

## 義守大學 96 學年度教師甄試/檢師檢定模擬考試筆試試題---中等組

姓名: \_\_\_\_\_

- ( ) 001. 聯合國教科文組織中的教育委員會於 1996 年就終身學習的觀點，提出「學習社會」(learningsociety) 的四項支柱，不包括下列那一項？  
(A)學習與人相處(B)學習追求知識(C)學習做事力(D)學習如何學習。
- ( ) 002. 某都市中心明星學校，平均每班學生人數 37 人，教師平均年資在 10 年以上，親師關係密切，行政系統鼓勵教師嘗試行動研究，其發展學校本位課程，以 SWOT 進行分析，其 W 可能包含的項目為何？  
(A)都市學校 (B)教師嘗試行動研究  
(C)教師平均年資在 10 年以上 (D)明星學校 (E)每班學生人數 37 人。
- ( ) 003. 台灣近十年的教育改革強調鬆綁，此正符應西方自 1980 年代以來之何種運動？  
(A)均權化運動 (B)學校解構運動 (C)學校重整運動 (D)有效能學校運動。
- ( ) 004. 表示一個人完全沈浸於某種活動中，無視於其他事物存在的狀態。這種經驗本身帶來莫大的喜悅，使人願意付出龐大的代價去獲得它。  
(A)心流 (B)浮流 (C)物流 (D)晶流。
- ( ) 005. 在「從 A 到 A+」一書中，提到能推動企業邁向卓越的領導人員具備什麼樣的特質？他們通常沈默內斂、不愛出風頭，甚至有點害羞，謙沖為懷的個人特質和不屈不撓的專業堅執齊集於一身。是什麼領導？  
(A)三級領導 (B)四級領導 (C)五級領導 (D)六級領導。
- ( ) 006. 以「新年到」為主題設計課程，讓學生從直接從經驗中學習，此種課程謂之？  
(A)核心課程 (B)分科課程 (C)活動課程 (D)廣域課程。
- ( ) 007. 課程設計首先要決定的要素是：  
(A)教學目標 (B)教材內容 (C)教學方法 (D)評量工具。
- ( ) 008. 學校舉辦學藝競賽是屬於下列哪一種課程？  
(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)潛在課程 (D)內隱課程。
- ( ) 009. 根據 a. 教科書、b. 課程、c. 教學材料、d. 教學活動等名詞的內涵，以下何者能顯示其間的關係？  
(A) $b > c > a$  (B) $d > c > b$  (C) $a + d = c$  (D) $b + c = d$ 。
- ( ) 010. 依古德雷 (Goodlad) 的課程分類，與學生最直接有關的是那一類課程？  
(A)經驗課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)正式課程
- ( ) 011. 在人本主義的主張之下，以「蓋房子」為主題讓學生參與發展課程，這種課程設計屬於哪種模式？  
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)文化分析模式

- ( ) 012. 教師在評鑑和選擇課程材料時，分析其是否包含認知、情意、技能三個領域的教學目標，這時教師所關心的是哪一種屬性？  
(A)使用屬性 (B)內容屬性 (C)物理屬性 (D)教學屬性。
- ( ) 013. 蒐集有關課程的資料，用以判斷課程的價值或優點，這是屬於課程設計的哪個階段？  
(A)課程組織 (B)課程實施 (C)課程評鑑 (D)課程選擇。
- ( ) 014. 以三三制中學歷史課程編制的方法是採：  
(A)圓周組織法 (B)活動分析法 (C)社會機能法 (D)直進組織法
- ( ) 015. 課程評鑑的目的若在評鑑某一課程本身是否具備了優良課程的要素或條件，請問此課程評鑑是屬於何種類型？  
(A)形成性評鑑 (B)過程評鑑 (C)內在標準評鑑 (D)質的評鑑
- ( ) 016. 下列何者不屬於課程的組織應顧及的層面？  
(A)垂直銜接〈vertically〉 (B)水平聯繫〈horizontally〉  
(C)連續性〈continuity〉 (D)區別性〈differentiated〉
- ( ) 017. 史塔佛賓等人〈Stufflebeam et al.〉提出的CIPP評鑑模式中，下列哪一項評鑑方式其目的是在提供定期回饋給予負責課程實施工作者？  
(A)背景評鑑 (B)輸入評鑑 (C)過程評鑑 (D)成果評鑑
- ( ) 018. 以下有關青春期身體發展的陳述，何者最正確？  
(A)青春期是一生中一般骨骼肌肉發展最迅速的時期  
(B)青春期智能有明顯成長，此現象可見於腦與頭的大幅增長  
(C)在青春期，女孩比男孩較早出現生長陡增現象  
(D)男性青春期的開始一般以變聲為標準，女性則以乳房發育為標準。
- ( ) 019. 皮亞傑的認知發展期中能理解可逆性的道理是屬於？  
(A)感覺統合期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期。
- ( ) 020. 依據皮亞傑的認知發展論，在教材組織、設計上，應該要把握什麼原則？  
(A)連續性與階段性 (B)間斷性與目標性  
(C)層次性與目標性 (D)間斷性與層次性。
- ( ) 021. 下列對「最近發展區」(zone of proximal development)的敘述，何者是正確的？ A. 它是兒童潛能所能發展的區域 B. 它能靠成人的鷹架作用得到發展 C. 它是介於自己實力所能達到的水平與成人協助後可能達到水平之間 D. 它可經由智力測驗和成就測驗來了解可能的範圍  
(A)ABD (B)ABC (C)CBD (D)AD。
- ( ) 022. 下列何者是青少年發展的主要特徵？  
(A)認知發展處於「具體運思期」 (B)道德發展進入「人類價值導向」  
(C)理想性低、想像力貧乏 (D)自我意識大於社會意識。

- ( ) 023. 「教，上所施，下所效也。」「育，養子使作善也。」語出：  
(A)論語 (B)說文解字 (C)禮記 (D)中庸。
- ( ) 024. 認為完整的「教育愛」應同時包括「對主觀個體的愛和客觀文化的愛」的是：  
(A)存在主義 (B)理性主義 (C)文化學派 (D)分析學派。
- ( ) 025. 教導學生「人的聰明與否與臉上青春痘多寡成正比」，是屬對  
(A)教育命題 (B)反教育命題 (C)非教育命題 (D)反道德命題。
- ( ) 026. 有人說：「教育發達的國家其經濟不一定發達，但經濟發達的國家其教育一定發達」這  
是把「教育發達」當作「經濟發達」的什麼條件？  
(A)充份且必要(B)必要但不充份(C)不充份且不必要(D)充分但不必要。
- ( ) 027. 德國著名的哲學家斯普朗格把人類分成六種類型，而思想家和學者是屬於？  
(A)社會型 (B)理論型 (C)經濟型 (D)權利型。
- ( ) 028. 古典制約學習與工具制約學習最主要的不同處，是：  
(A)前者的行為是主動的，後者的行為是被動的  
(B)前者學習快，後者學習慢  
(C)前者的行為是被動的，後者的行為是主動的  
(D)前者利用效果律，後者利用接近律。
- ( ) 029. 美國教育心理學家康尼(Kounin)對教室管理研究多年，他呼籲教師在責罰某一位學  
生時，要注意是否對班上其他同學產生負面效果(例如對他同情，對老師的作法反感)，  
這就是所謂的：  
(A)比馬龍效應 (B)漣漪效應 (C)光環效應 (D)標籤效應。
- ( ) 030. 巴夫洛夫的古典制約理論中，制約刺激與非制約刺激出現順序為何？  
(A)制約刺激在前，非制約刺激在後 (B)制約刺激在後，非制約刺激在前  
(C)制約刺激與非制約刺激同時出現 (D)制約刺激與非制約刺激沒有限制。
- ( ) 031. 何者是持久的刺激，能夠引起我們許多動作，直到目的達成，欲望滿足而後止？  
(A)類化 (B)動機 (C)同化 (D)準備。
- ( ) 032. 關於「效果律」的敘述，哪一項是正確的？  
(A)個體反應後帶來痛苦的效果，即不會學習  
(B)個體反應後，如能獲得滿意的效果，其反應將被強化  
(C)是杜威所創的學習原則之一  
(D)效果律亦稱為因果律或預備律。
- ( ) 033. 教師在實施合作學習的時候，下列哪一項做法的目的是改善學習者的技巧與態度？  
(A)充分準備教材 (B)異質分組 (C)說明學習任務 (D)學習歷程的回饋。
- ( ) 034. 教師採用語言、音調等方式向學生表示已經注意到某些壞行為的處理方式，稱為：  
(A)削弱 (B)消極注意 (C)排除刺激 (D)交互抑制。

- ( ) 035. 九年一貫課程實施中，進行學習評鑑的是？  
(A)中央政府 (B)地方政府 (C)學校 (D)教師 (E)專業機構。
- ( ) 036. 目前九年一貫課程中「一綱多本」的「綱」是指？  
(A)辦學綱要 (B)教學綱要 (C)課程標準 (D)設備標準 (E)課程綱要。
- ( ) 037. 下列何者不是九年一貫課程修訂的原則？  
(A)重視中小學課程統整性  
(B)以學習領域統整為基礎  
(C)延長上課時數與規劃學校本位課程  
(D)規劃實施國小英語教學。
- ( ) 038. 九年一貫課程綱要中分層次指出課程目標，其中將成為自編教材與審查教科書最具體依據的是：  
(A)五大理念 (B)十大課程目標  
(C)十大基本能力 (D)各學習領域的分段能力指標
- ( ) 039. 何者決定各年級各學習領域的學習節數？  
(A)課程發展委員會 (B)教師評審委員會 (C)校務會議 (D)行政會議。
- ( ) 040. 九年一貫課程中，7-8 年級每週「彈性學習節數」應為多少？  
(A)2-4 (B)3-5 (C)3-6 (D)4-6
- ( ) 041. 以下有關九年一貫課程的敘述何者正確？  
(A)九年一貫課程改革的重點在強調學科結構課程，將學者認為有用的知識傳授給學生  
(B)生活領域課程係指一至二年級的社會、見科與體育、自然與生活科技三學習領域的統合課程  
(C)本國語文學習領域分為三個學習階段  
(D)「彈性學習節數」不得少於每週學習總節數的百分之二十五。
- ( ) 042. 有關國民中學基本學力測驗之量尺分數，下列敘述何者正確？  
(A)係將原始分數進行常態化轉換  
(B)共分為 298 個類別  
(C)在學理性質上屬於效標參照測驗  
(D)試題編制先經預試以得到試題效度訊息。
- ( ) 043. 「自我實現、人群關係、經濟效率、公民責任」這四項教育目標，是屬於那一種主義的教育目標？  
(A)國家主義 (B)個人主義 (C)民主主義 (D)社會主義。
- ( ) 044. 認為人有先天的理性或內在觀念，構成人類知識的基礎。此為何種知識哲學觀的主張？  
(A)理性主義 (B)發展認識論 (C)邏輯實證論 (D)經驗主義。

- ( ) 045. 「君子之道，造端乎夫婦，及其至也，察乎天地」之古訓，出自：  
(A)《孟子》 (B)《大學》 (C)《中庸》 (D)《論語》。
- ( ) 046. 主張教育即自我實現的教育思想家是？  
(A)福祿貝爾 (Froebel) (B)西塞祿 (Cicero)  
(C)皮特思 (Peters) (D)坤体良 (Quintilian)
- ( ) 047. 強調「教人」比「教書」重要，「適才」比「專才」更重要的是那一學派？  
(A)行為主義 (B)人文主義 (C)實驗主義 (D)理性主義。
- ( ) 048. 經驗主義對於教育最大的影響在於：  
(A)倡導直觀教學 (B)否定普遍的原則  
(C)主張心靈有求知的主動作用 (D)認定經驗為認知
- ( ) 049. 官能心理學係源於下列何者的觀念？  
(A)思考推理 (B)道德教育 (C)心靈實體 (D)經驗主義。
- ( ) 050. 提出「自認無知，才算是有知識」的學者為？  
(A)洛克 (B)亞里斯多德 (C)蘇格拉底 (D)柏拉圖。
- ( ) 051. 課程應重視「個人意義的自我追尋」是那一哲學派別的課程主張？  
(A)存在主義 (B)精粹主義 (C)進步主義 (D)永恆主義。
- ( ) 052. 有關「合作學習」(Cooperative Learning)的敘述，下列何者正確？  
(A)「合作學習」就是結合「分組學習」與「小老師制」的一種教學法  
(B)合作學習教學法已發展出許多方法，其中包括「小組遊戲競賽法」、「拼圖法」、「學生小組成就區分法」等  
(C)教師依據學生的合作技巧，採取同質性分組，分派學生至各小組  
(D)教師評鑑學生的學習結果，係採取個人表揚方式。
- ( ) 053. 學生要了解福爾摩莎的歷史典故，老師引導他們參訪博物館，並在過程中提供適當學習單輔助學習，這是使用什麼教學法？  
(A)協同教學法 (B)問思教學法 (C)設計教學法 (D)問題教學法。
- ( ) 054. 奧斯柏 (David Ausubel) 發展用來便於使學生適合他們即將要學習的教材的情況上幫助他回憶相關訊息，可用來協助整合新訊息，是：  
(A)前導組體 (Advance Organizers) (B)作摘要 (Summarizing)  
(C)概念圖 (Concept Mapping) (D)網狀組織圖 (Networking)
- ( ) 055. 教師教導歐美學生學習佛教，以「佛教和基督教的不同」作為例子，這是運用哪一種前導組體設計原則？  
(A)相似性 (B)差異性 (C)關聯性 (D)延伸性。

- ( ) 056. 教師進行技能的教學時，首先應該：  
(A)示範動作 (B)講解要領 (C)要求學生練習 (D)進行分組競賽。
- ( ) 057. 以(1)引起動機，(2)呈現教學目標，(3)喚起先備知能，(4)呈現內容及舉例，(5)練習及回饋習結果，(7)加深加廣或補救教學，(8)總結等八項教學活動的教學方法，應該是哪一種教學  
(A)直接教學法 (B)合作學習法 (C)視聽教學法 (D)編序教學法。
- ( ) 058. 在設計教學法中，最難、最重要的工作是：  
(A)擬訂計畫 (B)決定目的 (C)批評結果 (D)實施工作
- ( ) 059. 藉引起學生情意反應，以達成完整教學目的的教學方法為？  
(A)社會化教學法 (B)協同教學法 (C)發表教學法 (D)欣賞教學法。
- ( ) 060. 莫裡生所創之單元教學法分教學過程的五個步驟中，最後一個步驟是？  
(A)自學 (B)複講 (C)組織 (D)提示
- ( ) 061. 下列何者主張「技能學習-認知期、定位期、自動期」？  
(A)華生 (B)菲次 (C)辛普生 (D)斯金納
- ( ) 062. 學生小組成就區分法 (Student's Team Achievement Division, 簡稱 STAD) 通常含有哪五大構成要素？  
(A)分組學習←實施測驗←個別學習←計算個人進步情形←進行小組表揚  
(B)個別學習←分組學習←實施測驗←計算分組分數←進行小組表揚  
(C)實施測驗←全班授課←分組學習←計算分組成績←進行小組表揚  
(D)全班授課←分組學習←實施測驗←計算個人進步分數←進行小組表揚。
- ( ) 063. 以下有關教學及教育理念的敘述，何者正確？  
(A)能力分班是依據多元文化的教育理念，讓個個學生適性發展  
(B)常態分班是依據有教無類的理念，期使把每個孩子都帶上來  
(C)教學是由教師在教室中獨立進行的工作  
(D)教學及教書，為知識的傳授。
- ( ) 064. 反省性教學認為教育理論與實踐的關係乃是一種？  
(A)分立而不對等的關係 (B)直線運用關係  
(C)動態的辯證關係 (D)相互融合的關係
- ( ) 065. 下列哪一種教學法的產生是受到完形心理學 (Gestalt psychology) 之影響？  
(A)編序教學法 (B)社會化教學法 (C)設計教學法 (D)單元教學法
- ( ) 066. 下列何者不是教學模式中的正確的作法？  
(A)決定目標之前要先分析學生的學習需求 (B)教學方法的決定在教材選擇之前  
(C)評鑑是教學中及教學後都要進行的工作 (D)發展和使用資源是在實施教學之前

- ( ) 067. 國民中學校長任用由派任改為遴選是根據哪項法律之規定？  
(A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)教育人員任用條例 (D)教師法。
- ( ) 068. 以下何者不是我國現行師資培育法的特點？  
(A)師資培育管道多元化 (B)取消一年教育實習  
(C)建立教師資格檢定制度 (D)採公自費並行方式培養師資。
- ( ) 069. 直轄市及縣（市）政府應設立「教育審議委員會」，乃依據下列哪一種法？  
(A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)教育人員任用條例 (D)教育改革方案
- ( ) 070. 有關教師聘任制度，下列何者正確？  
(A)初聘以兩年為原則  
(B)第一次續聘為一年，其餘各次續聘均為兩年  
(C)教師獲續聘四次以上服務成績優良者，得申請長期聘任  
(D)長期聘任之年限為七年
- ( ) 071. 古云：「不打不成器」，西洋亦有：「Spare the rod; spoils the child. 」；基於中外共通的訓育輔導概念，教師於從事教學輔導時，下列權力已經被「合法地賦予」的敘述，何者正確？亦即中小學教師享有：  
(A)管教權、體罰權、及申誡權 (B)管教權、體罰權、及獎賞權  
(C)管教權、申誡權、及獎賞權 (D)管教權、體罰權、申誡權、及獎賞權
- ( ) 072. 我國國民中學教師涉及其權益，而提出的申訴制度分成幾級？  
(A)一級 (B)二級 (C)三級 (D)四級。
- ( ) 073. 何者法令規定國民教育階段家長依法律參與學校教育事務之權力？  
(A)教師法 (B)教育基本法 (C)師資培育法 (D)國民教育法。
- ( ) 074. 教育部為期能貫徹國中常態編班政策，保障學生受教權益，同時兼顧學生之多元智能，施以學科能力分組之適性教學，發揮其潛能，公布「教育部落實國民中學常態編班實施計畫」，請各縣市政府確實執行並督導各校加強辦理常態編班外，為賦予常態編班法源依據，預計修訂那一項法規？  
(A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)中學教育法 (D)教育平等法。
- ( ) 075. 國民教育一詞，我國最早使用者，首推何人？  
(A)孫中山 (B)張之洞 (C)梁啟超 (D)蔡元培。
- ( ) 076. 魏晉南北朝時何人主張教育子弟須從懷胎時教起，或至少須從幼時教起？  
(A)傅玄 (B)法顯 (C)衛道安 (D)顏之推。
- ( ) 077. 東漢何人主張知識源於觀察，成於思考，絕不能憑空虛構，注重驗證建立經驗派哲學？  
(A)揚雄 (B)王充 (C)淮南王 (D)董仲舒。

- ( ) 078. 西洋各國中，最早實施義務教育的是那一國？  
(A)美國 (B)法國 (C)德國 (D)英國。
- ( ) 079. 歐洲十六世紀的宗教改革促成那一階段教育的發展？  
(A)國民教育 (B)中等教育 (C)職業教育 (D)大學教育。
- ( ) 080. 下列那一種現代形式的學校係基於宗教改革的理念而出現的？  
(A)大學 (B)專科學校 (C)中學 (D)小學。
- ( ) 081. 下列何者不是我國周代以前學校的名稱？  
(A)校 (B)庠 (C)黌 (D)序。
- ( ) 082. 周禮：大司徒以鄉三物教民。鄉三物指的是？(93 台北市國中教甄)  
(A)智、仁、勇 (B)德、行、藝 (C)禮、樂、易 (D)德、智、體。
- ( ) 083. 下列何者是對於「現代性」(modernity) 的描述？  
(A)人類有限的理性無法建立普遍性原則  
(B)自我主體的反省能力勢必會消蝕殆盡  
(C)經濟成長和政治自主都是人類理性啟蒙的成果  
(D)後現代才能關照人生的全面。
- ( ) 084. 我國漢代曾出現有關「鴻都門學」之學校，此種學校的特色為何？  
(A)專門為研究文學與藝術而設 (B)專門為參加科舉而設  
(C)為地方所設置 (D)為私人所興學。
- ( ) 085. 下列各項敘述，何者正確？  
(A)檔案評量重視總結性的評量  
(B)性向測驗可以用來解釋學生的人際關係  
(C)九年一貫課程所重視的基本能力之評量，需藉助多元評量方式進行  
(D)講述方法乃為達成學生概念理解的主要教學方法。
- ( ) 086. 「國中基本學力測驗」是屬於下列哪種測驗性質？  
(A)形成性測驗 (B)診斷性測驗 (C)標準參照測驗 (D)性向測驗。
- ( ) 087. 智力測驗，性向測驗與成就測驗可稱為是認知性的心理測驗，而認知性的心理測驗又可說是  
(A)最佳表現測驗 (maximum performance test)  
(B)典型反應測驗 (typical performance)  
(C)效標參照測驗 (criterion reference test)  
(D)常模參照測驗 (norm reference test)。
- ( ) 088. 依據常態分配理論，智商介於 70 到 130 之間的兒童約佔總人數的百分之多少？  
(A)65 (B)75 (C)85 (D)95。

- ( ) 089. 不適合計算平均數和標準差的變項？  
(A)等距變項 (B)比率變項 (C)連續變項 (D)名義變項。
- ( ) 090. 團體中每個人分數都相等時，則其變異數或標準差為何？  
(A)等於 1 (B)等於 0 (C)小於 0 (D)大於 1。
- ( ) 091. 在進行教學評量的題目分析時，假如在 200 位學生中，答對第一題的學生有 80 人，請問第一題的難度是多少？  
(A)0. 8 (B)0. 6 (C)0. 5 (D)0. 4。
- ( ) 092. 下列何種題型最具結構性的優點？  
(A)配合題 (B)排列題 (C)選擇題 (D)是非題。
- ( ) 093. 下列何者符合選擇題之命題原則？  
(A)文字敘述力求簡要  
(B)避免使用否定敘述  
(C)「對」與「錯」之題數隨機決定  
(D)避免使用不確定用語。
- ( ) 094. 採取極端分組法進行題目分析，高低分組各佔約多少%較佳？  
(A)15 (B)25 (C)35 (D)45。
- ( ) 095. 多重特質多項方法矩陣通常用以驗證一個測驗的那一項特性？  
(A)標準化 (B)內容效度 (C)預測效度 (D)建構效度。
- ( ) 096. 若其他條件均相等，樣本的異質性越大，則效度會如何？  
(A)越小 (B)越大 (C)一樣 (D)難以判斷。
- ( ) 097. 下列有關國中基本學力測驗的敘述，何者錯誤？  
(A)命題方向偏重對學生未來的學習與生活有所幫助之核心知能  
(B)不同考生參加不同次別的基本學力測驗，其結果無法互相比較  
(C)依據標準的測驗編製程序來建立  
(D)每科以量尺計分，分數為 1~60 分。
- ( ) 098. 林老師因研究需要至某國中進行一項人權教育教學的調查研究，該調查表採用 Likert 式五點量表設計，惟該校僅同意林老師施測一次，則林老師最主要應關心哪一個議題？  
(A)複本信度 (B)同時效度 (C)預測效度 (D)內部一致性量數。
- ( ) 099. 測量時使用兩個相對的形容詞所構成的量尺，要求受試者對某一個主題概念加以評定，此種方法稱之為：  
(A)文字聯想測驗 (B)主題統覺測驗 (C)語句完成測驗 (D)語意區別測驗。
- ( ) 100. 就 Bronfenbrenner 所提「生態系統理論中」，個體直接面對與接觸的人、事或物，此系統與組織互動最頻繁，影響也最大，此系統係指？

(A)中系統 (B)大系統 (C)中系統 (D)微系統

- ( ) 101. 霍桑實驗的教育行政現象屬於以下哪一種時期的教育行政理論？  
(A)W 理論 (B)X 理論 (C)Y 理論 (D)Z 理論
- ( ) 102. 教師平時注意謹慎處理教室中的學生衝突事件，做好親師溝通和同儕輔導，這是運用哪種行政理論？  
(A)社會系統理論 (B)混沌理論 (C)後現代主義 (D)科層體制理論
- ( ) 103. a. 國小及國中校長任期一任為三年；b. 補習及進修教育法所定之短期補習教育不得視為非學校型態之實驗教育；c. 教科圖書審定委員會的教師代表比例不得少於 1/3；d. 校長遴選委員會的家長會代表比例不得少於 1/4。前述有關現行國民教育法的規定，何者正確？  
(A)ab (B)ac (C)bc (D)cd。
- ( ) 104. 計劃評核術 (PERT) 是一種有效的計劃管制技術，其首要步驟為何？  
(A)決定工作及其目的 (B)估計完成作業所需時間  
(C)確定關鍵路徑 (D)分析完成工作所需的作業。
- ( ) 105. 哈佛企業學院的葛文教授 (David A. Garvin) 認為，要成為學習型組織必須以「三個 M」為架構，下列何者不包括在內？  
(A)意義 (Meaning) (B)管理 (Management)  
(C)媒體 (Medium) (D)評估方法 (Measurement)。
- ( ) 106. 有一種決定方式，其適用時機是當問題、解決方案、參與者都出現交集，而政策之窗又剛好打開之時，這種決定方式可以用來解釋何以某些政策能夠形成、何以某些議題懸而不決，我們稱為什麼決定理論？  
(A)垃圾桶 (B)古典(C)行政(D)漸進。
- ( ) 107. 我國新舊教育之分期以何年為界限？  
(A)清同治元年 (B)清光緒二十八年 (C)清光緒三十二年 (D)民國元年。
- ( ) 108. 陸象山提出「心即理」之主張，故求學之道重：  
(A)道問學 (B)尊德性 (C)養心養氣 (D)格物致知。
- ( ) 109. 文藝復興時代的文化與教育所反映的近代精神是什麼？  
(A)平等與博愛 (B)自由與理性 (C)民主與法治 (D)科學與藝術。
- ( ) 110. 「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」說這句名言的教育學者為何？  
(A)杜威 (Dewey) (B)裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) (C)赫爾巴特 (Herbart)  
(D)福祿貝爾 (Froebel) (E)蒙特梭利 (Montessori)。
- ( ) 111. 誰指出「非善非惡心之體，有善有惡意之動，知善知惡為良知，為善去惡是格物」？  
(A)蔣中正 (B)王陽明 (C)王夫之 (D)朱熹

- ( ) 112. 十九世紀以後，歐美各國把教育列為國家事業之一，並把下列何者當作建國三大要素？  
(A)教育、軍事、經濟 (B) 政治、教育、軍事  
(C) 宗教、教育、軍事 (D)經濟、宗教、軍事。
- ( ) 113. 法國的學者泰蒙尼所主張的教育的目的為？  
(A)將來就業的準備 (B)求得豐富的知識  
(C)預備將來完美的生活 (D)將來升學的準備。
- ( ) 114. 理性主義主張人具有先驗的理性，教育的功能及在開展此先驗理性，在我國與理性主義者康德有相似觀點的是下列哪位學者？  
(A)墨子 (B)孔子 (C)孟子 (D)朱熹
- ( ) 115. 提倡「用進廢退」說的是：  
(A)魏司曼 (B)飽德溫 (C)拉馬克 (D)華生
- ( ) 116. 想參加教師甄選考試，但又不想因此而唸書唸得半死，於是教師甄試就成了一種？  
(A)雙避衝突 (B)雙趨衝突 (C)趨避衝突 (D)雙重趨避衝突。
- ( ) 117. 根據艾瑞克遜的心理社會發展理論，青少年的發展危機是下列何者？  
(A)信任對不信任 (B)勤勉對自 (C)角色認同與角色混淆 (D)親密對疏離。
- ( ) 118. 歌德在失戀後創作「少年維特的煩惱」名著，係屬於何種反應？  
(A)壓抑作用 (B)投射作用 (C)昇華作用 (D)文飾作用
- ( ) 119. 依據Erikson 的發展理論，青年期學生應處於哪一發展階段？  
(A)勤奮進取與自卑自貶 (B)自我統合與角色混淆  
(C)自動自發對退縮內疚 (D)活潑自動對羞愧懷疑。
- ( ) 120. 依郭耳堡 (L. Kohlberg) 的道德認知發展理論，下列哪一項不是「前成規期」的特徵？ (A)怕懲罰 (B)重服從 (C)強調利害關係 (D)追求和諧與秩序
- ( ) 121. 在青少年階段會自認為是焦點，想別人一定都在看他，因此造成青少年出現搖擺不定的想法和行為，變得手足無措，此一現象稱為：  
(A)個人神話 (B)焦點人物 (C)想像觀眾 (D)顧影自憐。
- ( ) 122. 艾瑞遜的發展理論是：  
(A)每個時期，個人的行為表現如符合社會文化要求，即可化解心理危機  
(B)艾氏用「認同」來代表青年期的特徵  
(C)基模是個體認知能力發展的基本模式  
(D)將身心發展分為七個階段
- ( ) 123. 計算智商時，不需要知道：(A)生理年齡 (B)實足年齡 (C)比率智商 (D)心理年齡
- ( ) 124. 兒童在面對情境時，將道德視為是一種利益交換，請問此係處於柯柏格 (Kohlberg)

認知道德發展理論中的哪一發展階段？

(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)尋求認可取向 (D)遵守法規取向。

- ( ) 125. 依功能論的看法，教育不具有下列哪項功能？  
(A)促進社會統合 (B)傳遞專業學識、技能 (C)適當地分配人才 (D)達成階級再製
- ( ) 126. 教育機會不均等的現象，若不是因教育制度功能的不彰所致，則應是可以接受的，不可能成為一個問題，屬那個社會學派的觀點？  
(A)和諧論 (B)衝突論 (C)符號互動論 (D)學習理論。
- ( ) 127. 提出「文化創生」的論點，指出「勞工階級學生最後還是成為勞工命運」的解釋。是哪一位學者？ (A)涂爾幹 (B)帕森思 (C)威里斯 (D)艾波。
- ( ) 128. 根據「社會化」理論，教育是：  
(A)個體的發展 (B)同化的機制 (C)生長的歷程 (D)內在的本質。
- ( ) 129. 認為學校是社會關係，係符合生產的社會關係，教導學生適合的個人舉止、表達方式及階級認同，此種符應說係由何人提出？  
(A)包爾斯和金帝斯 (B)吉洛斯 (C)亞波 (D)柏恩斯坦。
- ( ) 130. 根據教育社會學「衝突論」的觀點，學生違反校規的行為可能係源自於何種因素？  
(A)學校與學生價值觀的對立 (B)學校教師管教學生的失效  
(C)學生家庭教育的失敗 (D)學生家庭社經背景的差異。
- ( ) 131. 在 1970 年代重視學校內部班級社會體系中人與人互動關係之研究？  
(A)結構功能 (B)解釋派教育社會學 (C)衝突論 (D)社會批判理論。
- ( ) 132. Willis 發現勞工階級學生在校內生活中所形成的價值觀，與學校文化所欲塑造的課程意義極不相同，請問這是一種：  
(A)潛在課程 (B)正式課程 (C)外顯課程 (D)空白課程。
- ( ) 133. 認為兒童的社會背景會影響語言類型，語言類型又影響認知表現模式，進而影響教育成就的教育社會學家是誰？  
(A)帕森思 (T. Parsons) (B)涂爾幹 (E. Durkheim)  
(C)韋柏 (M. Weber) (D)柏恩斯坦 (B. Bernstein)。
- ( ) 134. 學生因就學所遭受的損失我們稱之為？  
(A)社會成本 (B)機會成本 (C)經濟成本 (D)人力成本
- ( ) 135. 帕森斯 (T. Parsons) 認為班級教學有兩種功能，分別是？  
(A)知識與態度 (B)社會化與養護 (C)選擇與社會化 (D)選擇與養護。
- ( ) 136. 學校具有維繫穩定社會結構、延續既有社會秩序的功能，是社會化的主要機構，此說法與下列何種理論相符？

(A)功能論 (B)衝突論 (C)符號互動論 (D)後現代主義

- ( ) 137. 下列那一種學習理論特別強調知識是由具有認知能力的個體主動形成，而非被動接受，認知的功能是用來組織經歷事物或經驗；在學習過程中，老師是協助者，而學生是學習主體？(A)經驗主義 (B)行為主義 (C)人本主義 (D)建構主義。
- ( ) 138. 個人具備追求成功的慾望高，凡事力求完美，這種人格特質通常稱為何種性格：(A)B 型 (B)C 型 (C)A 型 (D)T 型。
- ( ) 139. 下列哪一個名詞代表後設認知 (metacognition) 的關鍵因素或過程？(A)自我調整 (B)分散學習 (C)記憶 (D)概念學習。
- ( ) 140. 下列何者不是建構主義教學設計的基本主張？  
(A)以學習目標為評量標準  
(B)意義是經由師生社會互動協議而來  
(C)強調學習者的自我管理能力  
(D)重視學習者認知策略的特殊性。
- ( ) 141. 任何學習都需要身心作好應具備的狀態，沒有足夠的準備，很難期望教學目標能夠如期完成，教學活動能夠順利進行。其中？任何學習都需要身心作好應具備的狀態？是指下列何者？  
(A)補救教學 (B)起點行為 (C)有效教學 (D)內在效度。
- ( ) 142. 培養學生思考能力必須認識不同的思考方法，其中突破邏輯限制的思考方法稱為：  
(A)演繹性思考 (B)歸納性思考 (C)水平思考 (D)垂直思考。
- ( ) 143. 下列發問的技術，那一項是不對的？  
(A)問題有重點 (B)問題內容確定 (C)先發問後指名回答 (D)先指名回答者後發問。
- ( ) 144. 問題教學法的教學設計，必須兼顧下列二個主要層面：其一為界定教學目標，其二為：  
(A)設計適當的問題情境 (B)擬定適當教學方案 (C)規劃教學場地 (D)設定評量標準。
- ( ) 145. 在布魯姆 (Bloom) 對教學目標所作的分類中，認知領域的最高層次是：  
(A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)評鑑。
- ( ) 146. 能用自己的話說明光合作用的意義，是屬於認知層次中的何種目標？  
(A)知識 (B)理解 (C)應用 (D)分析。
- ( ) 147. 在學習某種動作技能之前，已完成心理上的準備。包括心理的、身體的及情緒方面的準備。稱為？  
(A)知覺作用 (B)心向作用 (C)自動反應 (D)連鎖作用。
- ( ) 148. 教學目標的內容包括了？  
(A)認知、技能、情意 (B)準備、發展、綜合

(C)目標、起點、評鑑 (D)選擇、假設、決定。

- ( ) 149. 下列有關教學目標之敘述，何者正確？  
(A)Bloom 曾將認知層面的教學目標分為知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等六項  
(B)理解層次之教學目標最容易測量  
(C)作文可用來測量評鑑層次之教學目標  
(D)紙筆測驗可以測量每一個層面之教學目標
- ( ) 150. 行為目標的敘寫，須強調學習的？ (A)起點 (B)過程 (C)結果 (D)以上皆是。
- ( ) 151. 教學目標主要包含哪三個領域？  
(A)認知、情意、技能 (B)主學習、副學習、附學習  
(C)思考、欣賞、發表 (D)構想、設計、產出。
- ( ) 152. 布魯納提出發現教學，所要學生發現的是什麼？  
(A)可觀察的現象 (B)知識結構 (C)事實的細節 (D)科學方法。
- ( ) 153. 行為目標一般應包含五個基本要素，下列何者不包括在內？  
(A)標準 (B)歷程 (C)情境 (D)對象。
- ( ) 154. 「創造不過加、減、乘、除而已」，這是下列何種方法的基本原理？  
(A)比擬法 (B)棋盤法 (C)局部改變法 (D)檢核表法。
- ( ) 155. 對人性持反決定論，主張人可以隨時重新做選擇，基本上認為人是好的 (O. K. )，並提出四個心理地位模式的是那個諮商學派：  
(A)溝通分析治療法 (B)理性情緒諮商法 (C)行為治療法 (D)現實治療法。
- ( ) 156. 提出四個心理地位模式：「我好-你不好；我不好-你好；我好-你也好；我不好-你不好」是何人？  
(A)愛理斯(Ellis) (B)柏尼(E. Berne) (C)班杜拉(Bandura) (D)格拉塞(Glasser)。
- ( ) 157. 日前發生多起國中老師輔導異性學生過當之社會事件，被糾舉的原因主要是違反了？  
(A)教育基本法 (B)教師輔導與管教辦法 (C)青少年福利法 (D)就業服務法。
- ( ) 158. 高斯登 (Goldstein, 1980) 所提倡的「社會技巧訓練」(social skill training) 是透過向青少年傳授一系列的社會技巧，以改善人際衝突，增加社會適應行為。其實施過程不包括下列那一項？  
(A)自我監控 (self-monitoring) (B)示範 (modeling)  
(C)角色扮演 (role playing) (D)表演回饋 (performance feedback)。
- ( ) 159. 下列有關輔導工作中「諮詢」的意義與功能的敘述何者為非？  
(A)諮詢是一種三角關係，包含了諮詢者、被諮詢者與當事人  
(B)諮詢工作的目的在增加被諮詢者 (Consultee) 的效能，以提昇對當事者的服務  
(C)諮詢是諮詢者與被諮詢者自願的、合作性的問題解決過程

(D)在學校中接受諮詢者(Consultee)往往是需要被協助的學生，諮詢者的角色就在提供學生協助。

- ( ) 160. 學生：「有時我感到很不好過」。老師：「你可不可以說的更詳細些？比方最近一次的感覺是在何時出現？」以上的對話，老師使用何種技巧？  
(A)同理 (B)立即性 (C)解釋 (D)具體化。
- ( ) 161. 哪一種方式是最大統合、最少限制的特殊教育安置方式？  
(A)普通班 (B)資源班 (C)自足式特殊班 (D)特殊學校。
- ( ) 162. 下列有關性教育的敘述，何者正確？  
(A)性教育是為青春期學生所提供的教育  
(B)性教育就是性行為知識的教導  
(C)性教育的目的在控制或壓抑性反應  
(D)性教育的目標涵蓋生理、心理及社會等層面
- ( ) 163. 就輔導的功能來說，擬定輔導方案時應注意哪些層面？  
(A)個人、團體、社會 (B)生活、教育、職業  
(C)預防、發展、診斷 (D)目標、策略、結果。
- ( ) 164. 大致上來說，諮商輔導與個別輔導的理論可概括分為「指導學派」、「非指導學派」及「折衷學派」三類，而其中指導學派是以下列何者為中心？  
(A)父母 (B)老師 (C)輔導人員 (D)學生。
- ( ) 165. 奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)曾以衛星化(satellization)理論描述青少年的何種發展？  
(A)認知學習 (B)自我概念 (C)同儕關係 (D)親子關係
- ( ) 166. 依據生態學的觀點言，對青少年最具立即性影響的是下列哪一系統？  
(A)微系統 (B)中系統 (C)外系統 (D)大系統
- ( ) 167. 馬西亞(J. Marcia)用危機(crisis)及投入(commitment)兩個要素，將青少年進行分類，其中「提早成熟者」(foreclosure)的特徵為：  
(A)經歷危機、認真投入 (B)經歷危機、尚未投入  
(C)未經歷危機、認真投入 (D)未經歷危機、尚未投入
- ( ) 168. 賽爾門(Selman, 1980)將友誼概念分為四個階段，根據賽氏的研究，青少年對友誼的看法大約落在階段三。階段三主要的友誼特徵是：  
(A)自主又相互依賴的關係 (B)親密與分享  
(C)順境中的合作 (D)單向友誼
- ( ) 169. 小明是高三學生，最近常出現一些症狀且持續三週。這些症狀分別為情緒低落、食慾降低、失眠、上課無法集中注意力、不喜歡讀書及對未來有無望感。就這些特徵而言，初步研判小明可能罹患下列哪一種疾病？

(A)精神分裂症 (B)恐懼症 (C)憂鬱症 (D)焦慮症

- ( ) 170. 青春期變化的發生時機是有意義的，下列敘述何者較為適當？  
(A)青春期的發生時機對男孩與女孩的意義大致相同  
(B)晚熟的男孩比早熟的男孩享有許多社會利益  
(C)對女孩來說早熟會面臨較多壓力  
(D)早熟和晚熟的不同會延伸到成人
- ( ) 171. 各種不同的內分泌腺體影響青少年的發展，其中當個體招致外來壓力時，下列哪一個腺體會分泌較多的賀爾蒙，使身體的器官增加因應壓力的能力？  
(A)腦下垂體 (B)甲狀腺 (C)腎上腺 (D)松果腺
- ( ) 172. 下列何者不符合艾斯納(E. W. Eisner)所提倡的表意目標？  
(A)調查居民對於社區營造計畫的想法 (B)探討電視廣告中的男女生形象  
(C)說明「覆巢之下無完卵」的意義 (D)設計個人書房的風格及樣式
- ( ) 173. 課程設計者運用工作分析法(job analysis)，先蒐集當前律師展現的專業素養與行為內涵，再從中分析出優秀律師應具備的專業素養與行為細目，作為課程設計的基礎。此種課程設計可能產生的缺點是什麼？  
(A)不易確立課程目 (B)難以評鑑課程成效  
(C)不易組織學習經驗 (D)偏向維護社會現狀標
- ( ) 174. 以折半法估計信度，是為了顯示信度測量的哪一種性質？  
(A)穩定性(B)等值性(C)一致性(D)正確性
- ( ) 175. 青春期的快速成長與生育能力趨於成熟的現象與下列何者有直接關係？  
(A)松果腺、腦下腺、甲狀腺 (B)腦下腺、性腺、腎上腺  
(C)下視丘、睪丸、海馬迴 (D)下視丘、腦下腺、性腺
- ( ) 176. 小銘進入大學後非常熱心公益活動，擔任了校內環保社的社長，經常利用假日帶著社員到學校鄰近社區從事「保護地球、反對污染」的宣導活動，贏得廠商及社區居民贊助活動經費。然而，每次他們活動結束後，總是在場地上留下許多保特瓶、飲料罐與食物袋，垃圾總是要由社區居民來清理。請問青少年一方面宣導環保，另一方面又製造污染的表裡不一現象。心理學家艾爾肯(D. Elkind)將這種行為特徵稱為什麼？  
(A)明顯偽善(apparent hypocrisy) (B)假裝愚蠢(pseudo stupidity)  
(C)想像觀眾(imaginary audience) (D)個人神話(personal fable)
- ( ) 177. 下列哪一個理論描述青少年時期在發展過程中，心理的重要危機為「我是誰」？發展順利即對自己產生「忠誠」的美德。  
(A)賽爾門(R. Selman)的社會認知理論  
(B)奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)的衛星理論  
(C)艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會理論  
(D)安娜佛洛伊德(A. Freud)的精神分析論

- ( ) 178. 「少年事件處理法」第二條規定本法適用於十二歲以上，未滿十八歲之人。但依第五十四條規定：少年轉介輔導處分及保護處分之執行，至多執行至滿幾歲為止？  
(A)二十(B)二十一(C)二十五(D)三十
- ( ) 179. 依據霍恩與卡特爾(J. L. Horn & R. B. Cattell)的觀點，青少年時期的智力型態有何改變？  
(A)晶體智力成長趨緩、流體智力增加 (B)組合智力成長趨緩、經驗智力增加  
(C)流體智力成長趨緩、晶體智力增加 (D)經驗智力成長趨緩、組合智力增加
- ( ) 180. 陳老師在進行教學設計時，分析教學目標的內涵。有關學生的「每月生活開支結算」能力，應該歸類在哪一類型的學習上？  
(A)態度 (B)語文信息 (C)心智技能 (D)動作技能
- ( ) 181. 下列何者是概念獲得教學法的重點？  
(A)學生能區分正、反例和屬性 (B)師生間、學生間的觀念互換  
(C)啟發學生探索事物、真理的歷程 (D)鼓勵學生去調查一個範圍的主題
- ( ) 182. 在與未成年青少年進行諮商或實施心理測驗時，需要先徵求當事人及其家長的同意，方能進行，這是尊重青少年的哪一種權利？  
(A)受益權 (B)自主權 (C)要求忠誠權 (D)免受傷害權
- ( ) 183. 焦點解決短期心理諮商(Solution-Focused Brief Therapy, SFBT)十分重視將輔導目標放在運用學生個人的資源，來協助他們改變，因此下列哪一類問話方式是 SFBT 常用的技巧？  
(A)太厲害了，你是如何辦到的？  
(B)你昨天為什麼沒有來上課？  
(C)你是不是對任課老師有什麼不滿，所以你才會上課睡覺？  
(D)如果老師做些什麼，你就會願意繼續把你的功課完成？
- ( ) 184. 下列哪一個測驗與其他三個測驗在性質上差異最大？  
(A)魏氏兒童智力測驗(WISC-III) (B)明尼蘇達多相人格測驗(MMPI)  
(C)通用性向測驗(GATB) (D)區分性向測驗(DAT)
- ( ) 185. 美如覺得自己對於演戲非常地有天份，所以她選擇加入學校的話劇社。這個例子說明了何種類型的「基因型—環境相關」(genotype-environment correlation)，即何種個體與環境互動之方式？  
(A)主動的 (B)被動的 (C)反應的 (D)引發的
- ( ) 186. 嘉玲正在思考，準備考試的一些記憶方法中，為何有些方法的效果會比其他方法來得好。此顯示嘉玲的下列何種能力？  
(A)後設認知 (B)批判性思考 (C)自動化反應 (D)擴散式思考
- ( ) 187. 在精神分析與心理動力學派的諮商技術中，對於當事人移情作用、抗拒或潛意識壓抑的經驗，常透過何種技術分析？  
(A)面質(confrontation)  
(B)無條件積極關注(unconditional positive regard)

- (C)駁斥(disputing)  
(D)詮釋(interpretation)

- ( ) 188. 佑心是國中輔導老師，她帶領一個「國中生生涯探索」團體，下列何者是該團體輔導轉換階段的主要任務？  
(A)協助成員彼此建立初步的認識 (B)凝聚成員對團體的向心力  
(C)討論團體規約 (D)解決成員困擾
- ( ) 189. 剛上七年級的小忠，在第一次月考前一天緊張到一直跑廁所，母親問他：「為什麼這麼害怕考試？」他回答：「老師一定是出我不會的題目，我一定都不會寫，考完我一定是全班最後一名。」根據認知治療(cognitive therapy)觀點，下列哪一種認知扭曲造成小忠的焦慮？  
(A)二分法(dichotomization) (B)災難化(catastrophizing)  
(C)過度類化(overgeneralization) (D)錯誤標籤化(mislabeling)
- ( ) 190. 下列何者不是兒童與青少年抑鬱(depression)的主要徵候？  
(A)妄想與幻覺 (B)依賴與情緒化等退化行為  
(C)飲食與睡眠困擾 (D)學業成績異常退步
- ( ) 191. 有關「尺度」的敘述，下列何者正確？  
(A)性別(男女)是順序尺度(ordinal scale)  
(B)成績名次(1, 2, 3)是等比尺度(ratio scale)  
(C)考試分數(000分)是等距尺度(interval scale)  
(D)體重(公斤)是名義尺度(nominal scale)。
- ( ) 192. 在一項以增進學生創造力的教學實驗中，學生在教學後的創造力表現通常是：  
(A)自變項(B)混淆變項(C)控制變項(D)依變項。
- ( ) 193. 有一項語文測驗的得分是常態分配，如果小明的成績 $Z=1$ ，而大偉的成績是 $PR=80$ ，請問誰的成績較高？(A)小明(B)大偉(C)兩人相同(D)不能比較。
- ( ) 194. 如果兒童智商與數學成就測驗分數的積差相關係 $r = .80$ ，則智商對數學學習成就的預力大約是  
(A). 20 (B). 40 (C). 60 (D). 80。
- ( ) 195. 對於同質性高的群體，那一種測驗結果解釋方式較適當？  
(A)常模參照測驗(B)標準參照測驗(C)診斷測驗(D)安置測驗
- ( ) 196. 在發展測驗的過程中，項目分析的目標在於決定：  
(A)每個測驗題目的難度水準 (B)每個測驗題目的信度  
(C)每個測驗題目的效度 (D)以上三個答案均是。
- ( ) 197. 某成就測驗提供下列心理計量訊息：等值穩定係數0.80、係數0.85、折半信度0.90、評分信度0.70，則內容取樣之誤差來源的比率為何？  
(A)0.05 (B)0.10 (C)0.15 (D)0.20

- ( ) 198. Dunkin 與 Biddle 的教學研究模式中的教師行為是屬於哪一種變項？  
(A)先在變項(B) 情境變項(C) 過程變項 (D)結果變項
- ( ) 199. 下列何者不是教育與心理上常用得集中量數？  
(A)平均數(B) 中位數(C) 眾數(D)全距。
- ( ) 200. 在教育研究法中，量的研究的主要立論依據是基於什麼理論基礎之下？  
(A)批判理論；(B) 邏輯實證；(C) 詮釋學；(D)符號互動論。

**~THE END~**