技能之垂直式統整	回歸各學科本身之事實、技能之嫻熟	以「概念焦點」、「概念原則」為中心去做水平式統整	主題是真實生活境的問題，並將學生經驗導入學習的意義架構																		
主題作用	強化學科內知識的系統性	設定範圍或提供一個思考方向	相關學科課程架構的組織核心	學習目標 解決問題																		

	學科地位	學科內的知識是主要學習目的	相關學科的課程內容並列	概念是主要學習重點學科只是工具	活用各學科的概念、事實、技能	
	學科界限	學科界限分明	學科界限分明	學科界限仍存在	不再有學科界限	
	學科間的關聯性	傳統分科形式各學科獨立無關聯	學科間關聯性弱	學科間關聯性強	學科間的知識、技能已經過重組、運用	
	學科教師間的溝通	少或無	不須花太多時間做交互討論	互相討論的機會較多	充分合作協同教學	
	學生參與課程設計	無	甚少或無	機會較多 (或師生共同決定)	師生共同討論、決定 學生參與課程設計是特色之一	
	統整效果	垂直式統整的效果佳	差 (幾乎未達到統整的效果)	較佳 (各學科間事實、概念水平式的統整)	極佳 (學生經驗與學科間知識、概念的大統整)	
	Fogarty	分立式 窠巢式 連接式	並列式	共有式 線串式 張網式 統整式	沉浸式 網路式	
	Jacobs	單科基礎	平行學科、 多科單元	合科單元/科目	統整日、完全活動	
	其他學者			Palmer 課程聯結模式	Clark 統整教育模式 Miller 的全方位模式 Drake 的故事模式	
	備註	九年一貫課程實施之前，應付聯考的模 式	九年一貫課程實施之後，只為套用統整 而統整			
	○	劉老師在批改一份自然科高層次推理能力之實作型試題(分數介於 0~6)時，對學生錯別字、文法、標點等錯誤斟酌小扣 1 分，以提醒學生注意表達與溝通。劉老師的作法對測驗結果的何項特質影響最大？ (A)信度(B)效度(C)常模(D)客觀性				B
解	信度	信度即可靠性、可信程度，指測驗結果的一致性或穩定性，亦即指同一群人在同一測驗上數次測量結果的一致性。				
	效度	效度是指測驗能測出其所欲評量的特質或功能的程度，測驗的效度越高，表示測驗的結果越能顯現其所欲測量對象的真正特質。效度是一個測量工具最重要的必備條件。				
○	下列有關「操作制約」的敘述，何者錯誤？ (A)重視個體對刺激物的辨別 (B)包含刺激弱化(消弱)的概念 (C)藉由運用增強物以改變個案行為 (D)反應者的行為是一種嘗試錯誤的行為					A
解	典制約~是屬於被動式的~~先刺激才反應~向巴夫洛夫的狗~~先搖鈴後才反應 操作制約~是屬於主動式的~~先反應後刺激~向桑代克的貓~~先要出去才去開門					
○	下列何者為實作評量計分中常見的「邏輯偏誤」(logical error)？ (A)評分者傾向根據平日對學生的認識打分數 (B)評分者傾向根據的背景(如：族群、社經背景等)打分數 (C)評分者認為高分有助提高					D

	學生的學習動機，故傾向給予所有學生較高的分數 (D) 評分者認為學習態度與表現有密切關係，故傾向給學習態度佳者學生較高的分數	
解	<p>一、月暈效應 整體(一般)印象 -----> 某特質行為 (A)(B) 選項，為月暈效應 班長(好學生) → 品行佳</p> <p>二、混淆 對受試者某特性的印象 -----> 另一特性的評足</p> <p>三、邏輯謬誤 將兩個無關的變項，誤以為高相關 (C) 選項，將學習態度與表現兩個無關的變項誤以為高相關，而給予學習態度佳者較高的分數 高額頭 -----> 有錢</p> <p>四、個人的偏失(見) (C) 選項，為個人偏失中的寬大的偏失。 (一)寬大的偏失→高分 (二)苛刻的偏失→低分 (三)中庸的偏失→中間</p>	
0	某校自編數學操作題，測驗學生應用「比」概念解決問題的能力，並根據所測內容，編製 1~5 分的整體式計分準則。下列何者不符合「效標參照」的分數解釋方式或作法？ (A) 設定「4 分」為精熟標準 (B) 得到 5 分及 4 分的學生分別有 20 % 及 19 % (C) 得 1 分者，因完全不瞭解「比」概念，故施予補救教學 (D) 甲生得「4」，他的「比」概念清楚，但部份解題策略無效	B
解	<p>效標參照只管自己有沒有通過標準不管其他人考得如何所以不會去在意四分五分的人有多少比例。實作評量評分大致可分整體式評定法(global rating)和分析式評定法(analytic rating)二種，各有 3 個評量法</p> <p>(一)整體式評定法(global rating)</p> <p>1. 作品等第量表排列法: 以作品量表方法評定等第, 包括一系列的樣本作品, 代表不同品質而給不同分數. 評分者拿它作為參照標準, 看手上作品最接近那個作品, 就得那個分數.</p> <p>2. 等第排列法: 針對大量作品評量, 先大略分成幾個等級, 每等級再細分二個等級, 最後就每個等級加以評分.</p> <p>3. 心像比較法: 當作品無法排列比較, 也沒參考作品, 評分者只用以以前的作品心像來比較, 進而評分. 例如作文</p> <p>(二)分析評定法(analytic rating)</p> <p>1. 檢核表: 當作品可分成一系列的具體要素, 且可二分法判斷(可與不可, 是與否)使用此法最恰當</p> <p>2. 評定量表: 當觀察行為表現的品質有明顯差距, 足以做好幾個等級的區分即可使用</p> <p>3. 評分規程: 為增進實作評量效率, 並避免評分太過主觀, 評量專家在近來發展各種學科評分規程. 在測驗評量上, 規程是雙向表格, 可讓老師跟學生說明對作業所期待的標準, 而學生可此修改自己的作業, 可提高評分的客觀性與公平性. 在此法中有一個向度是一系列用以判斷的規準, 另一向度是 3 到 4 層次的精熟水準, 二個向度都有其說明文字, 來說明其精熟狀況</p>	
0	德國基礎學校屬於下列哪一個教育階段？ (A) 學前學校 (B) 初等學校 (C) 中等學校 (D) 高等學校	B
解	<p>在教育制度上，德國採一本多枝之教育體系。學童滿六足歲開始接受義務教育，受完四年（柏林市為六年）之基礎學校 (Grundschule) 教育後，家長可依學童之能力、性向為其選擇後列三種不同中等教育機構之一就讀：</p> <p>(1) 主幹學校 (Hauptschule) 五年級至九年級或十年級 (2) 實科中學 (Realschule) 五年級至十年級 (3) 文科中學 (Gymnasium) 五年級至十三年級</p>	

	主幹學校九年級畢業生大部份繼續在德國二元制之職業養成教育體系內接受三至三年半不等之學徒訓練，並於取得職業證照後進入就業市場。實科中學十年級 畢業生取得中間成熟 (Mittlere Reife) 資格，可選擇續接受學徒訓練或選擇升入文科中學或升學就讀全時制之各種不同職業學校，並於通過考試後取得專科學院入學資格 (Fachhochschulreife)。文科中學十三年級畢業生通過畢業會考 (Abitur) 取得大學入學資格 (Hochschulreife)。主 幹學校及實科中學畢業生亦可透過第二教育途徑 (zweiter Bildungsweg) 經由就讀夜間文科中學 (Abendgymnasium) 取得大學入學資格。				
()	教師的薪給若不考慮其服務學校的類別與級別，而純粹以其受專業訓練的年數為基礎敘薪，屬於下列哪一項薪俸制度？ (A)職位薪俸制 (B)單一薪俸制 (C)生活薪俸制 (D)服務年資薪俸制	B			
解	依計算標準與方式分類 1.單一薪俸制 刻意簡化與減少薪資項目，使能力薪與全薪接近，目的在簡化薪資之計算，如此在服務業或分工細膩與操作單一化簡單化的生產業，其作業價值可以數據化評估者比較適用。				
()	8.蘇老師教導學生在閱讀文章時，可以做大綱、畫概念關係圖等方式來協助理解。蘇老師教學生使用的是何種訊息處理策略？ (A)複誦 (B)組織 (C)精緻化 (D)後設認知	B			
解	1.精緻化策略：讓學習者將所要學習的新訊息與已習得的舊訊息產生相互聯結。如：請學生進行聯想、引申、舉例、推論、類比、重述、做摘要、問答、利用諧音記憶等。 2.組織策略：組織是指將訊息加以歸類，使相關的新舊訊息間產生密切的聯結，作為幫助學習者檢核其記憶內容的線索，增進學習材料的記憶。記憶策略主要的項目有：類聚、提示綱要、利用各種圖示將訊息做有系統、有層次的統整或處理				
()	10.開始上課時，教師採取某些措施，讓學生做好心理準備，以儘快進入學習狀態。這是何種原則在教學情境的應用？ (A)同化作用(assimilation) (B)心向作用(mental set) (C)平衡作用(equilibration) (D)自動化作用(automaticity)	B			
解	心向作用： 1.指刺激尚未出現時，心裡所具有的準備反應或適應傾向，係長期學習而得到的經驗累積，可縮短個人的思維歷程。 2.指個體在種情境下習慣性的反應傾向。				
()	19.關於決定個人社會階層高低的關鍵，下列何者不是結構功能論的觀點？ (A)取決於其工作所需的訓練程度 (B)取決於其工作對於社會之重要性 (C)取決於能擔任該項工作之人才的多寡 (D)取決於其工作能促進社會公平的程度	D			
解	以”醫生”為例： (A)訓練要六~七年，訓練程度大 (B)能救人命，很重要 (C)醫學系分數高，能勝任的人很少 (D)醫生無法促進社會公平 故選 (D) 功能論對階級的看法 社會階層化是每一個社會普遍與必要的現象，而且有其重要的結構性功能，世界上並不存在有任何一個社會是無階級的社會，階層化之所以可以成為一個重要而穩定的社會制度，就是因為它對社會有其功能上的重要性。社會階層化現象是社會分工造成的，階層化的制度是處進社會整合與進步的重要機制。由此可知結構功能論者對社會中不同階級間的關係存在樂觀的立場，階級中的不平等可以促進社會成員努力往上爬，有社會的正向功能，正是促進社會進步的動力。 結構論的觀念裡沒有所謂的公平不公平，認為都是合理的				
()	20.關於柏恩斯坦(B. Bernstein)知識社會學觀點的敘述，下列何者正確？ (A)統整型符碼具有弱分類和弱架構 (B)架構是指教育內容邊界之間的強度 (C)聚集型符碼比較能夠促進教育的進步 (D)聚集型符碼的師生權力關係具有可磋商性	A			
解	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">分類：學科關係</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">架構：教學關係</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	分類：學科關係	架構：教學關係		
分類：學科關係	架構：教學關係				

	<table border="1"> <tr> <td>強分類：高度區分學科界線</td> <td>強架構：高度限制學生自由度</td> <td>聚集型（聚斂型）符碼</td> </tr> <tr> <td>弱分類：課程統整</td> <td>弱架構：學生擁有選擇、組織知識的自由度</td> <td>統整型（統合型）符碼</td> </tr> </table> <p>架構(frame)，所指的是在教學的過程中，老師與學生對於所傳遞(transmitting)與接受(received)的知識，在選擇、組織與時機掌握中所擁有的控制權強弱。</p> <p>(D)20.依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何者正確？ (A)統整型課程挑戰社會現狀，藉課程選拔不同階層人才 (B)統整型課程維持社會現狀，藉課程培養不同階層人才 (C)聚集型課程挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限 (D)聚集型課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配 聚集>分化界線 統整>消弭界線</p>	強分類：高度區分學科界線	強架構：高度限制學生自由度	聚集型（聚斂型）符碼	弱分類：課程統整	弱架構：學生擁有選擇、組織知識的自由度	統整型（統合型）符碼																				
強分類：高度區分學科界線	強架構：高度限制學生自由度	聚集型（聚斂型）符碼																									
弱分類：課程統整	弱架構：學生擁有選擇、組織知識的自由度	統整型（統合型）符碼																									
○	28.亞里斯多德(Aristotle)將美德分成「知德」與「行德」，並主張「行德」主要透過何種方式養成？ (A)慎思明辨 (B)批判思考 (C)情操陶冶 (D)習慣養成	D																									
解	<p>亞里斯多德 論行德(moral virtues)</p> <ul style="list-style-type: none"> •德行人後天養成的習慣或傾向； •德行是自由意志的行為； •德行的重點在「中庸」、「適度」； •德行是一種實踐。 																										
○	31.張老師因非重病的病情，需請假治療或休養。依「教師請假規則」之規定，學校 每學年最多可准給多久的病假？ (A)14 日 (B)28 日 (C)二個月 (D)三個月	B																									
解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>假別</th> <th>日數</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>事假（含家庭照顧假）</td> <td>7 日</td> <td>家庭照顧假與事假合併計算</td> </tr> <tr> <td>病假（含生理假）</td> <td>28 日</td> <td>每月得請生理假一日，請假日數併入病假</td> </tr> <tr> <td>婚假</td> <td>14 日</td> <td>自結婚之日起一個月內請畢</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">懷孕</td> <td>分娩前，產前假</td> <td>8 日</td> <td>得分次申請，不得保留至分娩後</td> </tr> <tr> <td>分娩後，娩假</td> <td>42 日</td> <td>娩假及流產假應一次請畢，且不得扣除寒暑假之日數。</td> </tr> <tr> <td>配偶分娩者，陪產假</td> <td>3 日</td> <td>得分次申請。但應於配偶分娩日前後三日內請畢，例假日順延之。</td> </tr> <tr> <td>父母、配偶死亡者，喪假</td> <td>15 日</td> <td>喪假得分次申請。但應於死亡之日起百日內請畢。</td> </tr> </tbody> </table>	假別	日數	備註	事假（含家庭照顧假）	7 日	家庭照顧假與事假合併計算	病假（含生理假）	28 日	每月得請生理假一日，請假日數併入病假	婚假	14 日	自結婚之日起一個月內請畢	懷孕	分娩前，產前假	8 日	得分次申請，不得保留至分娩後	分娩後，娩假	42 日	娩假及流產假應一次請畢，且不得扣除寒暑假之日數。	配偶分娩者，陪產假	3 日	得分次申請。但應於配偶分娩日前後三日內請畢，例假日順延之。	父母、配偶死亡者，喪假	15 日	喪假得分次申請。但應於死亡之日起百日內請畢。	
假別	日數	備註																									
事假（含家庭照顧假）	7 日	家庭照顧假與事假合併計算																									
病假（含生理假）	28 日	每月得請生理假一日，請假日數併入病假																									
婚假	14 日	自結婚之日起一個月內請畢																									
懷孕	分娩前，產前假	8 日	得分次申請，不得保留至分娩後																								
	分娩後，娩假	42 日	娩假及流產假應一次請畢，且不得扣除寒暑假之日數。																								
	配偶分娩者，陪產假	3 日	得分次申請。但應於配偶分娩日前後三日內請畢，例假日順延之。																								
父母、配偶死亡者，喪假	15 日	喪假得分次申請。但應於死亡之日起百日內請畢。																									
○	34.關於教育部目前推動高級中等以下學校的「教師專業發展評鑑」，下列何者正確？ (A)實施的規準由教育部統一訂定 (B)實施之目的在淘汰不適任教師 (C)實施的範圍由各公立高級中等學校先行遵照實施 (D)實施的方式包括教師自我評鑑(自評)及校內評鑑(他評)兩種	A																									
解	(A)實施規準由地方政府機關訂定 (B)目的在於改進，屬於形成性評鑑 (C)國中也有在實施																										
○	36.關於英國「教育行動區」(Education Action Zones)的主要目的，下列何者正確？ (A)推動學校公辦民營 (B)配合國定課程，實施全國性會考 (C)增加家長為其子女選擇學校的自由 (D)改善學校的不利因素，提升學生學習表現	D																									
解	(A)最早公辦民營的是"美國" (B)(C)是英國 1988 教育改革法，但是這項法案並沒實施全國性會考。 1988 年教育改革法的主要規定包括：																										

	<p>1. 引進直接撥款公立學校 (Grant-maintained school, GMS)。中小學可以擺脫各自地方政府的影響，直接得到中央政府的完全資助。</p> <p>2. 引進地方學校管理 (Local Management of Schools, LMS)。法案允許所有學校脫離地方政府直接的財政控制，財政權交給校長</p> <p>3. 引進國家課程 (National Curriculum, NC)。</p> <p>4. 在學校引進「關鍵階段」 (Key Stage, KS)。在每個關鍵階段必須達到規定的教育目標。</p> <p>5. 引進選擇要素 (element of choice)，父母可指定哪所學校是其首選目標。</p> <p>6. 引進成績名次表，發布考試成績。</p> <p>教育行動區→目的→改善學校的不利因素，去提升學生學習表現</p>	
()	39.依據「身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法」之規定，專業團隊每學年應至少召開幾次團隊會議？ (A)1次 (B)2次 (C)3次 (D)4次	C
解	<p>第七條</p> <p>專業團隊每學年應至少召開三次團隊會議。</p> <p>專業團隊置召集人一人，負責團隊會議召集、意見整合及工作協調。召集人之產生方式由專業團隊設置單位定之。</p>	
()	9.下列何者是實施行為改變技術的第一個步驟？ (A)選擇增強物 (B)確認起點行為 (C)選擇增強方式 (D)確定目標行為	D
解	<p>行為改變技術：</p> <p>(乙) 確定目標行為與終點行為</p> <p>(甲) 測定行為的基準線</p> <p>(丙) 選擇適當增強物</p> <p>(丁) 行為塑造 (shaping)</p> <p>(戊) 評估效果。</p>	
()	14.王老師在語文教學時，把單元中三課寓言故事加以統整，引導學生探索寓言故事的 特色。此種統整方式屬於下列何者？ (A)跨學科的統整 (B)科際整合的統整 (C)單一學科的統整 (D)學習者中心的統整	C
解	<p>科際整合（統整）課程</p> <p>以各學科所共有或互融之概念或主題，進行課程相關概念和學習內容的整合，並安排教學活動，且學科間無明顯的界線或分立。</p> <p>跨學科統整：學科的界限清楚。</p> <p>科際融合課程：學科的界限已被打破。</p>	
()	16.「學生會依教師的期待參加社區服務」，此屬於克拉斯渥爾(D. Krathwohl)等人的情意領域目標分類的哪一層次？ (A)注意 (B)接受 (C)反應 (D)評價	C
解	<p>反應 (responding)</p> <p>指學生主動地參與學習活動，並從參與的活動或工作中得到滿足。學生的動機被引發後，因反應性質的不同，會由被動性質的反應，到出於自願的反應，而至樂意滿足性的反應。描述這一層次學習成果的動詞可用：讚許、順從、參與等。</p> <p>參與活動---->反應</p> <p>表示肯定---->評價</p>	
()	29.關於艾斯納(E. Eisner)倡議之表意目標(expressive objectives)的敘述，下列何者正確？ (A)精確描述問題的情境 (B)強調以操作性的動詞來界定 (C)不詳述學生具體的學習結果 (D)重視程序並詳述所應表現的行為	C
解	<p>表意目標並非詳述目標，僅敘述程序及原則，以指引課程編製，並界定存在於課程設計的原則，而非終極目標，它引導我們注意過程而非目的。</p> <p>表意目標係指學生經由設計好的學習活動，所產生的可能結果，這些結果不事先訂定，也無事先建</p>	

	立的評鑑標準。	
()	32.王老師對學生充滿同情，對教學抱持熱情。這使得他對弱勢學生的違規或抗拒行為，常不忍苛責。若以批判教育學的觀點來看，王老師的思維盲點為何？ (A)教師應提供學生適切的學習資源 (B)教師對該類學生的特質過度感同身受 (C)教師應避免複製學校與社會上的種種不公義 (D)教師是道德的中介者，必須善盡責任與義務	B
解	<p>王老師對弱勢學生過於保護，乃是對批判教育的教育目的有思維盲點</p> <p>批判教育學：學校是文化政治的場所，教師是社會變遷的觸媒，教學是主體的解放過程！</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育目的：教師一識覺醒，教師為轉化型知識分子 • 課程是政治：Giroux(政治教育)在於培養學生成為批判的公民 • 平等的師生關係：Freire 反"囤積是教育"，倡"提問式"教學，形成對話式教學 • 著重對大眾文化和通俗文化研究 <p>*Giroux 主張反主流文化和反主流記憶，鼓勵教師成為轉化型知識分子，使個體成為關注"他者"，"差異"的人</p>	
()	3.下列哪一位學者的智力理論涵蓋音樂能力？ (A)迦納(H. Gardner) (B)塞斯通(L. Thurstone) (C)吉爾福(J. Guilford) (D)史坦伯格(R. Sternberg)	A
解	<p>迦納(H. Gardner)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文 (Verbal/Linguistic) 2. 邏輯 (Logical/Mathematical) 3. 空間 (Visual/Spatial) 4. 肢體運作 (Bodily/Kinesthetic) 5. 音樂 (Musical/Rhythmic) 6. 人際 (Inter-personal/Social) 7. 內省 (Intra-personal/Introspective) 8. 自然探索 (Naturalist，加德納在 1999 年補充) <p>D 下列哪一位學者的智力理論涵蓋知覺速度？ (A)史坦柏格(R.Sternberg) (B)嘉納(H.Gardner) (C)葛賽爾(A.Gesell) (D)賽斯通(L.Thurstone)</p> <p>賽斯通(Thurstone)-智力群因論 (瑟斯頓，張春興 P263)</p> <p>1.語文理解 2.語詞流暢 3.數字運算 4.空間關係 5.聯想記憶 6.知覺速度 7.一般推理</p>	
()	6.兒童在體驗這個世界時，需要透過結合起來的或是整體的感官知覺輸入，此種方式 稱為下列何者？ (A)主動知覺(active perception) (B)交互知覺(interactive perception) (C)完形知覺(Gestalt perception) (D)知覺統合(intermodal perception)	D
解	<p>以一種主要感官(例如觸覺)去辨識一個已經經由其他主要感官(例如視覺)所熟悉的物體稱為知覺統合</p> <p>人類覺知外界刺激的歷程=感覺+知覺</p> <p>Keyword：需要結合或整體感官知覺輸入=知覺統合</p>	
()	8.羅吉斯(C. Rogers)是個人中心治療取向的代表人物，他主張所有的人類天生都具有 下列哪一種傾向？ (A)歸屬感 (B)自尊心 (C)自我實現 (D)自我效能	C
解	<p>Rogers 主張的自我實現是個體與生俱來的潛能。</p> <p>社會學習理論的創始人班杜拉 (Albert Bandura) 從社會學習的觀點出發，在 1982 年提出了自我效能理論，用以解釋在特殊情景下動機產生的原因。</p> <p>自我效能 (self efficacy) 是指個體對於其能否完成特定表現所需能力的評估。個體自我效能知覺會影響個體面對問題情境及努力程度。實徵研究發現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高自我效能者面對障礙、痛苦有較高的堅持毅力； 2.低自我效能者容易動搖已付出的努力，放棄堅持的決心； 3.自我效能決定個體的恐懼和自我抑制，當自我效能降低，焦慮就會增加。 	
()	11.下列何者不屬於皮亞傑(J. Piaget)提出保留概念(conservation)的三個特性？ (A)同一性(identity)	C

	(B)可逆性(reversibility) (C)恆存性(permanence) (D)互補性(compensation)	
解	皮亞傑提出兒童常利用三種理由來支持其保留判斷： 1. 可逆性 (每個運思都有一個逆向還原的相反運思) 2. 互補性 (一端改變可藉由另一端改變加以平衡) 3. 同一性 (物質變化相等性) 恆存：指的是若把球遮住，也知道球並沒有不見。恆存記成存在的意思， 守恆：(就是保留)記成不變的意思。	
()	12.下列何種測驗內容不包含兒童語言的評估？ (A)智力測驗 (B)投射測驗 (C)性向測驗 (D)成就測驗	B
解	有些投射測驗，例如音樂投射、繪畫投射、舞蹈投射... 由音樂的喜好、畫出的東西、肢體的呈現去看一個人的反應、感覺， 所以不需要透過語言或文字，所以答案為(B)	
()	14.小強一向很看重課業成績，每次考試到了都會很緊張，因而出現肚子痛的身體反應。若根據斯利(H. Selye)「一般適應症候群」(general adaptation syndrome)的看法，小強的症狀代表了壓力反應的哪一個階段？ (A)消退期 (B)抗拒期 (C)耗竭期 (D)警覺反應期	B
解	Selye 將此反應統稱為一般性適應症候群 (General Adaptation Syndrome,GAS)，它總共分為三期， 1.警告期 (the alarm reaction)：指身體第一次暴露於壓力源之下所呈現的反應，個體產生防禦力量並且決定是要戰鬥或是逃跑。 2.抵抗期 (the resistance phase)：又稱為適應期，乃是個體對壓力適應程度的一種反應，此時期是很重要的，如果壓力一直持續著，沒有消失或個體無法有效的抵抗與調適壓力，則將進入第三期反應。 3.衰退期 (exhaustion)：當身體長期不斷暴露於同樣壓力源之下並經過調適之後，仍無法適應壓力，最後身體的適應能力衰竭 Selye 提出 壓力適應症候群 (General Adaption Syndrome)： 1. 警戒反應期 (Stage of alarm reaction) ：緊張反應。 2. 抗拒期 (Stage of resistance) ：身體不適。 3. 耗竭期 (Stage of exhaustion) 嚴重病症。	
()	18.根據柯柏格(L. Kohlberg)性別角色的認知發展理論，自我社會化是指找出同性楷模 並學習如何表現像個男性或女性。下列何者是自我社會化的起始點？ (A)性別恆定 (B)性別穩定 (C)性別認同 (D)性別辨識	A
解	1.性別認定(2.5-3Y)：知道自己的性別，2.5Y 開始認識自己及別人的性別 2.性別固定 or 穩定(4Y)：了解自己長大仍維持同性別 3.性別恆定 or 性別保留(5.6Y)：了解性別不因外表穿著而有所改變 兒童要達到性別恆定之後才開始自我社會化	
()	19.在人格發展理論的學者中，下列何者比佛洛伊德(S. Freud)更強調文化在養育與塑造 兒童或成人發展中的重要性？ (A)榮格(C. Jung) (B)羅吉斯(C. Rogers) (C)蘇利文(M. Sullivan) (D)艾瑞克森(E. Erikson)	D
解	艾瑞克森(Erikson)是丹麥的心理分析師。(1930)，以觀察兒童的遊戲行為為主，來探就兒童之心理層面，以社會心理 (psychosocial) 發展為導向，認為影響人格發展的主力是社會心理因素。艾瑞遜的發展危機論說明了： (1)教育對人的重要性(人格的發展是社會文化環境的產物) (2)幼年教育環境的重要性(人格發展是循序漸進的)。 (C)蘇利文是人際關係論 Sullivan 蘇利文 人際關係論 1.「人際需求的滿足」對個體人格發展最重要，青少年透過人親密際關係，去滿足性的衝動與焦慮 2.前青年期：「親密動力主義」，發展同性友誼，體驗到孤獨感 3.青年期：「色慾動力主義」，發展異性關係	

	4.每個人生存空間都有一個"人際場",人際互動若失常 會引起心理焦慮	
()	24.在團體輔導過程中,當成員產生離心力且缺乏安全感時,最可能是下列何者出了問題? (A)個人需要 (B)人際關係 (C)團體目標 (D)團體規範	B
解	<p>一、 團體規範是團體中領導者與成員間達成共識的行為準則。</p> <p>二、 團體規範有催化團體互動的可能。負面的作用有時會妨礙團體的治療氣氛。</p> <p>三、 團體規範與個人對團體的親和感受或吸引感受有關。</p> <p>(一) 正面影響：產生凝聚力和親和力</p> <p>1、鼓勵成員以真誠態度表現。</p> <p>2、鼓勵成員負責任完成任務。</p> <p>3、鼓勵成員積極投入團體的態度。</p> <p>(二) 負面影響：不產生凝聚力和親和力</p> <p>1、團體規範允許僵化的角色。</p> <p>2、團體規範允許次團體 (Subgrouping) 。</p> <p>3、允許表面化的討論。</p> <p>4、允許惡意攻擊他人的行為。</p>	
()	26.小政對於自己的表現,歸因為努力工作或能力所致,同時將失敗視為可以控制或可以改變的。此種歸因方式屬於下列何者? (A)機會取向(chance orientation) (B)隨機取向(random orientation) (C)無助取向(helpless orientation) (D)精熟取向(mastery orientation)	D
解	<p>以往西方心理學的研究發現,學生在學習過程中遭遇到挫折的反應有個別差異。進入學齡期的晚期之後,有些學生會出現「習得無助」(learned helplessness)的行為組型,他們十分在意失敗的結果,因而感覺沮喪,退卻不前、不願意再嘗試具有挑戰性的作業(Dweck, 1986; Dweck & Bempechet,1983)。</p> <p>相對的,有些學童則會採「精熟取向」(mastery oriented)的反應行為組型,他們不但不會被失敗擊垮,反而能夠保持高昂的學習動機,並樂於接受挑戰。</p> <p>大體而言,「習得無助」的學童傾向於將其失敗歸為無法控制、不易變動的內在因素,如:本身能力太差,因而對未來的成功會失去信心;「精熟取向」的學童卻傾向於將失敗歸因為可以控制的內在因素,譬如:自己努力不夠,因而願意繼續努力以追求未來的成就(Dweck & Elliott, 1983)。</p>	
()	28.在某次兒童會談中,輔導老師有鑒於案主在近期的晤談越趨於拘謹客氣,妨礙開放坦承的溝通,於是對案主表示:「最近的晤談好像卡住了,我感覺你也不像以前一樣那麼放鬆!我們一起來看看發生了什麼事。」該老師所運用的晤談技術為下列何者? (A)澄清 (B)面質 (C)立即性 (D)自我揭露	C
解	<p>A-澄清是指藉由團體領導者與成員之間的問答過程,使成員自由完整的表達意見,並對個人情況進一步的探索</p> <p>B-面質指諮商員負責的指出當是人行為中的矛盾,歪曲及逃避的部份,協助當事人了解其破壞性行為及未曾善加利用的資源.</p> <p>C-立即性及諮商員與當事人就目前發生在諮商中兩人的關係,進行直接而開放的討論,有助於澄清兩人的諮商關係,讓當事人更有參與感.</p> <p>D-自我揭露指諮商員在必要情況下,適當的將自己的感覺.經驗和行為與當事人分享,以增進當事人對自己經驗及行為後果的了解</p>	
()	38.關於螺旋型課程(spiral curriculum)的敘述,下列何者錯誤? (A)重視教材的邏輯結構 (B)歸納法是常用的教學法 (C)強調學科基本概念結構 (D)教材內容以能力本位為原則	D
解	<p>能力本位教育的理論依據為「課程即目標」的主張例如現行課程中的「分段能力指標」即為能力本位教育的體現</p> <p>Bruner 的探究教學法步驟</p> <p>1.發現問題</p> <p>2.「歸納通則」</p>	

	3.證明及應用 4.價值的澄清和建立	
()	40.下列哪一個國家的中等教育制度有「定向學級」？ (A)德國 (B)臺灣 (C)英國 (D)日本	A
解	定向學級 (Orientierungsstufe)：銜接於基礎學校以及中等教育第一階段，第五和第六年級 (10-12 歲) 屬於定向學級，因為德國學生在小學四年畢業以後便要面對升學分流 (實科、主幹、文法、綜合)	
()	四位老師在編製考卷前，針對選擇題命題原則進行討論。請問，下列哪位老師的看法有誤？ (A) 趙老師：各題的選項數目要有變化，不要一成不變 (B) 錢老師：題幹敘述要力求完整，不要有語氣未完的感覺 (C) 孫老師：選項中若有共同的文字，宜把它們移到題幹中 (D) 李老師：儘量避免有「以上皆是」或「以上皆非」的選項	A
解	A>> 各題選項數目最好一致	
()	課程設計時，小學階段著重性別外表特徵的學習；中學階段則著重性別意義、差異及社會中矛盾現象的學習。請問，此種課程內容的安排，屬於下列何種原則？ (A)程序性 (B)銜接性 (C)統整性 (D)均衡性	A
解	程序性:指簡單到複雜,具體到抽象 銜接性:又分水平式(課程統整)和垂直式(特定一科的連貫性) 題目來看,小學教的內容比較簡單且具體, 中學的內容就比較複雜和抽象 所以 A 是比較理想的答案 順序性= 程序性 (順序性與次序性) 指課程的「深度」範圍之內的垂直組織規準，使學習的機會建立在前一學習經驗或課程內容之上，但卻對同一課程要素作為更深更廣更複雜的處理 銜接性(銜接性與連貫性) Tyler：指出[順序性]是對同一題材做加深加廣的處理，因此順序性被接受時，亦代表銜接性亦已妥善處理 Oliva(1992)： 垂直銜接-->繼續性 水平銜接-->相關性 指課程要素各方面的相互關係，包括水平關係與垂直關係 本題目看來應該根據之前的學習經驗(性別) 加深加廣繼續教學： 性別外表特徵-->性別意義、差異及社會中矛盾現象	
()	課程定義所涵蓋的範圍，下列排列方式何者正確？ (A)學習領域>單元>科目>課 (B)學習領域>科目>單元>課 (C)科目>學習領域>課>單元 (D)學習領域>科目>課>單元	B
解	A 53.下列有關「教育目標」的敘述，何者不正確？ (A)就其具體至抽象的垂直分類而言，單元教學目標範圍最小 (B)單元教學目標是普遍與抽象的敘述，無法直接觀察與評量 (C)Bloom 等人將認知的目標分成知識、理解、應用、分析、綜合與評鑑 (D)各國的國家教育目標亦可稱為教育宗旨 臺南縣 95 學年度公立國中教師聯合甄選教育專業試題#1190 D 66.教育目標就其具體至抽象的垂直分類而言，何者範圍最小？ (A)教育宗旨 (B)學校教育目標 (C)課程目標 (D)單元教學目標 臺北縣立高中職 96 學年度教師聯合甄選筆試#531	
()	凱樂(J. Keller)的「ARCS 模式」(attention, relevance, confidence, satisfaction)具有下列 哪一項教學特色？ (A)角色扮演法 (B)激發學習動機 (C)適應個別差異 (D)教學機的使用	B
解	ARCS 動機模式是凱勒(J. Keller)在 1983 年提出。以他激勵學生學習動機的系統化設計模式為基礎，整合動機理論與相關理論所提出的動機模式。他認為傳統以來的教學設計對 學習者學習動機的關注太少，任何一種教學設計所發展出來的教材，若無法引起學習者的興趣或專注，學習的效果就會	

	<p>大打折扣。因此，Keller 期望 ARCS 動機模式能提供教育工作者針對學生動機需求，確認與了解教學的設計策略，以激發學習動機，有效地提升學生的學習與表現。</p> <p>ARCS 理論基礎</p> <p>Keller 檢討當代系統化教學模式之後，將心理學有關動機理論的研究結果與教學設計模式整合起來，於 1984 年提出了 ARCS 動機設計模式，將之區分為四個要素，目的在於幫助課程設計或改進教學。</p> <p>ARCS 指的是 Attention(注意)、Relevance(相關)、Confidence(信心)、Satisfaction(滿足)四個要素，強調引起學習者的動機必須配合此四要素的運用，才能達到激勵學生學習的作用。</p>	
○	張老師採合作學習教學法以提高學習成效。在分組與成績評比上，決定以個人的「進步分數」作為團隊成績評量的依據。此一做法屬於下列哪一種合作學習教學法？(A)拼圖法(jigsaw) (B)團體探究法(group investigation) (C)小組遊戲競賽法(teams-games-tournament) (D)學生小組成就區分法(student teams-achievement division)	D
解	<p>(A)拼圖法(jigsaw)</p> <p>教師分派給每一小組相同的作業，小組內每一位成員被指定完成完整作業中的一部分作業。後由各組負責同一部分作業的成員先一起練習，完成後再回到各自組別教導其負責部分的作業內容。</p> <p>(B)團體探究法 (Group investigation)</p> <p>簡稱 GI，著重學生間的社會活動。讓各小組選擇不同主題；使用多方面的學習作業；學生之間進行多向溝通；教師必須採用間接的班級領導方式，與小組溝通並輔導小組探究。</p> <p>(C)小組遊戲競賽法(teams-games-tournament)</p> <p>簡稱 TGT，和 STAD 最大的不同在於，加入了遊戲和競賽，各組學生與其他小組成員一同遊戲，其得分加到自己小組的分數上。團隊成績評量的依據</p> <p>(D)學生小組成就區分法：成就=>成績=>分數</p>	
○	主張社會文化對青少年的認知發展具有重要影響的學者是下列哪一位？(A)基汀(D. Keating) (B)皮亞傑(J. Piaget) (C)賽爾門(R. Selman) (D)維高斯基(L. Vygotsky)	D
解	<p>(C)Selman-社會認知論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關注青少年在社會情境中，如何經由基模與推論，感知他人的想法、感受與行動的意義。 2.關心社會認知過程中的社會角色替取作用 3.提出人類了解與友誼發展的五階段 	
○	團體成員甲：「團體中有些人真靠不住。」領導者：「我不清楚你的意思，可不可以說清楚點。」試問領導者的回應技術為下列何者？(A)面質 (B)具體化 (C)同理心 (D)立即性	B
解	<p>面質：前後證詞不一致時用（釐清事實）</p> <p>具體化：把話說清楚一些。</p> <p>同理心：我心有同感</p> <p>立即性：馬上、立刻</p>	
○	為青少年朋友提供諮商、諮詢服務，是屬於下列哪一種形式的輔導工作？(A)初級預防 (B)次級預防 (C)診斷治療 (D)危機適應	B
解	<p>初級：宣導（尚未有事情發生）</p> <p>次級：諮商、諮詢（可能有事情快發生）</p> <p>診斷：治療（藥物、心理醫生）（事情已發生，且嚴重）</p>	
○	下列哪一項敘述不符合輔導倫理原則？(A)輔導老師向學生解釋人格測驗的結果 (B)輔導老師向求助同學說明輔導的保密原則 (C)輔導老師與督導討論其個案之狀況與輔導過程 (D)輔導老師向學生保證絕對會保守所有的隱私秘密	D
解	不能保證會保守所有的隱私秘密，若涉及不法或是有傷害自己或他人的可能就需通報。	
○	周老師欲進行個案研究，下列哪一項是個案研究的正確步驟？(A)蒐集資料→選擇個案→作成個案史→診斷問題→處理問題 (B)選擇個案→蒐集資料→作成個案史→診斷問題→處理問題 (C)選擇個案→作成個案史→蒐集資料→診斷問題→處理問題 (D)選擇個案→蒐集資料→診斷問題→處理問題→作成個案史	B

解	<p>做成個案史應該是所謂的「個案概念化」，當諮商師「個案概念化」後，才得以做診斷及處遇個案概念化：</p> <p>諮商與心理治療的一個專業用詞，意思是指諮商員、治療師將個案整體狀況作一個全面性瞭解與形成部分思考的過程。通常個案前來時會述說他的問題、狀況、期待；諮商員也會從與個案面談的過程中對個案有所覺察與理解、體會；個案概念化就是將這些零散的訊息與資訊、資料作一個完整性的評估與理解。個案概念化並不是一個定論或是概念形成後就不更改的定論，而是一個不斷變動、修正的歷程。一般說來，不同諮商學派的個案概念化所著重的面向是不同的。</p> <p>(B)請排列出正確的個案研究法步驟：1.接案；2.撰寫個案報告；3.確定問題行為；4.追蹤輔導；5.蒐集資料；6.評量成效；7.診斷原因；8.輔導策略 (A)13245678 (B)13578642 (C)13275846 (D)52371486</p> <p>做成個案史 和個案報告 兩個有重疊之處 但並非一樣的概念</p> <p>個案史： 透過晤談、觀察、先前診斷或測驗、轉介人員的資料移轉等等，匯製成個案史，然後諮商師再依自身的學派理念 來對個案進行概念化 這樣才能知道下一步會將焦點放在哪裡(像是心理分析的早年經驗或是探討焦點解決的個人資源潛能在哪)</p> <p>撰寫個案報告： 通常係指諮商師已進行一段時間或結束時 會進行個案會議報告 邀請個案的相關人員 像導師 社工 監護人 等等做後續對個案協助的修正 或者是一個完整的助人歷程評估</p>	
()	<p>某教授為了驗證其「自編憂鬱量表」之效度，採用已經廣泛使用的「貝克憂鬱量表」總分與「自編憂鬱量表」得分之皮爾森積差相關係數來驗證，此作法稱為下列何者？ (A)區辨效度 (B)聚斂效度 (C)內容效度 (D)效標關聯效度</p>	D
解	<p>這題應該是指「同時效度」： 指評估工具的評估結果與目前公認之黃金標準的評估工具（題目中的「貝克憂鬱量表」），評估結果之關聯程度，以瞭解評估工具是否評估到與公認標準之評估工具相同之建構，可檢驗評估工具結果的正確性。 而「同時效度」是「效標關聯效度」的一種</p>	
()	<p>在色盲的國中生中，試問為何發生性聯遺傳(sex-linked inheritance)相關缺陷症狀者 以男性居多？ (A)因為男性缺少健全的 X 染色體與缺陷基因抗衡 (B)因為男性缺少健全的 Y 染色體與缺陷基因抗衡 (C)因為女性缺少健全的 Y 染色體與缺陷基因抗衡 (D)因為女性缺少健全的 X 染色體與缺陷基因抗衡</p>	A
解	<p>性聯遺傳是指有些生物個體的性狀受到性別的影響，原因是決定此一性狀的基因座落於 X 或 Y 的性染色體。 以人類的色盲基因來說(其基因位於 X 染色體上，而雄性具有單一的 X 染色體)，當此異常基因存在於此一 X 染色體上，那麼這一雄性的個體將會是色盲的性狀；若是在雌性，因具有雙套的 X 染色體，雖然其中的一個 X 染色體帶有一個異常基因，但若存在於另一個 X 染色體的正常基因，仍產生具正常功能的基因產物，因此所表現的性狀是正常而非色盲，但她卻是色盲基因的攜帶者，她的子代有機會會接受到這一異常的色盲基因。 色盲： 1.性聯遺傳 2.只會隨著 X 染色體而遺傳到下一代</p>	
()	<p>關於青少年時期的生理發展，下列哪一項敘述較不正確？ (A)骨骼的骨化作用快速進行 (B)是一生中神經系統發展最快的時期 (C)男生肌肉組織的發育較女生佔優勢 (D)四肢成長的速度大於頭部成長的速度</p>	B
解	<p>神經系統的發展：兒童自出生至三、四歲，神經系統的發展最快</p>	
()	<p>柯柏格(L. Kohlberg)認為協助青少年道德發展最關鍵的社會經驗是下列哪一項？ (A)實地操作的機會 (B)同理關懷的機會 (C)角色取替的機會 (D)觀摩學習的機會</p>	C
解	<p>Kohlberg 的道德推理重點在於：『道德困境 moral delimmass』，相信你一定念過道德困境，就是設想一個假的故事，讓人去推理裡面道德的方向。</p>	

	這個假的故事，就是角色取替，讓你站在不同的故事觀點中，去設想故事主人該怎麼做。	
0	普萊斯(J. Price)將青少年的憤怒與攻擊行為區分為下列六個層次，何者為較嚴重程度？ 甲、對他人的口頭與身體攻擊 乙、直接表現激憤不滿或抱怨 丙、表現暴力行為讓他人嚴重受傷 丁、嚴重毀損物品或持器械威脅要傷人 戊、以口語攻擊表達頑強反抗與拒絕順從 己、口頭威脅要去傷害他人或損害非貴重之物品 (A)甲丙 (B)乙戊 (C)丙丁 (D)丁己	C
解	普萊斯(J. Price)將青少年的憤怒與攻擊行為區分為下列六個層次，何者為較嚴重程度？ 都有傷害沒錯，但題目的重點是何者較嚴重？ 甲、乙、戊只有口頭上的攻擊，但丙、丁有出現嚴重受傷和嚴重損毀，故答案為(C)丙、丁。	
0	38.依據現行「特殊教育法」之規定，為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？ (A)2 歲 (B)3 歲 (C)4 歲 (D)5 歲	A
解	增訂並修正特殊教育法條文 102-01-23 第 23 條 身心障礙教育之實施，各級主管機關應依專業評估之結果，結合醫療相關資源，對身心障礙學生進行有關復健、訓練治療。為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自二歲開始。(A)為保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，確立幼兒教育及照顧方針，自一百零一年一月一日施行「幼兒教育及照顧法」。該法所謂幼兒係指幾歲以上至入國民小學前之人？ (A)二歲 (B)三歲(C)四歲(D)五歲。	
0	40.阿寧故意把紙屑在教室亂丟，老師要求他不只要把紙屑丟到垃圾桶，並且還要把整間教室的紙屑都撿去丟掉，老師使用何種過度矯正策略？ (A)隔離的 (B)消弱的 (C)回歸原狀的 (D)正面練習的	D
解	回歸原狀的過度矯正-行為問題對環境產生輕微的擾亂時,個體要負責恢復原狀。 正面練習的過度矯正是指要求個體反覆從事與目標行為相似但正面的行為	
102 教師檢定		
0	以社會建構主義為基礎的生涯諮商，所採取的諮商方法，屬於下列何者？ (A)生涯決定 (B)故事敘說 (C)個人建構 (D)認知訊息處理	B
解	社會建構論 是後現代世界觀中的一種治療觀點，重視屬於當事人個人的真理，而不去評斷它的正確性或合理性。 大致又分為： 一 焦點解決短期治療(SFBT):不談過去，只重視現在和未來。 二 敘事治療(Narrative Therapy):鼓勵治療者和當事人建立合作關係，傾聽當事人的故事，尋找到當事人感到最豐富的人生。	
0	下列哪一位學者強調生理因素對青少年發展的重要性？ (A)米德(M. Mead) (B)葛賽爾(A. Gesell) (C)賽爾門(R. Selman) (D)班度拉(A. Bandura)	B
解	格賽爾 (Arnold Gesell, 1880-1961) 為美國心理學家，是「成熟優勢論」的領導者，認為兒童發展就像植物一般，按照一定的模式、時間表在進行，而這個時間表的安排就完全看他的基因如何決定，至於孩子的學習與「生理上的成熟狀況」有關，在未達到成熟狀態時，學習並不會發生，一旦生理成熟了，學習就會生效，所以，其主要的理念為生物的成長過程是受時間固定的 (time-locked process)，尤其是各種能力的顯現。而其理論來自「雙胞胎爬梯」實驗的結果，兩個雙胞胎 (同卵)，不同年齡開始練習爬樓梯，最後達到的成績是一樣的，說明成熟前的訓練並無多大作用。 Gesell-發展螺旋論 1. 發展過程是呈螺旋狀 2. 成長具有前進與後退的律動 3. 主張內在的成熟生長因素比外在環境影響更具重要性	
0	國二的伯翰點燃鞭炮驚嚇家中的小花貓，父親看到後說：「你看，小花貓被你嚇壞了，如果牠受傷，我們全家都會很難過，你去關心牠吧！」父親宜採用下列何種管教方式使伯翰的道德發展更趨成熟？ (A)限制法 (B)誘導法 (C)權威法 (D)撤回關愛法	B
解	44.霍夫曼(M. Hoffman)觀察到父母的管教態度對青少年道德的成熟發展有很大影響。請問下列哪一種管教方法較能提供青少年評量其行為的認知標準？ (A)限制法 (B)權威法 (C)誘導法 (D)撤回關愛法	

	<p>1.撤回關愛法 在兒童有不良行為後，不給予注意、情感和贊同，或是製造失去愛的焦慮。</p> <p>2.權威法 使用較高的權力去控制兒童的行為，包括強制、身體限制、打耳光及取消權利等。</p> <p>3.誘導法 藉著強調某種行為會如何影響別人，而說明該種行為，什麼是錯的則必須改變。</p>	
()	教師以系統減敏感法來協助大明放鬆身體，進而克服考試焦慮。這是應用下列哪一種方法？ (A)古典制約的交互抑制 (B)社會學習的觀察學習 (C)操作制約的增強原理 (D)操作制約的消弱原理	A
解	<p>Systematic desensitization 系統減敏法 根據古典制約學習原理，使個體對某種平常刺激的異常反應改變為正常反應的歷程。其步驟如下： 1.訂出焦慮階層表：個體對某一刺激由弱至強的反應程度。 2.實施放鬆訓練：對身心活動的自主控制學習，以身心放鬆減緩情緒上焦慮或緊張。 3.在想像中試驗：運用放鬆訓練抵制可能的情緒反應。 4.在現實中驗證：運用放鬆訓練抵制真實的情緒反應。 Ex： 認知治療創始者 Beck 患有傷血恐懼症，看到手術會害怕、聞到乙醚會頭暈，甚至看到有關醫院實習生的實習紀錄片就昏倒，Beck 為了克服這項恐懼。他使用 經驗學習系統減敏法，在手術室當助理，強迫自己力持鎮定，直到恐懼開始消退，逐步接觸狀況，到了自己真正操刀時，雖然還是不自在，卻能夠順利進行手術。</p>	
()	國二的小明，在他的導師因故離職後，很自責地認為：「這件事情一定是因為我不夠聽話、不認真讀書，才會讓老師離職，而且老師可能永遠都不會再教書了！」根據貝克(A. Beck)的認知治療理論，小明的認知扭曲屬於下列哪一項？(A)誇大(B)個人化(C)標籤化(D)理智化	B
解	<p>(C)23.下列有關貝克(A. Beck)認知的敘述，何者為正確？ (A)憂鬱是由內在產生的怒氣所引起 (B)有情緒困擾者的信念，傾向於反映客觀的現實 (C)個人心裡的內在溝通內容，可透過自省的方式獲得 (D)在找出非理性的思考之後隨即進行駁斥，並直接教導當事人正確的觀念</p> <p>(A) 憂鬱來自於負向的思考。 (B)應該要改成：有情緒困擾者的信念，傾向反映主關的現實因為他們有認知的曲解 (D)Beck 以蘇格拉底式對話讓個案檢查自己的觀點、找出其他的可能性</p> <p>(D) 69.在認知治療的理論中，Beck 認為有情緒困難的人常有一種不合邏輯的個人特質，他稱為認知扭曲，請問以『在沒有充分且相關的證據便隨便下結論，這樣的思考方式』，是哪一種認知扭曲型態？ (A)個人化 (B) 極端化的思考 (C) 選擇性的摘要 (D) 獨斷的推論。</p> <p>(C)強調憂鬱症患者的「認知三角」是指對自我、周遭世界及過去都抱持悲觀且消極的想法是誰? (A)佛蘭克(Frankl) (B)斯肯納(Skinner) (C)貝克(Beck) (D)阿德勒(Adler)</p> <p>(C)若一位有自殺意念但未有自殺嘗試的國中生來找輔導老師，下列那一選項是 Beck 認知治療會使用的策略: (A) 駁斥非理性自殺想法與分辨理性想法(discriminating) (B) 尋找例外與重新架構(reframing) (C) 共同合作驗證(elaborative empiricism)與引導式發現策略 (D) 內在運作(internal working)與矯正性情緒經驗</p> <p>(C)36.治療師在治療憂鬱或疼痛團體中，訂定活動主題、定義問題、設立目標、引導成員分析解釋自我想法、討論現實情境、回饋分享、提出解決策略、指定回家練習作業等作法，是下列那個理論的具體執行方式？ (A)Bandura 社會學習理論 (social learning theory) (B)Ellis 理情治療 (rational emotive therapy) (C)Beck 認知治療 (cognitive therapy) (D)Linehan 辯證策略 (dialectical strategy)</p> <p>Beck 提出認知治療法 CT *指出六種認知錯誤： 1.獨斷地推論：指沒有充足而相關的證據便驟下結論 2.選擇性的偏差推論：將失敗以偏概全 3.過度類化：極端信念過度類化</p>	

	<p>4.誇大與貶低：過度強調負向事件的重要性 5.個人化：胡亂聯結外在事件與自己 6.極端化的思考：二分法的思考把事情都分為"好"或"壞" *治療技術： 1.識別自動化思想 2.識別認知錯誤 3.真實性檢驗 4.去注意 5.監察苦悶或焦慮水平</p>	
()	<p>根據彼得森(G. Peterson)等人所提出的訊息處理層面金字塔，下列哪一項敘述正確？ (A)決定層面是後設認知 (B)執行層面是生涯決定 (C)金字塔的最頂層是決定層面 (D)知識層面分為兩大部分：職業知識和自我知識</p>	D
解	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Peterson 等學者參考訊息處理理論的架構，將生涯問題的解決能力，按照生涯輔導的特性，組合成一個「訊息處理層面的金字塔」，主要有三個層面： 最基礎的部分是知識的層面（自我知識及職業知識）， 中間是做決定層面（生涯決定）， 最上層是執行處理層面（後設認知）。 生涯決定能力的發展，需有充分的自我及職業世界知識為資源，並分成五個步驟： 溝通、分析、綜合、評價、執行五步驟，簡稱 CASVE。 實務上在協助青少年做生涯決定時，可將決定視為生涯資訊的處理，至於處理的步驟，則可採用 CASVE 步驟。</p>	
()	<p>青少年比兒童發展出較強的自我意識，知覺到自我和他人的差異，進而形成特定的職業抱負。這是下列哪一位學者的主張？ (A)舒伯(D. Super) (B)賀倫德(J. Holland) (C)奧蘇貝爾(D. Ausubel) (D)葛佛森(L. Gottfredson)</p>	D
解	<p>L. Gottfredson 的事業抱負理論</p> <p>階段一：「大小和力量導向」(orientation to size and power) (三至五歲)。在這階段中，兒童傾向從簡單的「大」或「小」的角度來看人和事物，他們覺得職業是大人（成年人）負責的角色。</p> <p>階段二：「性別角色導向」(orientation to sex roles) (六至八歲)。這時期的兒童比先前時期時更能夠用具體的思考方法。性別角色成為這階段的自我概念中重要的一環。兒童用性別的觀念來衡量周圍的環境和職業，並排除他們認為不適合自己性別（錯誤的性別類型）的職業選擇。舉例說，若一個女孩子覺得工程師是「男性」的職業，她會排除將來當工程師這可能性。</p> <p>階段三：「社會評價導向」(orientation to social valuation) (九至十三歲)。這階段的青少年除了考慮事物是否適合自己的性別外，他們更注意到同輩及社會上所重視的東西。他們將職業視作勢力、階級和地位的象徵。因此，這時期的青少年便將他們認為職業地位太低（那職業的社會地位不能被接受）或太高（那職業的社會地位很高，但卻太難達到）的職業排除。</p> <p>階段四：「內在、獨特自我導向」(orientation to an internal, unique self) (十四歲及以上)。這階段與前述的階段不同，因為在這階段以前，兒童或青少年是根據他們「外在」的自我概念來排除某些職業，而在第四階段的青少年則將他們的注意力集中在「內在」的自我概念，如性格、興趣、技能和價值觀。這時期的青少年將可選擇的職業與這幾方面的自我概念作比較，然後決定那些職</p>	

	業最適合自己。但他們在這階段的探索，都是圍繞著未有在先前三個階段中被排除的職業選擇中。	
()	某高中為輔導股長成立「自我成長團體」，在團體發展過程中出現成員彼此爭辯、對領導者的帶領方向也有所質疑。這是屬於團體發展中的哪一個階段？ (A)初期階段 (B)轉換階段 (C)工作階段 (D)結束階段	B
解	階段一：初期階段一定向與探索、尋找意義、建立信任、團體形成 階段二：轉換階段—處理抗拒、衝突、支配 階段三：工作階段—凝聚力與效能 階段四：最後階段—鞏固與結束	
()	下列何者不屬於組內常模？ (A)T 分數 (B)離差智商 (C)心理年齡 (D)百分等級	C
解	發展性常模 是以不同發展階段的人在測驗上的表現，來解釋個人的測驗表現。 EX：心理年齡與年級當量。 組內常模 是將個人的表現與相似團體的表現相互比較。 EX：百分等級與標準分數。	
()	有些青少年臉上長了很多粉刺(acne)，這是下列哪一種荷爾蒙導致皮脂腺過度旺盛所致？ (A)睪固酮(testosterone) (B)助孕素(progesterone) (C)泌乳激素(luteotropic hormone) (D)黃體成長激素(luteinizing hormone)	A
解	(A)男性荷爾蒙中，最重要的一種就是睪固酮。其作用包括增進肌肉量與強度、改變體脂肪的比率與分布、維持骨密度、促進紅血球製造、刺激體毛生長、調節男性生殖功能等。同時它也會影響情緒，睪固酮過低時容易鬱悶、提不起勁、喪失性慾，過高時則容易衝動、出現攻擊性傾向。 (B)目前最重要的助孕素是黃體素。未懷孕的女性，其黃體素只在每次月經週期的後半段才由黃體大量分泌。主要促進子宮內膜的分泌變化，為受精卵著床準備 (C) 泌乳激素功能：刺激乳房之乳腺生長發育及製造乳汁，用來哺乳嬰兒，為孕期準備授乳所必備之 荷爾蒙 。此 荷爾蒙 平日受抑制，懷孕時急遽增加。與卵巢排卵 荷爾蒙 互相抗衡，太高將抑制排卵，導致不孕 (D) 英文：Luteinizing Hormone (LH) 作用部位：睪丸及卵巢 化學構造：醣蛋白 功能：刺激女性的黃體與排卵或刺激男性的間質細胞	
()	青少年是一個快速改變的時期，因此他們需要單獨去面對生理上的改變，以及一連串新的期望與要求。持以上看法者是下列哪一種理論？ (A)黎溫(K. Lewin)的場地理論 (B)皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論 (C)班度拉(A. Bandura)的社會學習理論 (D)班乃迪克特(R. Benedict)的社會文化理論	A
解	環境事件對行為的影響 ，大部分由認知過程決定；但與外在刺激和外在增強有關。 <ul style="list-style-type: none"> • 刺激因素+外在增強+認知因素（自我效能） • Lewin:要了解青少年行為須考慮個人與環境之交互作用 • $B=f(LSP)$ B- 行為 LSP(Life space 生活空間) • $B=f(P, E)$ • LSP 包括：物理環境、需求、慾望、意圖、目標、對未來的看法及各種情緒 • P 個人因素(性格、年齡、智力、才華…) • E 環境因素(家庭、朋友、鄰居、社區…) (D)班乃迪克特(R. Benedict)也強調社會文化決定了青少年的人格發展，青少年的發展是文化期望的產物，不同文化間對於角色及角色期望各有不同的類型，生物因素與文化因素相較之下，顯得微不足道。	
()	國二的小妮每週在社區圖書館從事志工服務。根據邊森(P. Benson)的研究，下列何種外在資產(assets)最能促進其正向發展？ (A)賦權 (B)學習投入 (C)社會能力 (D)正向價值觀	A
解	外在資產包括支持、賦權、界線與期望、建設性地使用時間 內在資產包括學習投入、正向價值觀、社會能力、正向自我辨識 賦權意為青少年感到被重視、被視為資源、對所屬的地區有貢獻、身體有基本的自由權、情緒上感	

	到安全。 只有 A 屬於外在資產，BCD 均為內在資產	
()	7.小志常在考試前肚子痛，被送到保健室去，他就可以避開考試。小志肚子痛的行為之所以經常出現，可能是受到哪種作用影響？ (A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強	
解	只要從事該行為(肚子痛)，就可以避開不喜歡的嫌惡刺激(考試) 例如:趕快把功課寫完，媽媽就不會嘮叨	
()	15.國小師資類科教師資格檢定，將於民國 103 年起正式加考數學，其考科中的普通數學是在提昇師資生的哪一類知識？ (A)課程知識 (B)教學知識 (C)內容知識 (D)實踐知識	C
解	教師知識的內容甚多，根據 Shulman 的分類，教師知識可分為以下七大類：(郭玉霞,民 86) 1.內容知識：指各學科內容的知識。 2.一般教學知識：係指與教導學科有關的教室管理與組織的原則與策略。 3.課程知識：指的是教師對教材及課程安排的理解與掌握，這是教師一職的主要工具。 4.學科教學知識：指的是融合學科與教學法的知識，此為教師所特有的領域，是教師本身的一項專業能力。 5.對學習者及其特質的知識：指對學習者特質的了解。 6.對教育情境的知識：此部分包括對教室或小組的運作、學區、教育環境的了解。 7.對教育目的價值以及其哲學及歷史背景的知識。	
()	19.下列何者最符合父權體制的特徵？ (A)是後現代社會的特性 (B)性別角色的界定模糊 (C)父母親的家庭分工明確 (D)只以身體暴力形式展現	C
解	傳統父權體制強調男主外,女主內,因此應該是性別角色的界定明確,父母親的家庭分工明確,並且不會只以身體暴力展現,包括語言和文化都會體現父權體制! 而後現代主義則是為打破傳統既定模式,重視弱勢邊緣的聲音,所以不可能贊同父權體制,	
()	27.在選擇上課使用的教材時，林老師秉持「當一個信念或命題在生活世界中可以成功地解決問題或得利，即為真」的立論。試問此種立論較切近於何種學說？ (A)圖像說(the figurative theory of truth) (B)一致說(the coherence theory of truth) (C)實效說(the pragmatic theory of truth) (D)符應說(the correspondence theory of truth)	D
解	命題與真實情況是相對應，如雪是白的。這個話與現實看到的情況是一樣，所就是知識的符應說。而本題是旨在解決問題或得科，偏向實致效用。	
()	30.「美感判斷」係為教育企望培成的核心能力之一，其既有主觀性也有客觀性，阿德勒(M. Adler)曾對此提出下列哪兩種「美」來說明之？ (A)心情恬適的悠然之美；崇敬莊嚴的壯闊之美 (B)心情恬適的自然之美；崇敬莊嚴的社會之美 (C)立即滿足的物理之美；需知識領略的心理之美 (D)立即滿足的愉悅之美；需知識領略的讚賞之美	D
解	阿德勒曾說：「事物被稱為美時，可能指其具有令人讚賞之美，或是令人愉快之美，因為這兩種截然不同的意義，所以美既有客觀性也有主觀性。麻煩的是，這兩種向度的美並不一致。」令人愉快的美，其愉快感受是當下立即的；而令人讚賞的美，可能需要思維或知識才能進一步的領略，這種快樂與否，是屬於個人的感受，其主觀性成立。所以美與不美，有客觀性的普遍感受，也可能有主觀性的判斷美與不美。	
()	31.有關十二年國民基本教育的主要內涵，下列何者正確？ (A)普及 (B)免學雜費 (C)課程採學分制 (D)入學方式以考試分發為主	A
解	(B) 應該改成「學費」，雜費也要補助，我們就真的萬萬稅了 考生所提之疑義，高中職課程是有採取學分制，但十二年國民基本教育涵蓋的範圍並非僅後期中等教育，也包括括 國小以及中，這部分並無學分制度。依據教育部公布的十二年民基本內涵之陳述：「十二年國民基本教育分為兩階段，前段是九年國民教育，之後銜接三年高級中等 教育，而後三年，主要內涵是普及、免學費、非強迫入學及免入學考試為主。」由於國小及國中並無學分制度，所以 C 選項非正確答案，因此維持原答案 A	
()	36.在激勵的理論類型中，下列何者屬於程序理論(process theory)？ (A)公平理論(equity theory) (B)需求層次論(need hierarchy theory) (C)激勵保健理論(motivator-hygiene theory) (D)不成熟—成熟理論(immaturity-maturity theory)	A

解	<p>在當代激勵理論中，由於觀點的不同，發展出兩種不同類型的理論，即認知途徑(Cognitive approach) [含內容理論 (content theory)、程序理論 (process theory)]及行為途徑 (Noncognitive approach)。在 認知途徑方面，主張從內在的心理狀態來探討成員行為的原因，有馬斯洛的需求層次理論 (Maslow's need hierarchy theory)、赫茲伯格雙因素理論 (Herzberg's two-factor theory)、阿爾德佛 ERG 理論 (Alderfer's ERG theory) 等。第二是試圖詮釋成員如何選擇工作行為及其選擇過程，故又稱為程序理論，而在激勵程序理論中，可以瞭解成員為何選擇一種特殊的行為模式以達成工作目標，主要的程序理論有兩種，即期望理論 (expectancy theory)與公平理論 (equity theory)。</p> <p>內容理論：XY、二因子論、需求層次論、ERG 理論、二需求理論 過程理論：期望理論、公平理論、增強理論、目標設定理論、認知評價理論</p>	
()	40.依據高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱之說明，下列何者正確？ (A)教學設計限定於補救教學 (B)重視個人能力本位與學校本位課程 (C)僅針對認知功能缺陷學生進行調整 (D)涵蓋學前幼兒園、國民小學和國民中學三個階段	B
解	(A)教學設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程。 (C)教育對象依學生之認知能力區分為認知功能無缺損之學生(ex:視障.聽障...等)、認知功能輕微缺損之學生及認知功能嚴重缺損之學生。 (D)涵蓋國民教育、高中與高職三個階段。	
()	14.有德國中衡鑑新實施之多元智能課程的價值，判斷課程運作的 整體成效 ，以作為未來是否繼續採用及推廣的參考。此種作法屬於下列哪一種評鑑方式？ (A)真實評鑑(authentic evaluation) (B)交流評鑑(transaction evaluation) (C)形成性評鑑(formative evaluation) (D)總結性評鑑(summative evaluation)	D
解	<p>「交流評鑑」指教育評鑑人員將課程方案或實驗試用過程當中的資料，提供課程設計人員，作為回饋的改進依據之一種評鑑途徑。主要參與人員有：教室中進行課程實施的教師、教室中的其他相關教師或行政人員，及地方或中央的教育行政與教育視導人員，或政府委託的教育評鑑專家。</p> <p>交流評鑑：所謂交流評鑑，是指提供課程力案;實驗或試用的資料給予課程設計人員，它強調課程設計人員和評鑑 人員之間不斷的互動。採這個途徑的評鑑人員，重視課程設計人員需要的滿足，因此關注特定的課程設計情境及其中存在的問題。交流評鑑具備的最大優點，在於它 能符合課程設計人員對於資料的需要。不斷提供回饋來修訂課程力案。但是這個途徑可能過度強調特殊情境的需要，因而限定了課程方案普遍應用的可能性。</p>	
()	27.葉老師先對阿忠的媽媽說：「以我對阿忠的 觀察，他跟同學間的相處一直很好，只是沒想到前幾天和同學發生一點爭執而大打出手。現在同學都不理他了。」再說：「雖然這件事我已居中做了排解，今天請您 來學校，是想了解應該如何進一步幫助 阿忠。」最後說：「我想告訴您接下來我會怎麼做，也希望您可以支持並和我合作。」這屬於下列哪一種親師溝通技巧？ (A)三明治技術 (B)迂迴溝通術 (C)評價式稱讚 (D)鑑賞式稱讚	A
解	<p>三明治技術:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.開始時說明自己的身分，並對學生做正面的陳述，然後講重點。 2.陳述自己已對學生做了什麼事情和努力。 3.詢問家長應如何協助學生或請家長分享意見。 	
()	29.周老師利用「社會計量法」評估班上同學的人際關係。下列哪一項作法有待商榷？ (A)周老師在指導語中限定每位學生最多只能選五人 (B)周老師向學生保證，他對填答的結果會予以保密 (C)為避免洩漏學生的選擇，周老師不會根據學生的作答進行分組 (D)周老師使用真實情境的問題，例如：班遊中，你最希望與誰同組？最不希望與誰同組？	C
解	<p>※使用社會計量法的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所選擇的情境必須是教學活動中的真實情境。 2. 指導語必須清楚說明哪些人選是可供選擇的，每個活動可選幾個同伴。(一般而言，為了資料處理的方便，通常將選擇數設定在 3~5 人之間) 3.老師須對學生保證，他們的選擇會被加以保密，這樣才能使學生安心選答。 4.告訴學生，老師將會根據他們的選擇結果來安排團體。 	

	(學生如果知道他們的選擇會對分組產生影響，就會比較認真地去做選擇。) ※利用社會計量的結果來安排分組事宜： 1. 在分組時，應該從較受團體孤立或拒絕的學生開始，先安排這些學生所喜歡的人與之同組，以便建立社交關係。 2. 分組時應注意避免小團體間的隔閡，也要避免班上搗蛋分子全部集中在同一組。 3. 不能違背「每個學生在同組中至少有幾個他喜歡的人」這個原則，因為在評量時已經告訴學生我們會以他們的喜好來做分組的參考。 (A)選項:選定的人數 3~5 人，多的話就容易混亂 (B)選項:測驗出的結果要有保密成份，不然會使班上更容易出現小團體 (C)是可以透過此方式進行分組 (D)選項:模擬真實情境的情況，可測驗出學生在真實情況下的關係	
○	33.曾老師教學時重視外在環境對學習的影響，而在教學過程中則常對學生的學習提供 回饋，並對學生的表現進行評量。這屬於下列哪一種教學設計取向？ (A)人文主義 (B)人本主義 (C)行為主義 (D)認知主義	B
解	行為學習理論在教學方面的應用有「行為改變技術」(behavior modification)和「編序教學」(programmed instruction)等。此派理論者認為學習是外顯行為改變的歷程，因此對於學習時的內在心理變化並不重視，又因為強調 外在環境 對學習的影響，因此主張應訂定可觀察、可測量的行為目標來做為教學活動的指引，並鼓勵使用獎勵與懲罰來改變行為以促進學習效果。	C
○	34.艾斯納(E. Eisner)及范倫斯(E. Vallance)提出課程取向的分類，其中之一為「提供 每一位學習者合宜的知識內容與經驗，為個人發展量身訂做的課程」。此一取向屬於下列何者？ (A)學術理性類課程 (B)自我實現類課程 (C)認知過程類課程 (D)社會重建類課程	B
解	Eisner 將課程設計的主要思考和理論取向分為五類包括： 1.重視 認知過程發展 ，強調學習的歷程和運用心智技能； 2.重視教學組織及課程科技導向，強調有效安排和呈顯教學內容和教材； 3.重視學習者個人成長的取向，強調提供思考和 自我實現 的經驗； 4.強調改革的 社會重建 取向，主張課程係導引探討社會問題，以適應或嘗試改變社會； 5.重視 學術理性主義 ，強調教學內容的學術知識和事實理性主義取向。 艾斯納認為教育界常用的分別是重視「學術理性主義和重視過程的「認知過程發展主義」。「學術理性主義」的推崇者認為學校的功能在促使學生於最主要的學習題材上獲取智慧的成長，學校的使命不在滿足社會需求或個人興趣，並且對學科的選擇有其認定的規準，各領域 最重要的內容或觀念，理應出現在人類偉大著作中，自然成為學習的對象。「認知過程發展主義」則強調學校教育的課程與教學應促進學生認知過程的發展，提供心 智官能(Intellectual faculties)訓練的機會，所以課程設計的重點不在於知識的獲取、累積事實、記誦理論等這類會隨著時間演變而迅速變化的內容上。 題目中提供 每一位學習者合宜的知識內容與經驗，為個人發展量身訂做的課程屬於人本主義====>自我實現	
○	39.依據日本憲法及教育相關法令規定，有關義務教育之敘述，下列何者正確？ (A)義務教育須繳交學費 (B)義務教育應為普通教育 (C)義務教育年限為十二年 (D)所謂義務指的是學生本人	B
解	(C)義務教育是 9 年，國民教育是 10 年。 (D)家長	
○	40.依據九年一貫課程綱要之規定，國小五年級領域學習節數，每週為多少節？ (A)25 節 (B)27 節 (C)28 節 (D)30 節	B
解	一、二年級：學習總節數 22~24/領域學習節數 20/彈性學習節數 2~4 三、四年級：學習總節數 28~31/領域學習節數 25/彈性學習節數 3~6 五、六年級：學習總節數 30~33/領域學習節數 27/彈性學習節數 3~6	

○	7.學生為了引起教師的注意，頻頻出現「不舉手就講話」的行為。教師較不宜採取下列何種處理方式？(A)即刻予以制止 (B)予以懲戒處分 (C)予以漠視不加理會 (D)提醒尊重他人發言權	B																														
解	A-學生就是為了引起教師的注意，如果即刻予以制止就中計了 B-你給他懲戒處分他從此不再舉手發言																															
○	14.西元 2012 年 7 月，許多香港家長聯署反對政府頒布「國民教育科」課程指引。此事件反映了下列何種課程理論？(A)科學結構理論 (B)教育鑑賞理論 (C)社會批判理論 (D)課程慎思理論	C																														
解	課程慎思理論...是課程設計的一種模式...適用在對課程設計內的慎思... 反對政府指引.....是外在環境的慎思...社會批判理論更適合... 切記了.....																															
○	21.「張老師利用簡報軟體向學生說明『象形』與『指事』造字法則，再進一步綜合比較，讓學生對這兩個法則不至於混淆。」下列何者最能表達前述的教學重點，並符合行為目標敘寫的基本要求？(A)學生能分辨「象形」與「指事」造字法則的不同 (B)教師能設計「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體 (C)學生能利用簡報軟體說明「象形」與「指事」的造字法則 (D)教師協助學生操作「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體	A																														
解	簡報軟體不是重點，重點是要能讓學生學會分辨兩者的差異~所以選(A)																															
○	25.蓋聶(R. Gagné)認為要增進學生學習效果，必須提供相關的學習條件。「教師的增強」屬於下列何種學習條件？(A)內在條件 (B)外在條件 (C)中介條件 (D)先備條件																															
解	蓋聶提出學生學習條件有兩種 1.內在條件---學生者內部的條件,如先備知識 2.外在條件---發生學習者外部的,可以影響學習效果的教學步驟與教學活動.如九項教學事件. 九項教學事件																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>內在學習歷程</th> <th>外在教學事件</th> <th>活動實例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.注意力警覺</td> <td>引起注意</td> <td>使用突然的刺激(提出問題、使用媒體等)</td> </tr> <tr> <td>2.期望</td> <td>告知學生學習目標</td> <td>告知學生在學習後能做什麼</td> </tr> <tr> <td>3.檢索至工作記憶</td> <td>喚起舊知識</td> <td>要學生回想過去所學的知識與技能</td> </tr> <tr> <td>4.選擇性知覺</td> <td>呈現學習教材</td> <td>顯示具有明顯特徵的內容</td> </tr> <tr> <td>5.語意編碼</td> <td>提供學習輔導</td> <td>提出有意義的組織架構</td> </tr> <tr> <td>6.反應</td> <td>引發行為表現</td> <td>要求學生參與討論</td> </tr> <tr> <td>7.增強</td> <td>提供回饋</td> <td>給予訊息性回饋</td> </tr> <tr> <td>8.線索恢復</td> <td>評量行為表現</td> <td>評量學生表現</td> </tr> <tr> <td>9.類化</td> <td>加強學習保留與遷移</td> <td>設計類似情境做學習或復習本單元</td> </tr> </tbody> </table>	內在學習歷程	外在教學事件	活動實例	1.注意力警覺	引起注意	使用突然的刺激(提出問題、使用媒體等)	2.期望	告知學生學習目標	告知學生在學習後能做什麼	3.檢索至工作記憶	喚起舊知識	要學生回想過去所學的知識與技能	4.選擇性知覺	呈現學習教材	顯示具有明顯特徵的內容	5.語意編碼	提供學習輔導	提出有意義的組織架構	6.反應	引發行為表現	要求學生參與討論	7.增強	提供回饋	給予訊息性回饋	8.線索恢復	評量行為表現	評量學生表現	9.類化	加強學習保留與遷移	設計類似情境做學習或復習本單元	
內在學習歷程	外在教學事件	活動實例																														
1.注意力警覺	引起注意	使用突然的刺激(提出問題、使用媒體等)																														
2.期望	告知學生學習目標	告知學生在學習後能做什麼																														
3.檢索至工作記憶	喚起舊知識	要學生回想過去所學的知識與技能																														
4.選擇性知覺	呈現學習教材	顯示具有明顯特徵的內容																														
5.語意編碼	提供學習輔導	提出有意義的組織架構																														
6.反應	引發行為表現	要求學生參與討論																														
7.增強	提供回饋	給予訊息性回饋																														
8.線索恢復	評量行為表現	評量學生表現																														
9.類化	加強學習保留與遷移	設計類似情境做學習或復習本單元																														
○	29.課程設計時強調課程的政治性、社會性和意識型態的批判，以覺醒主體意識。此屬於下列何種課程取向？(A)存在主義 (B)人本關懷 (C)概念重建 (D)行為主義	C																														
解	概念重建主義的課程觀 茲將概念重建主義的課程觀，歸納整理如下： （一）對課程的關注甚於對教育的關注。 （二）注重課程的對話（直觀的、個人的、神話的、語言的、政治的、社會的與精神的）方式，處理廣泛的問題與社會議題。 （三）以課程理解觀（understanding curriculum）替代課程發展觀。視課程為教師與學生共同建構與尋求意義的經驗與歷程；主張課程觀不是外界所限定的目標，也不是既定的文本內容，而是師生生活世界的互動內涵。 （四）教師作為轉型的知識份子（teachers as transformative intellectuals）之定位。強調教師對課程的聲音與角色（Giroux，1988）。 （五）強調語言溝通技巧，個人自傳、文學、心理學、倫理學、宗教、美學（藝術、詩歌、舞蹈、																															

	<p>戲劇) 建構課程的意義。</p> <p>(六) 以歷史、政治學、經濟學、心理學、哲學、美學、社會學作為課程的主要內容。</p> <p>(七) 將所關心的社會、政治與經濟、意識型態的問題反映在課程當中。</p> <p>(八) 師生是課程的主體，教室中的課程，不應是專家的課程，而是師生希望的課程。</p> <p>(九) 從課程忠實觀、實踐觀到締造觀。極力主張「教師即研究者」、「教師即課程設計者」。</p> <p>(十) 慎思尋求意義的課程經驗可以帶給師生「擁有課程」的感覺，不再疏離異化。</p>	
0)	<p>32.下列有關情境認知理論(situated cognition theory)在教學上的應用，何者正確？ (A)發現式學習是情境認知理論的一種應用 (B)情境認知學習是一種深入脈絡的學習過程 (C)情境對於學習的重要性，在於情感的激發 (D)情境認知學習的主要目的在於培養學科專家</p>	B
解	<p>情境認知理論(situated cognition theory)</p> <p>(一) 學習原理：主張學習是處它所被建構的情境脈絡(context)之中，或在真實的情境(authentic situations)之中才有意義，學習者也才能真正應用知識。故，學習與知識在本質上是個體與環境交互作用下的產物。</p> <p>◎基於情境學習理念，而引用傳統技藝學徒的學習方式，倡導「認知學徒制」(cognitive apprenticeship)的教學模式〔vs. 影子學習，job shadow〕。</p> <p>(二) 情境認知理論在教學設計上的應用原則有八項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調學習活動的真實性 2. 強調主動探究與操作 3. 重視認知學徒制的教學模式 4. 合法周邊性參與的學習過程 (Legitimate Peripheral participation) 5. 錨定式教學法 (Anchored instruction) 6. 真實評量 7. 社會互動 8. 教師的角色—鷹架支持 (scaffolding) 	
0)	<p>33.某次段考的測驗卷中有 5 個題目超出命題範圍。為了避免爭議，老師們決定一律給分。這種作法較可能產生下列何種結果？ (A)測驗信度不變 (B)測驗效度不變 (C)得分平均數降低 (D)得分標準差縮小</p>	D
解	<p>某次段考中，由於有半數同學不及格，老師決定每人加 10 分。 -->不論好壞全加 10 分，總平均就會提高 10 分</p> <p>標準差是數據離散的程度，因全加分了，離散的程度不會變。</p> <p>5 個題目超出命題範圍。為了避免爭議，老師們決定一律給分 -->有人賺到分數，有人沒有，但至少不會減分，所以總平均也會提高。信效度一定會變。</p> <p>如果被加分的同學剛好都是平均以下的，離散程度就會變少，趨近於平均，所以標準差變小。如果被加分的同學剛好都是平均以上的，離散程度增加，標準差變大。但實際上都有可能。</p>	
0)	<p>34.下列何者不屬於實作評量？ (A)英文課老師採口試方式評量學生的口說能力 (B)家政課老師請學生上台示範製作麵包的流程 (C)服務學習課程要求學生參與社區服務並製作學習檔案 (D)體育課老師設計 50 題選擇題評量學生的球類運動知識</p>	D
解		
0)	<p>35.下列哪兩種評量的取材範圍和試題難易度分配比較接近？ (A)診斷性評量與形成性評量 (B)安置性評量與總結性評量 (C)安置性評量與診斷性評量 (D)形成性評量與總結性評量</p>	
解	<p>安置性&總結性評量---取材範圍較廣，有容易也有困難的試題，P 值在 0.30~0.70 間。</p> <p>形成性評量---取材範圍較小，依實際情況而異。</p> <p>診斷性評量---診斷難處材材範圍亦較小，P 值在 0.65 以上。</p> <p>預備性評量：難度是簡易的，P 值在 0.65 以上。</p>	

	常模參照測驗	標準參照測驗	
試題代表性	學習範圍較廣,每個範圍試題較少 (強調試題鑑別力) (最能區辨個別差異)	學習範圍較窄,每一範圍十題較多 (強調學生在學習工作表現) (描述個體表現)	
測驗難度	P = 0.5	P 大 or P 小	
評量功能	鑑別	檢定	
用途	分班編組(綜合性評量) (安置性評量、總結性評量)	補救教學(精熟性評量) (形成性、診斷性、預備性評量)	
<p>(A)診斷性評量與形成性評量 (標準 vs.標準=> P 不一定) (B)安置性評量與總結性評量 (常模 vs.常模=> P=0.5) (C)安置性評量與診斷性評量 (常模 vs.標準) (D)形成性評量與總結性評量 (標準 vs.常模) 因此答案為 B</p>			
○	5.下列有關注意力缺陷過動症(ADHD)的描述,何者錯誤? (A)典型症狀會在國小中年級以後明顯出現 (B)孕婦過度使用酒精會提高其子女罹患 ADHD 的風險 (C)主要的症狀有些是衝動,有些則是急躁且無法保持平靜 (D)被診斷為 ADHD 的兒童,多數至青少年期症狀不會消失		A
解	ADHD 的診斷標準 至少部份過動、衝動難控制、注意力不集中的症狀在7 歲之前即已出現。 至少部份症狀在兩個或兩個以上的不同情境皆會出現。 症狀必須造成明顯的社交、學業或工作功能的損害。 必須和廣泛性發展障礙、精神分裂症、其他精神病態、情緒疾患、焦慮症、解離症、人格疾患作區辨 ADHD 症狀隨著年即改善,是因為人為意念的控制,並非是消失		
○	8.小威聽到忙碌的媽媽在廚房喊說:「垃圾要發臭了!」他能理解媽媽真正想表達的是:「趕快把垃圾拿出去倒!」這表示小威哪一方面的語言能力已經發展成熟? (A)語音 (B)語義 (C)語法 (D)語用		D
解	語音:語音知識 語義:詞素知識 語法:句子法則知識 語用:使用語言作為有效溝通		
○	10.下列有關訊息處理理論概念的敘述,何者錯誤? (A)長期記憶(long-term memory)是學得訊息之巨大儲存區 (B)工作記憶(working memory)是訊息處理系統的啟動單位 (C)使用缺陷(utilization deficiency)是指無法從產生的策略中獲益 (D)產生缺陷(production deficiency)是指無法產生有效的訊息處理策略		B
解	1 產生缺陷,無法產生有效策略,雖能將策略做很好的使用。 1 使用缺陷,無法像有策略年長兒童從中獲利,常會回復去使用較無效率的策略(或沒有策略)。		
○	11.下列有關兒童攻擊行為的敘述,何者正確? (A)主動攻擊的兒童較多持著「別人對我有敵意」的預期 (B)被動攻擊的兒童認為攻擊可以獲得實質利益,如:讓別的兒童聽話 (C)教師藉由示範和教導,可以引導兒童發展非攻擊性的問題解決方法 (D)男童常因關係性的目標表現攻擊行為,如:散佈謠言、使對方被孤立		C
解	主動性攻擊/工具性攻擊:認為攻擊可獲得實質利益,如:得到關注、實質物品等。傷害他人以獲得需求。行為者在未受激惹的情況下主動發起的攻擊行為,表現為物品的獲取,欺負和控制同伴等 2. 反應性攻擊/敵意性攻擊:攻擊是敵意、報復的反擊,以傷害他人為目的。個體在受到攻擊和激惹後作出的攻擊性反應,表現為憤怒、發脾氣或失去控制		
○	15.大腦的結構中,下列哪一區域與情緒及記憶有關? (A)小腦(cerebellum) (B)基底核(basal ganglia) (C)邊緣系統(limbic system) (D)威尼克區(Wernicke's area)		C

解	<p>邊緣系統乃一術語指包含海馬體及杏仁體在內，支援多種功能例如情緒、行為及長期記憶的大腦結構。</p> <p>(A) 小腦在感覺感知，協調性和運動控制中扮演重要角色。</p> <p>(B) 主要功能為自主運動的控制</p>	
()	<p>16.小喬和小銘一起在沙堆裡玩，他們彼此交談、交換桶子，並把沙子給對方，但是他們仍然倒著、丟著自己的沙子。依據帕頓(M. Parten)對遊戲層級的分類，他們目前進行的遊戲是屬於下列哪一種類型？ (A)單獨遊戲 (B)聯合遊戲 (C)平行遊戲 (D)合作遊戲</p>	B
解	<p>Parten 之兒童社會性遊戲發展階段</p> <p>Parten(1932)針對日本保育學校幼兒進行觀察,發現幼兒的社會性遊戲依序如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.無所事事的行為(約在 2 歲以前):到處走動,東張西望或靜靜坐在一旁,沒有做甚麼特定的事情。 2.旁觀的行為(約在 2 歲以前):當其他孩子在玩時,幼兒只是在一旁觀看,偶爾與正在玩的幼童說話,但沒有參與遊戲。 3.單獨遊戲(約在 2~2.5 歲):自己一個人玩玩具,與他人沒有交談等社會互動。 4.平行遊戲(約在 2.5 歲~3.5 歲):與旁邊的孩子玩相同或類似的玩具遊戲,但他們並沒有進一步的交談。 5.協同遊戲 (約在 3.5 歲~4.5 歲):與其他孩子一起玩,但彼此之間沒有共同目標及互相協助,仍以個人興趣為主。 6.合作遊戲 (約在 4.5 歲之後):與其他兒童一起玩,彼此之間有分工及相互協助,以達成共同目標。 	
()	<p>22.陳老師發現小智經常會對沒做好的事後悔、對於尚未發生的事又很恐懼，於是教導他：「力量存於現在」、「強調此時此刻的重要」、「認識與感受現在這一刻，避免留戀過去」。陳老師的作法是依據下列哪一個學派的觀點？ (A)完形治療法 (B)敘事治療法 (C)行為治療法 (D)理情治療法</p>	A
解	<p>重視此時此刻的是完形治療喔。請參考：</p> <p>(A)重視察覺及有機體自我調適能力的諮商學派是?(A)完形學派(B)阿德勒學派(C)當事人中心學派(D)存在主義治療</p> <p>重要觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.覺察 2.整體觀 3.此時此刻 4.未竟事務 5.抗拒與接觸:內設或內化、投射、迴設、解離、混淆 6.精神官能症：虛假、恐懼、僵局、內爆、爆發 	
()	<p>24.朱老師每次在與新個案建立諮商關係前，都會先告知對方有關諮商的目標、過程、限制和權益等訊息。朱老師這樣的作法是為了實踐諮商歷程中的何種倫理原則？ (A)自主性 (B)忠誠性 (C)獲益性 (D)公正性</p>	A B
解	<p>輔導專業倫理問題的判斷</p> <p>自主性(autonomy)：在促進當事人的自我決定或尊重當事人有決定自己方向的權利。</p> <p>要求忠誠權 當事人有要求諮商師信守承諾的權利，諮商師應對當事人忠誠，信守承諾。</p>	
()	<p>25.下列何種測驗最宜用來評估兒童的神經心理功能？ (A)畫人測驗 (B)魏氏兒童智力量表 (C)賴氏人格測驗 (D)班達視覺動作完形測驗</p>	D
解	<p>Bender 之視動完形測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者：原作為 Bender 之視動完形測驗 (Visual Motor Gestalt Test)，後由劉鴻香 (民 68) 所修訂。 2.測驗內容：包括九張圖片，由施測者依序出示，讓受試者抄寫在十六開大之空白紙上。 3.適用年齡：5 到 10 歲兒童 4.施測方法：個別施測 5.施測時間：10 到 20 分鐘 6.信度：(1) 評分者信度在 0.97~0.99 (2) 重測信度在 0.69~0.76 7.效度：同時效度在 0.43~0.81 之間 	

	<p>8.常模分數：</p> <p>(1) 依各年齡組分別建立平均數與標準差之常模，然後再求標準分數，以判定個案之所在位置</p> <p>(2) 將所得分數分為五個等級。</p> <p>9.功能：</p> <p>(1) 評量兒童之知覺動作能力</p> <p>(2) 評量兒童知覺動作成熟與語言能力</p> <p>(3) 評量兒童視知覺與手的動作協調能力</p> <p>(4) 評量兒童時空概念和組織能力</p> <p>(5) 測量兒童學習能力之準備度</p> <p>(6) 預測學業成就</p> <p>(7) 診斷腦傷兒童</p> <p>(8) 鑑定情緒困擾兒童及類型</p> <p>(9) 學習障礙兒童之診斷。</p>	
○	26.為瞭解兒童的認知發展，研究者同一時間選擇了某國小的一、三、五年級兒童進行實驗觀察，分析不同年級兒童發展的差異。這是屬於下列何種研究方法？ (A)橫斷法 (B)縱貫法 (C)連續法 (D)回溯法	A
解		
○	30.下列哪一項最能代表現實治療學派的理論特色？ (A)強調責任 (B)追尋意義 (C)注重整體觀 (D)覺察死亡與無存	A
解		
○	31.兒童學會加減乘除的運算或詩詞的背誦後，再加強練習以提升熟練程度。這是屬於下列何種方法？ (A)集中練習 (B)過度學習 (C)分散練習 (D)部份法學習	B
解	過度學習效應 是由德國著名的心理學家 H·艾賓浩斯 提出的，主要含義是一個人要掌握所學的知識,一定要經常提醒自己通過反覆練習,才能得到鞏固。也就是指，人們對所學習、 記憶 的內容達到了初步掌握的程式後，如果再用原來所花時間的一半去鞏固強化，使學習程度達到 150% ，將會使記憶得到強化。	