

義守大學 96 學年度教師甄試/檢師檢定模擬考試筆試試題——國小組

姓名：_____

- () 001. 哈佛大學教授波特 (M. Porter) 在國家競爭優勢書中指出：在全球競爭激烈的世界，經濟優勢的主要因素為？
(A)天然資源與資本雄厚 (B)龐大的企業體
(C)資訊科技的發達 (D)新知識的創造與應用。
- () 002. 測量時使用兩個相對的形容詞所構成的量尺，要求受試者對某一個主題概念加以評定，此種方法稱之為：
(A)文字聯想測驗 (B)主題統覺測驗 (C)語句完成測驗 (D)語意區別測驗。
- () 003. 九年一貫推行兩年之後，教育部發現九年一貫到最後應回到學校中，讓學校成為課程發展的根據地，故提出一個構想為？
(A)春暉計畫 (B)陽光計畫 (C)深耕計畫 (D)小班教學。
- () 004. Drucker (1999) 首創醃醬草 (三葉草) 組織，包括：
(A)專業且全職的工作者 (B)自營式的顧問與外包的承攬商
(C)暫時性與兼職性的工作者
- () 005. 學校在研擬校務發展計畫時，常會使用 SWOT 方法來分析學校內外部環境條境，下列哪一項是屬於內部環境條件的分析？
(A)SW (B)WO (C)OT (D)TS。
- () 006. 以兒童為中心的課程是？
(A)合科課程 (B)廣域課程 (C)核心課程 (D)活動課程。
- () 007. 根據學生的經驗、能力、興趣和需要等來組織教材，較忽視知識的系統，此種方法稱之為：
(A)論理組織法 (B)螺旋累積法 (C)心理組織法 (D)垂直層次法。
- () 008. 課程組織應注重學習經驗的繼續性、順序性及統整性，上述原則的理論基礎為何？
(A)哲學 (B)教育學 (C)社會學 (D)心理學。
- () 009. 小學中低年級的教材，應儘量採用？
(A)心理 (B)理論 (C)倫理 (D)教材中心
- () 010. 國民小學的社會科與自然科，較符合何種課程性質？
(A)科目課程 (B)相關課程 (C)合科課程 (D)廣域課程。
- () 011. 泰勒 (Tyler R. W.) 課程理論中的四個主要問題，不包括下列哪一項：
(A)選擇 (B)實施 (C)評鑑 (D)目標
- () 012. 如果說學生組織是課程的要素之一，那麼教師應該注重下列哪一種作法？
(A)加強充實課程 (B)安排空白課程

- (C)確實進行教學研究 (D)擬定具體的學習目標
- () 013. 學校的情境布置是哪種課程的顯現？
(A)懸缺課程 (B)知覺的課程 (C)支持的課程 (D)潛在課程
- () 014. 請將下列課程組織形式依照科目之間從分化到統整的程度作一排序。
甲、分科課程乙、相關課程丙、廣域課程丁、經驗課程
(A)丁乙丙甲 (B)甲乙丙丁 (C)甲丙乙丁 (D)丁甲乙丙。
- () 015. 「課程是學生和週遭的人事物產生交互作用的過程和結果」，此種說法乃是將課程定義為下列何者？
(A)科目 (B)經驗 (C)計劃 (D)目標
- () 016. 課程發展的首要步驟為何？
(A)推廣 (B)研究 (C)採用 (D)發展
- () 017. 從現在社會需求反映到課程選擇的適切性，是符合下列哪一種主義？
(A)精粹主義 (B)經驗主義 (C)進步主義 (D)存在主義。
- () 018. 大腦中的布洛卡區 (Broca's area) 受損，會失去何種功能？
(A)長期記憶 (B)語言 (C)平衡 (D)視覺。
- () 019. 小學生身體發展快速而且不平均，以致部分動作顯得笨拙的年級為：
(A)二年級 (B)三年級 (C)四年級 (D)五年級。
- () 020. 小明國語期中考試不及格，在班上數學小老師的個別指導後，成績再重考一次之後提高了 30 分，此現象比較符合哪種理論？
(A)認知不和諧理論 (B)統計迴歸效應 (C)近測發展區 (D)觀察學習。
- () 021. 下列新皮亞傑 (Neo-Piagetian) 認知發展理論之敘述何者為非？
(A)文化扮演不重要角色
(B)兒童認知能力可藉訓練及經驗而提升
(C)社會互動可加速認知發展
(D)認知發展的改變是基於兒童處理以及記憶訊息的能力。
- () 022. 嬰兒在呀呀學語時期：
(A)會發出母語之外的其他音 (B)不會發出母語之外的音
(C)通常是直接模仿周遭的人所發的音 (D)耳聾的嬰兒不會出現呀語。
- () 023. 當我們將「教育」詮釋為「引出」、「啟發」時，最可能是受到下列何種哲學觀念的影響？
(A)強調人天生有如腊板的經驗論 (B)強調人有先天觀念的理性論
(C)強調擺脫權力宰制的批判論 (D)強調棄絕任何全面性真理的後現代論

- () 024. 教育的活動重視兒童內在潛能的引導與發展，其原因係基於「教育」的下列哪一種定義？
(A)上所施，下所效也 (B)養子使作善也 (C)引出 (D)養育。
- () 025. 皮德斯(Peters)認為教育內容應該是有組織有系統的真知或原理原則，這是要求教育活動應符合何種規準？
(A)合價值性 (B)合認知性 (C)合志願性 (D)合理想性。
- () 026. 中國傳統的教育最重視？
(A)人倫關係 (B)修身養性 (C)格物致知 (D)修己善群。
- () 027. 「教者，所以長善而救其失者也。」一語出自何處？
(A)禮記 (B)學記 (C)論語 (D)孟子。
- () 028. 下列何項不是Bandura的互動學習論所應用的事項？
(A)對學生應有適切期望 (B)運用記憶策略加強學習效果
(C)安排環境影響學生自我概念 (D)善用獎勵措施。
- () 029. 下列哪一種教學策略在減少倒攝抑制(retroactiveinhibition)方面是最為「無效」的？
(A)當教導相似概念時要使用一致的方法
(B)要完全地教導學生學會一個概念後，才能教導下一個概念
(C)使用記憶術策略來指出概念間的差異
(D)在不同的時間教導概念，例如在不同的一節課中教導。
- () 030. 「小華最近藉由報刊雜誌及網路上的訊息得知販賣光碟的方法」，此種現象最符合何種理論的預測？
(A)社會學習理論 (B)符號學習理論 (C)制約學習理論 (D)頓悟學習理論。
- () 031. 行為學派對學習基本歷程的看法，下列哪一項是錯誤的？
(A)中介因素〈如動機、經驗〉也會影響個體的行為
(B)學習是由刺激與反應的聯結而發生的
(C)增強原理可以改變行為的結果
(D)學習是透過知覺而發生的。
- () 032. 根據精熟學習的觀點，所謂「性向」乃指：
(A)創造力 (B)學習速度 (C)學習成就 (D)能力。
- () 033. 下列何者為行為主義者有關教育的隱喻的觀點？
(A)接生的隱喻 (B)雕刻的隱喻 (C)生長的隱喻 (D)塑造的隱喻。
- () 034. 根據班度拉(Bandura)的理論，兒童搶奪別人的玩具，其原因為何？
(A)天生具有敵意的攻擊行為 (B)後天模仿習得的行為
(C)早期親子關係不良的行為 (D)兒童想要支配他人的行為。

- () 035. 九十二年公佈的數學學習領域，九年一貫課程綱要中的指標以學習內涵為主體，其中有關「理解」的說明是哪一個？
(A)是強調概念形成、練習、驗證、推廣的中期階段
(B)是觀察、個例、經驗、歸納的學習初期階段
(C)在於形式與解題程序之流暢
(D)熟悉事實 (E)學習經驗的總結。
- () 036. 九年一貫課程中，教師應將各學習領域之能力指標轉化為？
(A)學生學習的順序 (B)學生學習的目標 (C)新興議題的融入
(D)基本學力測驗 (E)家長與社區的期望。
- () 037. 下列何項並非九年一貫新課程強調的重點？
(A)課程綱要取代課程標準
(B)學生學習中心取代學科本位教學
(C)學校本位取代統一課程設計
(D)多元智慧取代共同基本能力
- () 038. 小學五年級的數學課程是屬於九年一貫課程綱要數學領域的第幾個學習階段？
(A)第一學習階段 (B)第二學習階段 (C)第三學習階段 (D)第四學習階段
- () 039. 依據 92 年 1 月 15 日所公布的「國民中小學九年一貫課程綱要」內容，有關導師時間的規定，以下那一陳述正確？
(A)導師時間屬綜合活動領域學習節數
(B)導師時間屬健康與體育領域學習節數
(C)導師時間屬彈性學習節數
(D)導師時間不列在學習總節數內
- () 040. 依據教育部 92 年 1 月 15 日所公布的「國民中小學九年一貫課程綱要」內容，各校應於開學幾週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長？
(A)一週內 (B)二週內 (C)三週內 (D)四週內
- () 041. 國民中小學課程綱要規定語文學習領域佔領域學習節數的多少百分比？
(A)10-15% (B)20-25% (C)20-30% (D)25-30%。
- () 042. 下列哪一個單位負責九年一貫課程各校課程計畫的審查與評鑑？
(A)各縣市政府教育局 (B)各校課程發展委員會
(C)各校各科教學研究會 (D)各校校務會議。
- () 043. 下列何者特別重視教育語言的釐清，以免教育用詞有語病？
(A)理性主義 (B)存在主義 (C)邏輯實證論 (D)經驗主義。
- () 044. 下列何者為分析哲學邏輯實證論的代表人物？
(A)維根斯坦 (B)布萊爾德 (C)海德格 (D)杜佛勒。

- () 045. 在教育史上以闡揚教育聞名，有「教育界的麥加」之稱的是：
 (A)斐斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) (B) 杜威 (J. Dewey)
 (C)福祿貝爾 (F. Froebel) (D)盧梭 (J. J. Rousseau)。
- () 046. 中國教育史上首先提倡政教合一，以教立國和以教治國的學者是？
 (A)孔子 (B)孟子 (C)荀子 (D)莊子。
- () 047. 主張實利教育而為中國教育思想史上之異數的，是：
 (A)朱熹 (B)顏元 (C)程頤 (D)曹端
- () 048. 主張「教育是開發人類潛伏能力的過程」的是：
 (A)自然主義學派 (B)文化學派 (C)理想主義學派 (D)實驗主義學派。
- () 049. 盧梭主張兒童若打破玻璃，處罰其在外面吹風，此種懲罰屬於下列何者？
 (A)象徵懲罰 (B)自然懲罰 (C)消極懲罰 (D)精神懲罰
- () 050. 下列主義何者認為師生關係是「I and you」的關係，而不是「I and it」，強調自由與責任，並重視文學、歷史、哲學與藝術等人文學科？
 (A)存在主義 (B)後現代主義 (C)建構主義 (D)自然主義。
- () 051. 常聽老人對小孩道：「我吃的鹽巴比你吃的飯還多；我走過的橋比你走過的路還長。」小孩聽後，真是「不經一事，不長一智」，此一觀念接近於何種哲學思想？
 (A)經驗主義 (B)理性主義 (C)存在主義 (D)唯心主義。
- () 052. 下列的發問技巧中，哪一項是不良的：
 (A)先提問再指名回答 (B)先指定回答者再提問
 (C)問題內涵確定 (D)問題把握重點。
- () 053. 知識社群 (community) 的理念應用於教育情境中，與下述何者最為接近？
 (A)協同教學 (B)動態評量 (C)課程統整 (D)行動研究。
- () 054. 菲力普 (D. Phillips) 六六法的主張，請從下列項目中挑選出正確的敘述：a. 學生於課前需充分準備、b. 每六位學生分成一組、c. 各組的主席由同學互選產生、d. 教師在六分鐘內提示討論主題或問題、e. 各小組在六分鐘內提出解決方案、f. 教師歸納統整，進行各組優缺點評估。
 (A)abcd (B)bcde (C)abef (D)bcef。
- () 055. 透過教育活動，使有學習興趣的學生達到最大的學習效果，稱之為：
 (A)有效教學 (B)建構主義 (C)多元文化教學 (D)反省教學。
- () 056. a. 示範個別步驟；b. 同質分組；c. 建立相互依賴；d. 重視小組獎勵。前述何者是合作學習教學法的特色？
 (A)ab (B)bd (C)cd (D)ac。

- () 057. 把同一學年的學生分為上午、下午兩部分，分別上課稱為：
(A)文納特卡制 (B)複制教學法 (C)二部制教學法 (D)練習教學法
- () 058. 四段教學法中，把所得的系統知識應用於實際的是：
(A)方法 (B)系統 (C)明瞭 (D)聯絡
- () 059. 所謂「由舊經驗介入新知識，便引起溫故知新的作用」，乃是教學上的什麼原則？
(A)類化原則 (B)社會化原則 (C)熟練原則 (D)自動原則。
- () 060. 技能學習需經過三個階段，請選出排列正確者？
(A)認知—定位—自動 (B)定位—認知—自動
(C)自動—定位—認知 (D)定位—自動—認知。
- () 061. 下列哪一項不在「五段教學法」的範圍內？
(A)提示 (B)總括 (C)預備 (D)批評。
- () 062. 概念教學時，例證的提供宜：
(A)正反兩面都提，且先提正面，後提反面
(B)正反兩面都提，先提反面，後提正面
(C)只提正面，不提反面
(D)只提反面，不提正面。
- () 063. 在一個學習活動中，同時可以學到許多事物和內容，如知識、技能、態度、理想、觀念、興趣、情感等，就叫同時學習、分主學習、副學習及輔學習三種，克伯屈特別強調哪一個的重要？
(A)主學習 (B)副學習 (C)輔學習 (D)聯學習
- () 064. 對於同時學習原則的敘述，下列何者正確？
(A)老師共同設計課程並實施協同教學
(B)學生合作學習共同完成作業
(C)教師教學能兼顧主學習、副學習及附學習
(D)由德國學者赫爾巴特所創
- () 065. 下列哪一種教學最需要進行「工作分析」？
(A)語文教學 (B)技能教學 (C)情意教學 (D)道德教學
- () 066. 教師善於利用譬喻或類比的方式進行其專長學科的教學，這種能力是指教師擁有修爾曼 (Shulman) 主張的哪一類型的知識？
(A)學科教學法的知識 (B)學科知識
(C)瞭解學習者的知識 (D)一般教學方法的知識
- () 067. 教育基本法規定各縣市需設教育審議會，該審議會的功能原則上並不包括：
(A)協調 (B)研究 (C)諮詢 (D)評鑑。

- () 068. 國民教育法對於資賦優異之國小學生的修業年限規定如何？
(A)不得縮短 (B)得縮短一年 (C)得縮短二年 (D)縮短年數不限。
- () 069. 明定教師的權利與義務，保障教師工作與生活的法令為？
(A)師資培育法 (B)教師法
(C)教育人員任用條例 (D)高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法。
- () 070. 依教師法規定，「教師評審委員會」之組成，其中未兼行政或董事的教師代表，不得少於總數之多少？
(A)二分之一 (B)三分之一 (C)三分之二 (D)四分之一。
- () 071. 下列何者不是『教師法』明訂教師所應遵守的義務？
(A)擔任導師 (B)維護校譽
(C)對學校發展提供興革意見 (D)參加學校學術、行政工作與社會教育活動。
- () 072. 依教師法第十四條之規定：教師聘任後，如教學不力或不能勝任工作，有具體事實或違反聘約情節重大者，應經教師評審委員會委員？
(A)二分之一以上出席及出席委員半數以上
(B)二分之一以上出席及出席委員三分之二以上
(C)三分之二以上出席及出席委員半數以上
(D)三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之決議方得給予解聘、停聘或不續聘。
- () 073. 根據民國 85 年 10 月 9 日發布之教師進修研究獎勵辦法，教師參加全時進修、研究者，其服務義務期間為帶職帶薪時間的幾倍？
(A)4 倍 (B)3 倍 (C)1 倍 (D)2 倍。
- () 074. 性別平等教育法第六條規定學校要設什麼組織？
(A)申訴評議委員會 (B)性別平等教育委員會
(C)性侵害和性騷擾處理小組 (D)性別教育委員會
- () 075. 漢代學校可分為官學與私學兩種，下列何者不屬於官學？
(A)太學 (B)源都門學 (C)書館 (D)鄉庠。
- () 076. 英國人邊沁主張「最大多數人之最大幸福」的功利主義與我國古代那一學者思想類似？
(A)孟子 (B)墨子 (C)告子 (D)老子
- () 077. 我國近代首次公布的系統學制始於下列何者？
(A)光緒二十八年之欽定學堂章程 (B)光緒二十九年奏定學堂章程
(C)民國二年之壬子癸丑學制 (D)民國十一年之壬戌學制。
- () 078. 書院制度是我國所特有，而我國四大書院中不包括下列何者？
(A)白鹿洞書院 (B)嵩陽書院 (C)南京書院 (D)應天書院

- () 079. 書院為宋代重要的學校，下列哪一項對書院的敘述是錯的？
(A)其地位介於官學與私學之間 (B)書院經費大部分取之於學田
(C)書院為士子肄業之所 (D)書院為修書之地。
- () 080. 宋朝時期的中央學校共計有十五種，其中最重要的是？
(A)太學 (B)四門學 (C)廣文館 (D)諸王宮學。
- () 081. 赫爾巴特提倡啟發式教學，下列何者不是他主創的四段教學過程？
(A)應用 (B)明瞭 (C)聯絡 (D)系統
- () 082. 自虞夏起中國的正式教育可能開始萌芽，而教育制度則大約建立於？
(A)商周 (B)宋朝 (C)秦漢 (D)唐代
- () 083. 古希臘斯多葛學派領袖芝諾 (Zero) 所設置的教育機構「學府」(Stoa)，原意為何？
(A)花園 (B)長廊 (C)市集 (D)廟堂。
- () 084. 下列何者屬於理性主義的主張？
(A)從感官經驗而來的知識才是真知 (B)我思故我在
(C)知識必須不斷的實驗 (D)智慧需要經驗的累積。
- () 085. 教育部已於民國九十年三月訂定「國民中小學學生成績評量準則」。下列那一項敘述錯誤？
(A)訂於民國九十年八月一日起實施
(B)評量範圍包括學習領域及日常生活表現
(C)成績評量應本適性化、多元化之原則
(D)成績評量記錄應以文字描述為主。
- () 086. 成就測驗與性向測驗的差異在於？
(A)成就測驗無法建立常模
(B)成就測驗測量特定範圍標準化經驗成果
(C)性向測驗是一種總結性的評量
(D)性向測驗較重視個人情意的測量。
- () 087. TAT (主題統覺測驗) 是屬於下述哪一種測量方法的人格測驗？
(A)評定法 (B)問卷法 (C)投射法 (D)聯想法。
- () 088. 同一份測驗間隔一段時間再測，目的在了解測驗的？
(A)常模 (B)信度 (C)效度 (D)實施程序。
- () 089. 當一位教師發現班上三名左利學生數學成績均非常優秀後，乃推論出「左利者智力較高」之假設，則該教師採用何種思考方式？
(A)批判思考 (B)演繹思考 (C)創造思考 (D)歸納思考。

- () 090. 如果在測驗之後，將每個學生的分數拿來與同質類的學生或其所屬群體之得分或平均數相比較，就叫做？
(A)標準參照測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)常模參照測驗。
- () 091. 張老師出了一張 50 題的考卷，其中有 10 題全部的同學都答對，其中有 15 題全部同學都答錯，請問這份考題具有鑑別度的題目有幾題？
(A)40 (B)35 (C)25 (D)15。
- () 092. 考試中的選擇題是測量兒童記憶中的哪一種？
(A)再認 (B)重組 (C)回憶 (D)監控。
- () 093. 概念圖法對於評鑑學生的哪一類學習最為合適？
(A)技能類 (B)情意類 (C)理解類 (D)創造類。
- () 094. 下列何種圖形，能顯示次數分配狀況、又能保留原始資料的特性？
(A)圖形比例圖 (B)直方圖 (C)次數多邊圖 (D)莖葉圖。
- () 095. 對於測驗之「信效度」關係的描述，下列何者錯誤？
(A)信度低，效度低 (B)信度高，效度一定高
(C)效度高，信度一定高 (D)效度低，信度不一定低。
- () 096. 教學評量訂有達到一定標準者代表精熟，反之則不精熟的評量方式，謂之：
(A)效標參照評量 (B)常模參照評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量。
- () 097. 雙向細目表中的「雙向」指的是？
(A)教學目標與行為目標 (B)行為目標與評量標準
(C)教材內容與評量標準 (D)教學目標與教材內容。
- () 098. 依據「國民中小學學生成績評量準則」規定，國民中小學學生成績評量記錄，每學期至少應以書面通知家長及學生幾次？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次。
- () 099. 按照新制的中小學學生成績評量準則的規定，學校應在什麼時候通知學生及家長成績評量的方式？
(A)寒假或暑假結束前 (B)學期開學之初
(C)每次定期成績考察之前 (D)前一學期快要結束前。
- () 100. Hanson (1985) 認為在學校中經常發現 SMCR 的溝通模式，經由此溝通歷程，達成學校組織溝通的目的，請問 SMCR 的 M 代表什麼？
(A)收訊者 (B)訊息來源 (C)管道 (D)訊息。
- () 101. 在英國學校制度中的「公學」，其性質是一種？
(A)公立中小學 (B)私立中小學 (C)公立職業學校 (D)私立職業學校

- () 102. 特許學校 (charter school) 是美國中小學教育改革的一種嘗試，而國內對此一學校改革的形式亦方興未艾，下列那一種教育法規為其法源依據？
(A)教師法 (B)學校組織法 (C)國民教育法 (D)教育基本法。
- () 103. Marsh, Day, Hannay & McCutcheon (1990) 主張的三向度學校本位課程發展變化的方塊，「不」包括下列哪一個向度？
(A)參與成員 (B)活動類型 (C)活動場所 (D)投入時間
- () 104. 以開放系統模式為基礎的「權變理論」(contingency theory)，有其基本假設，下列何者的假設不正確？
(A)世上沒有所謂的組織最佳策略的效率
(B)兩個不同形的組織方法不會造成相同
(C)最好的組織策略必須依據環境的特性而變動
(D)有最佳的策略可適用於所有的組織
- () 105. 學校組織『末梢神經麻痺症』其意在強調：
(A)校長願景領導的重要 (B)學生學習動機的重要
(C)教師行政團隊的重要 (D)教育政策執行力的重要。
- () 106. 下列有關「馬拉松團體」(marathongroup) 的描述何者「不正確」？
(A)它是一種成長團體 (B)它是一種自助團體
(C)它是一種會心團體 (D)它是一種任務團體。
- () 107. 中西方的教育主張，在教育的方法上都注重下列何者？
(A)教人為善 (B)社會適應 (C)身心發展 (D)啟發引導。
- () 108. 曾言：「正其誼不謀其利，明其道不計其功」，主張人性的陶冶須藉由「民待王教而後化，性待教育而後善」的觀點者為何人？
(A)顏之推 (B)董仲舒 (C)王充 (D)孟子。
- () 109. 強調「教人」比「教書」重要，「適才」比「專才」更重要的是哪一學派？
(A)行為主義 (B)人文主義 (C)實驗主義 (D)理性主義。
- () 110. 孔子說：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」此為何者的最高原則？
(A)輔導 (B)訓育 (C)群育 (D)教學
- () 111. 荀子修身篇：「以善先人者謂之教。」，與英國觀念分析學派學者 R. S. Peters 所主張的那個教育規準相似？
(A)認知性 (B)自願性 (C)價值性 (D)發展性
- () 112. 教育目標分為教育宗旨，各級學校教育目標、學科教學目標與每課教學目標等，其範圍以何者最小？
(A)教學宗旨 (B)教學目標 (C)教育目標 (D)每課教學目標。

- () 113. 在憲法的第一百五十八條，便開門見山的提出教育宗旨，其第一著為？
(A)國民體格之訓練 (B)國民民族精神之發展
(C)國民道德之健全 (D)國民自治精神之發展。
- () 114. 以「審美」為教育目的，乃是盛行於下列何時期？
(A)上古希臘時期 (B)文藝復興時期 (C)羅馬帝國時期 (D)中古時期。
- () 115. 教育的目的在培養全人，不能流於單一知識的獲取。以下那一位西方哲學家倡導以「博雅教育」解決人類問題，發展人性？
(A)赫爾巴特 (B)杜威 (C)康米紐斯 (D)赫欽斯。
- () 116. 某生實足年齡為八歲二個月，經測得其心智年齡相當於108個月，求其智商為何？
(A)100 (B)98 (C)110 (D)120。
- () 117. 新精神分析學派與古典精神分析學派最大的區別為何？
(A)新精神分析學派主張後期的發展可以修正前期不良發展負面結果
(B)兩者的代表人物不同
(C)兩者的分期不同
(D)古典精神分析學派認為社會文化因素亦可能產生影響
- () 118. 根據佛洛伊德的人格發展理論，小學階段的兒童絕大多數處於？
(A)口腔期 (B)肛門期 (C)性器期 (D)潛伏期。
- () 119. 以下有關「兒童利社會行為」的陳述，何者為真？
(A)與別人競爭是利社會行為 (B)與別人分享是利社會行為
(C)自我肯定是利社會行為 (D)利己行為是利社會行為。
- () 120. 「進退維谷」的困境是屬於何種衝突？
(A)雙趨 (B)雙避 (C)趨避 (D)雙重趨避。
- () 121. 根據艾里克遜的心理社會發展論，小學階段兒童的發展危機是？
(A)友愛親密對孤獨疏離 (B)自動自發與退縮內疚
(C)勤奮進取對自貶自卑 (D)精力充沛對頹廢遲滯。
- () 122. 「陌生情境測驗」是用來研究幼兒的？
(A)認知基模 (B)攻擊行為 (C)社會依附 (D)同心理的評量工具。
- () 123. 柯爾柏格 (Kohlberg) 的道德發展三個時期的劃分，係以何者為標準？
(A)習俗 (B)教育 (C)認知 (D)情操。
- () 124. 有關柯柏格 (Kohlberg) 道德發展理論的敘述，下列何者為非？
(A)理論基礎建立過程大多以男孩為研究樣本
(B)只研究道德推理而非實際行為
(C)有許多兒童的道德推理及實際行為的關聯密切

(D)許多不同階段表現出相同的道德行為，同階段的人也常有不同的道德表現。

- () 125. 社會學家帕森思(Talcott Parsons)認為任何社會的維繫皆須滿足四項功能性的需求，即體系的統整、模式的維持、目標的達成及？
(A)適應的作用 (B)生活的準備 (C)心智的成熟 (D)願景的建立。
- () 126. 一九七〇年代興起的新教育社會學(NewSociologyofEducation)者對於教育現象的社會學分析，傾向於採取何種理論學派之立場？
(A)結構功能論 (B)符號互動論 (C)功能論 (D)衝突論。
- () 126. 法國社會學家波荷狄(P. Bourdieu)認為導致勞動階級兒童學習失敗率較高的最重要因素，應是？
(A)天賦智力資本 (B)內化的文化資本 (C)物化的文化資本 (D)經濟資本。
- () 127. 以「社會正義及均等」為訴求，主張教育改革首重變革，而非枝節細部修正的是：
(A)和諧理論 (B)功能論 (C)社會導進論 (D)衝突論。
- () 128. 「文化創生」(Cultural production)的論點，是由下列何人所提出？
(A)艾波(M. Apple) (B)巴杜(P. Bourdieu)
(C)威里斯(P. Willis) (D)華勒
- () 129. 下列哪一位學者提倡人力資本理論：
(A)蕭爾茲(Theodore W. Schultz) (B)沙德勒(Michael Sadler)
(C)朱利安(Marc-Antoine Jullien) (D)韋伯(Max Weber)。
- () 130. 學校是成員為達成共同目標所建立的互動體系，是出於何種理論主張？
(A)社會體系理論 (B)人際關係理論 (C)合作系統理論 (D)社會系統理論。
- () 131. 現代化的主要特徵是：
(A)社會安定與文化創新 (B)科技進步與文化創新
(C)科技進步與經濟繁榮 (D)經濟繁榮與社會安定。
- () 132. 提出教育投資論的主要學者是：
(A)梭羅(L. C. Thurow) (B)薛爾滋(Th. Schultz)
(C)海耶克(F. Hayek) (D)柯爾曼(J. S. Coleman)
- () 133. 「一個社會體系中，各種不同角色與地位，因其不同的特權、聲望、影響力、及權力等所形成的較持久性的等級狀態」稱之為？
(A)社會化 (B)社會階層 (C)社會結構 (D)社會機能
- () 135. 當我們談到教育有促進社會流動的功能時，社會流動指的是？
(A)社會中人口的流動 (B)社會中各階級間的流動
(C)社會中價值的變動 (D)社會中文化的轉變。

- () 136. 若社會根據個人能力的強弱或出身的門第，而形成階層的歷程或現象，社會學稱之為：
(A)社會流動化 (B)社會專門化 (C)社會互助化 (D)社會階層化。
- () 137. 哪一學派的心理學者特別強調「知覺」和「領悟」在學習歷程中的重要性？
(A)聯結論 (B)認知論 (C)社會學習論 (D)環境論。
- () 138. 下列何者不屬於自律行為的養成？
(A)自我檢視 (B)自我評價 (C)自我強化 (D)自我效能。
- () 139. 用以解釋引發個體表現具目標導向之行為的起始、方向、強度及持續等現象的內在狀態，稱為什麼？
(A)思想 (B)動機 (C)智力 (D)性向。
- () 140. 學者對思考具有不同的看法，何者錯誤：
(A)跳出問題之外的思考是水平思考
(B)面對待解決問題的思考是聯想思考
(C)戈爾福：思考是一種能力
(D)杜威：思考是一種心理活動。
- () 141. 何者不是訊息處理論所認為記憶的主要成分？
(A)情節記憶 (B)短期記憶 (C)長期記憶 (D)感官登錄器。
- () 142. 解決問題時，我們試圖思索、尋求唯一的正確答案，這種思考方式叫做：
(A)聚斂式思考 (B)擴散式思考 (C)創作性思考 (D)批判性思考。
- () 143. 指導兒童學習動作技能，首須：
(A)示範 (B)瞭解學生起點行為 (C)說明動作技能性質 (D)指導學生練習方法。
- () 144. 教學目標不包括下列哪一項？
(A)誰來完成行為 (B)學些什麼 (C)說明達成目標的實際行為 (D)評鑑標準。
- () 145. 行為目標「給學生一篇短文，學生能寫出一篇相似結局的短文」，是屬於布魯姆那方面的認知結果？
(A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)綜合。
- () 146. 在教學前所提出的一個「比學習材料本身具有較高抽象性、一般性及涵蓋性的引介材料」，稱為？
(A)直覺思維 (B)運思操作 (C)前導組織 (D)鷹架作用。
- () 147. 布魯納與奧蘇貝爾的學習理論之差異性主要在於：
(A)教師角色 (B)教學歷程 (C)學生角色 (D)教學內容。
- () 148. 根據布魯姆 (Bloom. B. S) 等人的教學目標分類，他們對認知領域目標六個層次的排序為何？

- (A)理解、知識、應用、分析、綜合、評鑑
(B)知識、理解、分析、綜合、應用、評鑑
(C)知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑
(D)知識、理解、分析、綜合、應用、評鑑。
- () 149. 輔導兒童以歸納法來建構所學知識，其過程為：
(A)事實 R 概念 R 通則 (B)事實 R 通則 R 概念
(C)通則 R 概念 R 事實 (D)概念 R 事實 R 通則。
- () 150. 格拉塞所提倡的教學模式包括四個要素：A. 教學評量. B. 起點行為. C. 教學目標. D. 教學活動，而這四個要素的先後順序應該是？
(A)ABCD (B)BADC (C)CBDA (D)DACB。
- () 151. 下列有關情意領域的敘述，哪一項是不正確的？
(A)情意目標強調學生的態度、興趣、價值信念等的學習
(B)「接受」層次屬於情意領域的範圍
(C)情意領域的目標，最高層次是「創造」
(D)情意領域目標的評鑑，要選擇適用的評鑑工具。
- () 152. 布魯姆 (B. S. Bloom) 的教育目標分類方式經安德森 (L. W. Anderson) 等人修正後，將知識層面分析為以下哪些項目：a. 事實知識；b. 概念知識；c. 程序知識；d. 後設認知知識；e. 長期知識；f. 短期知識
(A)acef (B)abef (C)abcd (D)cdef。
- () 153. 以「區分、指出、選擇、推知」等行為動詞所敘寫的目標，是屬於認知領域中的哪一個層次？
(A)分析 (B)應用 (C)組織 (D)理解。
- () 154. 國小國語科評量以「換句話說」作為評量之題型，旨在評量哪一種學習結果？
(A)應用 (B)評鑑 (C)分析 (D)理解。
- () 155. 下列哪一治療法，最強調「成功認同」與「失敗認同」？
(A)現實治療 (B)溝通分析 (C)完形治療 (D)存在治療。
- () 156. 下列有關輔導的敘述何者為是？
(A)輔導是針對心理適應有問題者所進行的專業協助過程
(B)復健性與補救性是輔導工作的特性，目的在協助當事人恢復正常的生活
(C)與諮商工作相較，輔導工作在知性資料蒐集的工作上較重，在深層情緒探討上較輕
(D)學校輔導人員基本上不處理無改變動機或非志願的個案，以免違背專業理念。
- () 157. 當學生說：「我很害怕，因為我不小心丟了一百元！」，教師在進行溝通時，下列何種較符合「同理心」的口語敘述？
(A)你在哪裡丟掉的，為什麼會不小心！
(B)沒關係，別急！再仔細想一想在哪裡掉的

- (C)沒關係，別擔心！我們一起來找找
(D)你丟掉一百元，所以擔心爸媽會責罵你。
- () 158. 輔導工作中為了新生而設計，協助其應付新環境挑戰的是：
(A)安置 (B)定向 (C)資料 (D)追蹤服務。
- () 159. 輔導工作講究客觀診斷與事實分析，此為？
(A)彈性原則 (B)均衡原則 (C)統整原則 (D)科學原則。
- () 160. 如何區分工具型的暴力和敵意型的暴力行為？
(A)工具型的暴力是物體導向，而敵意型的暴力是以人為主要對象
(B)工具型的暴力是以人為主要對象，而敵意型的暴力則是物體導向
(C)工具型的暴力型多出現在成人，而敵意型的暴力則多發生在小孩
(D)工具型的暴力主要是發生在女孩子，而男孩子多表現敵意型的暴力。
- () 161. 以下關於「藝術治療」的陳述，何者有「誤」？
(A)比遊戲治療更需要結構化 (B)基本精神是原創的
(C)需要加入治療者的價值介入 (D)呈現兒童真實的內心世界
- () 162. 依教育部「教、訓、輔三合一整合實施方案」而言。針對瀕臨偏差行為邊緣學生較為專業的輔導諮商，屬於哪一級的預防？
(A)一級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)四級預防。
- () 163. 二十世紀末有學者提出「發展性輔導」，希望協助個體充分發展，以達身心健康。請依此推測下列關於發展性輔導的實施，哪一項敘述不正確？
(A)輔導人員應權衡各發展階段的任務，儘早介入以掌握時機
(B)可採取座談、課程、演講等多種方式實施
(C)重點在篩檢適應困難的人，以協助其接受諮商或治療
(D)學校宜將其列為一項輔導工作重點。
- () 164. 「增進子女本分之教育活動」稱為什麼？
(A)人權教育 (B)親職教育 (C)子職教育 (D)兩性教育
- () 165. 將班上學生的人際關係用社會矩陣法(sociogram) (或稱為社交測量法)畫出，發現學生甲、乙、丙三人互選而成一個三角形，此三人稱為什麼團體？
(A)明星團體 (B)閒散團體 (C)孤立團體 (D)小團體
- () 166. 有學者將團體發展分為五個階段，依次是形成期、風暴期、規範期、運轉期與結束期。我們一般常用的「大風吹」活動應該最適合在下列哪一個階段實施？
(A)形成期 (B)風暴期 (C)規範期 (D)運轉期
- () 167. 教師發問技巧有所謂「高原式策略」(plateau strategy)，其意何所指？
(A)同一問題請多位學生回答，以擴大參與
(B)同一問題只問一位學生，以多問問題

- (C)同一學生提問多個問題，以深入探索
(D)多個問題一併發問，以利學生選答
- () 168. 對於兒童的「自言自語」現象，皮亞傑(J. Piaget)與維高思基(L. S. Vygotsky)分別持有不同的觀點，下列的描述何者不正確？
(A)維高思基(L. S. Vygotsky)認為此種語言幫助兒童計劃與調整行為
(B)維高思基(L. S. Vygotsky)主張此為私我的語言
(C)皮亞傑(J. Piaget)指出這是具體運思期的兒童常出現的行為
(D)皮亞傑(J. Piaget)用此說明兒童的自我中心的典型特徵
- () 169. 依照維高思基(L. S. Vygotsky)對個體發展的論點，一個最好的學習環境是：
(A)給小孩子自由發揮的空間 (B)跟較有能力的同儕一起學習
(C)讓小孩子親手操作 (D)跟年齡小一點的孩子一起學習
- () 170. 晚近比較同齡的雙語兒童和單語兒童的語言及認知能力的研究顯示，當重要變項（如社經地位）獲得良好控制之後：
(A)雙語兒童的語言熟練程度不如單語兒童
(B)單語兒童在非語文智力測驗上的表現優於雙語兒童
(C)雙語兒童在許多認知作業上的表現都優於單語兒童
(D)單語兒童表現出優於雙語兒童的後設語言覺識 (metalinguistic awareness)
- () 171. 大腦哪部分受損會導致個體在理解上沒有問題，但說話卻緩慢吃力、語法紊亂？
(A)海馬迴 (B)腦皮層
(C)威尼克區(Wernicke' s area) (D)布洛卡區(Broca' s area)
- () 172. 一個學齡兒童，會依她的「學步兒」弟弟的語言能力來調整自己所說的話，這是因為該兒童已經注意到語言組成四要素中的哪一個要素？
(A)語音(phonology) (B)語意(semantics)
(C)語法(syntax) (D)語用(pragmatics)
- () 173. 遊戲治療的發展源自於以下哪兩個理論？
(A)行為學派及個人中心學派 (B)心理分析學派及個人中心學派
(C)個人中心學派及認知行為學派 (D)心理分析學派及行為學派
- () 174. 研究兒童的自我控制能力發展的主要方法之一是延後享樂 (delay of gratification)——兒童必須在立即可得的小誘因（如一小顆軟糖）和經過等待之後才能得到的大誘因（如一大塊蛋糕）之間作選擇。關於這類研究的結果，下列敘述何者不正確？
(A)學齡兒童能夠自行運用分散注意力的策略（如遮住眼睛或誘惑物）來抗拒立即的誘惑
(B)經過訓練，學齡兒童能夠以不真實的自我指導（如「我討厭軟糖」）來幫助自己維持決心，延長等待
(C)在研究之前對兒童賦予特質的標籤（如「我聽說你是個有耐性的人」）無助於延長他們的等待
(D)以此研究方法進行的長期研究顯示：自我控制是一項相當穩定的特質

- () 175. 有關舞蹈治療的原理原則，那一項陳述不正確？
 (A)舞蹈動作有抒發情緒的功能，使內在的衝突轉化，以達到平衡的目的
 (B)「完形舞蹈治療」注重「當下」的察覺，透過自己的感覺來了解自己的態度
 (C)舞蹈治療的本質是「旋律」
 (D)舞蹈即溝通，其中包含自我表達、自我了解及自我改變
- () 176. 信度指數與測量標準誤的關係為何？
 (A)為一種直線的上升—上升關係 (B)為一種直線的上升—下降相關
 (C)為一種曲線的上升—上升關係 (D)為一種曲線的上升—下降相關
- () 177. 史特佛賓(D. Stufflebeam)主張 CIPP 評鑑中的四種評鑑，可分別協助決定者做四種決定，其中的背景評鑑主要用以協助做何種的決定？
 (A)計畫 (B)結構 (C)實施 (D)再循環
- () 178. 依行為目標的撰寫要求來看，「學習者能回答出一半的正確答案」，此一目標缺了以下哪一要素？
 (A)成功標準 (B)學習對象 (C)表現行為 (D)特定情境
- () 179. 教師逐步塑造學生良好行為的步驟包括：(甲)選擇有力的增強物 (乙)分段依次增強(丙)確定目標性行為 (丁)連續地增強目標行為 (戊)間歇地增強目標行為，其依序為何？
 (A)甲→乙→丙→丁→戊 (B)丙→丁→乙→甲→戊
 (C)甲→丙→戊→丁→乙 (D)丙→甲→乙→丁→戊
- () 180. 陳老師針對班上適應不良的學生，蒐集他們的家庭氣氛、出生序、親子關係等資料以形成輔導假設與策略。請問陳老師所蒐集的資料屬於阿德勒(A. Adler)理論中的哪一個概念？
 (A)早期記憶 (B)虛構目標 (C)重要他人 (D)家庭星座
- () 181. 根據皮亞傑(J. Piaget)理論，下列有關兒童遊戲發展的敘述何者正確？
 (A)感覺動作期常從事建構遊戲 (B)前運思期開始從事練習的遊戲
 (C)具體運思期從事較多有規則的遊戲 (D)形式運思期才會從事想像戲劇的遊戲
- () 182. 下列何種情況是皮亞傑(J. Piaget)認知發展論中具體運思期所稱的系列化與遞移推理？
 (A)用地圖或模型幫助自己找到被隱藏的物品
 (B)知道在天秤兩邊的物體哪一種物理特性將影響結果
 (C)能將筷子依長短排列，並把介於中間長度的筷子插入適當位置
 (D)知道歸納法所得的結論比演繹法所得的結論不確定
- () 183. 小恆和導師晤談，一開始談話，他就抱怨：「我為什麼要來這裡，其他小朋友都可以出去玩，我就不行。好煩喔！」。導師下列的口語反應技巧，何者最具有「同理心」(empathy)的諮商效果？
 (A)「放學後，找老師聊一聊，也很不錯啊！今天我們也可以一起玩遊戲嘛！」
 (B)「我知道你不喜歡，想想看為什麼老師只找你而不找別人，我是很關心你的！」

- (C)「我體會到你現在心情很不舒服，因為你沒辦法像其他小朋友一樣出去玩。」
 (D)「你放學後想要做什麼？也許我們可以來討論一下；既然你不想談，今天就不談了。」

- () 184. 下列何者是最早出現的客觀式心理測驗？
 (A)魏氏智力測量(Wechsler-Bellevue Intelligence Scale)
 (B)羅夏墨漬測驗(Rorschach Inkblot Test)
 (C)電腦化適性測驗(Computerized Adaptive Testing)
 (D)比西量表(Binet-Simon Intelligence Scale)
- () 185. 張老師質疑學校行政人員為某政黨宣傳，並在行政處理上有厚此薄彼之嫌。請問張老師的這種反省較接近下列哪一種？
 (A)批判的反省 (B)技術理性的反省 (C)實踐行動的反省 (D)假反省
- () 186. 陳老師是公認具有良好評量知能的優秀教師，本次卻給班上學生出了一題定義不清的評量題目。下列何種敘述是陳老師故意這樣做的最有可能的原因？
 (A)增加評量問題的結構性 (B)要評量更高層次的思考
 (C)增加評量本身的可靠性 (D)減低評量結果的可推論性
- () 187. 課程理論中有不同取向的課程觀點。對於這些課程理論取向的敘述，下列何者最不適切？
 (A)不同理論取向對學生、學習、教師、課程組織各有其觀點
 (B)各理論取向只代表不同的教育觀點，而無絕對的對與錯
 (C)不同課程理論取向意味著課程觀點的不一致，亟需改進
 (D)當前最常被提及的理論取向，有學科、學生、社會取向等
- () 188. 「一位兒童受到父母不人道的暴力而造成傷害後，他卻認為自己未受任何傷害。」根據精神分析論的觀點，這位受虐兒童可能採用下列何種自我防衛機轉？
 (A)否認作用(denial) (B)壓抑作用(repression)
 (C)反向作用(reaction formation) (D)理由化(rationalization)
- () 189. 翔翔常常沒寫完功課，他提到心裡好像有個惡魔，一直在告訴他要去玩電腦不要寫功課，他也知道這樣不好，但就是沒辦法。陳老師對翔翔說：「那我們來想想辦法，看怎麼把這個惡魔趕走，不要讓它在旁邊影響你。」陳老師所用的是什麼諮商技巧？
 (A)完形治療的預演 (B)短期諮商的奇蹟問句
 (C)敘事治療的問題外化 (D)完形治療的兩極對話
- () 190. 在「神秘箱」的活動中，老師要求兒童猜測箱子裡的物品為何，在猜答案之前，兒童可以問問題，但老師只能回答「是」或「不是」，看看兒童是否能在 20 個問題內猜對答案。這個活動可培養兒童何種認知能力？
 (A)物體守恆概念 (B)反向思考能力
 (C)設定目標和做決定的能力 (D)構思問題及形成概念的能力
- () 191. 經相關研究發現，問題青少年與父母不良管教方式有很高的正相關？
 (A)證明不良父母管教態度是問題青少年的原因

- (B)不良父母管教態度與問題青少年不一定有關係
(C)並不能證明不良父母管教態度是問題青少年的原因
(D)證明不良父母管教態度與問題青少年互有因果關係。
- () 192. 研究者當探討「我國國民教育源起與發展」或「私立幼稚園設立的背景及演變」，其採用的研究方法，何者為宜？
(A)觀察法(B) 相關法(C) 歷史研究法(D)實驗研究。
- () 193. 提出「教育應該始於研究，且應該終於研究」的哲學家為何人？
(A)杜威(B) 懷德海(C) 皮德思(D)羅素
- () 194. 某班級自然與科技領域的期中考成績呈現右偏態，下列敘述何者為「非」？
(A)考題難度偏高 (B)平均數大於眾數 (C)眾數大於中位數
(D)成績呈正偏態 (E)大部分人考不好。
- () 195. 有關「PR」值的陳述，以下哪一陳述正確？
(A)PR 值 16 表示原始分數換算成 Z 分數為 1
(B)PR 值 16 表示原始分數班上排名 16
(C)PR 值 16 表示原始分數換算成百分位數為 16
(D)PR 值 16 表示原始分數勝過班上 16%的同學
- () 196. 下列何者並非行動研究的特色？
(A)研究常起於待解決之實際問題
(B)研究者即行動者
(C)研究目的不在建立學術理論原則原理
(D)研究者應具備研究方法及統計分析之專門技能
- () 197. 下列何者在研究進行中，須有介入措施？
(A)基本研究 (B)應用研究 (C)調查研究 (D)行動研究。
- () 198. 從一系列名單中，每隔 n 個選出一個當樣本的抽樣方法稱為？
(A)系統抽樣 (B)分層隨機抽樣 (C)叢集抽樣 (D)配額抽樣。
- () 199. 如果某學生在智力測驗上得 90，對照常模此分數的百分等級是 25，則智力測驗得分超過 90 的百分比有多少？(93 教研所試題)
(A)10 (B)25 (C)75 (D)90 。
- () 200. 下列何者描述詞，偏向質性研究的特徵？
(A)實證論、邏輯經驗論的哲學基礎； (B)人為的、不熟悉的研究環境；
(C)免情境限制、普遍推論； (D)歸納的分析方式。

~THE END~