

國立臺南大學 100 年教師資格檢定模擬考試題目卷

一、選擇題（40 題，一題 1.5 分）

1. 下列哪一個學派主張學校教育的主要目的是進行「社會化」與「選擇」？
（1）馬克斯主義 （2）後現代主義 （3）功能論 （4）結構主義
2. 教師權威有幾個來源／基礎，下列何者不是？
（1）專業 （2）傳統 （3）法理 （4）知識
3. 一般而言，教學歷程分為三個部份，以下何者不是？
（1）教學中的管理行為 （2）教學中的語言互動
（3）教學中的教學行為 （4）教學中的課程發展
4. 自然主義學者盧梭（J. J. Rousseau）認為，「消極教育」的實施，在以下哪個年齡階段最合適？
（1）幼兒（六歲以前） （2）兒童期（六歲至十二歲）
（3）青少年（十二歲至十五歲） （4）成年期以前皆可
5. 社會重建觀的課程取向具有下列何種特色？
（1）課程應能啟發學生對社會現象的敏覺與批判，進而付諸行動
（2）課程應提供學科知識與科學真理，並鼓勵學生閱讀經典名著
（3）課程內容必須符合學生的認知發展程度，並以學生興趣為中心
（4）課程應提供符合社會期望的知識和技能，促進社會和諧發展
6. 蓋聶（R. M. Gagné）以學生學習能力發展的觀點，提出學習階層的概念，其中屬於最高層次的學習能力為何？
（1）訊號學習 （2）問題解決學習 （3）觀念學習 （4）原則學習
7. 「在十分鐘的測驗中，能說出至少兩項唐末國力衰微的原因」，請問底線部分的敘述屬於行為目標的哪一要素？
（1）行為 （2）情境 （3）結果 （4）標準。
8. 《教育基本法》第十五條規定學生的四種權利遭受不當或違法之侵害時，政府應提供有效及公平救濟之管道。下列何者不是四種權利之一？
（1）身體自主權 （2）學習權 （3）人格發展權 （4）教育自主權
9. 實用主義揭櫫「從做中學」（learning by doing）的哲學理念，下列何者不是該理念強調的重點：
（1）知識可經由親身體驗而來 （2）知識可來自活動
（3）知識源自人類的內在理性 （4）知識可由觀察、實驗而來
10. 下列哪一位學者強調以「有所要求的愛、愛學生未來的理想圖像」的教育愛，作為教師應具備的基本德行：
（1）狄爾泰（W. Dilthey） （2）盧梭（J. J. Rousseau）
（3）布博爾（M. Buber） （4）斯普朗格（E. Spranger）
11. 下列何者不屬於「行為學派」在教學上的應用方式？
（1）行為塑造 （2）編序教學 （3）精熟學習 （4）開放教室
(請翻面繼續作答)

12. 下列何者屬於人本學派的主張？
（1）強調後設認知 （2）強調行為改變技術
（3）強調教導學生學習策略 （4）強調學生的自我實現
13. 下列何者並非合作學習教學法的特點？
（1）異質化的分組 （2）鼓勵組內合作
（3）「拼圖法」(Jigsaw) 的使用 （4）教學內容的重組
14. 存在主義 (Existentialism) 重視個人主觀的存在經驗，下列哪一項不是存在主義所揭示的教育理念？
（1）鼓勵學生瞭解自己本身 （2）教育應培養對於焦慮的理解
（3）應引導學生投入生活的責任感 （4）應強化個人的批判性思考能力
15. 下列何者不是英國分析哲學家皮德司 (R. S. Peters) 所主張的「教育」的三大規準？
（1）合目的性規準 （2）合價值性規準
（3）合認知性規準 （4）合自願性規準
16. 學校課程中，應該教給學生卻未教的課程稱為什麼？
（1）空無課程 （2）潛在課程 （3）彈性課程 （4）顯著課程
17. 李老師欲以目標模式來設計課程，下列何種主題最適合此種課程設計模式？
（1）四則運算 （2）道德教育 （3）藝術鑑賞 （4）創造思考
18. 下列何者是批判教學論 (critical pedagogy) 的主張？
（1）學校不是唯一的教學場所
（2）教師不是唯一的傳道、授業、解惑者
（3）教學方法不是唯一的教師素養，傳遞課程知識也不是唯一的教學目的
（4）以上皆是
19. 1930 年代在美國出現的進步教育運動 (progressive educational movement)，不包括以下哪一項特徵？
（1）強調以兒童為中心的教育 （2）抨擊傳統的形式主義教育
（3）強調學習主體的興趣及自願性 （4）強調知識學習與複誦方法
20. 坤體良 (Quintilianus) 是古羅馬的教育家。下列何者是他的主張？
（1）提早入學 （2）反對體罰 （3）因材施教 （4）以上皆是
21. Glaser 所提出的基本教學模式中，未包含下列何項歷程？
（1）教學活動 （2）教學目標 （3）情境分析 （4）教學評鑑
22. 布魯姆 (Bloom) 將認知領域的教育目標分為六類，分別是：1. 應用、2. 評鑑、3. 知識、4. 綜合、5. 理解、6. 分析，以下何者為正確的認知層次排列方式？
（1）412536 （2）123456 （3）351642 （4）341562
23. 根據《教師法》第十七條規定，下列何者不是教師的義務？
（1）擔任導師 （2）積極維護學生受教之權利
（3）非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料
（4）擔任行政工作

(請翻面繼續作答)

- 24.「聞過則喜」(《孟子·公孫丑》)此種從諫如流的開明態度，說明下面哪一種教育原則的重要性：
- (1) 境教 (2) 身教 (3) 禮教 (4) 言教
- 25.「學問之道無他，求其放心而已」，此以「求放心」作為為學第一要務的主張，是中國哪一位哲人所提出：
- (1) 孔子 (2) 朱熹 (3) 孟子 (4) 荀子
- 26.Goodlad 曾提出五種不同層次的課程運作，其中屬於教師對正式課程的理解與解釋的是下列哪一種課程？
- (1) 正式課程 (2) 運作課程 (3) 經驗課程 (4) 知覺課程
- 27.下列哪一種課程意識型態強調學習者、學習內容與學習環境間的交互作用，以及學生為中心的重要性？
- (1) 精粹主義 (2) 經驗主義 (3) 社會行為主義 (4) 專業主義
28. 孔子曰：「中人以上，可以語上也；中人以下不可以語上也。」這句話符合哪個教學原則？
- (1) 類化原則 (2) 社會化原則 (3) 興趣原則 (4) 個別適應原則
29. 當新經驗的回憶受到舊經驗的干擾時，此種情形稱為什麼？
- (1) 順攝抑制 (2) 倒攝抑制 (3) 順攝助長 (4) 倒攝助長
- 30.唐代開科舉士，透過公開競爭管道選拔優秀人才，下列何者不是唐代科舉制度的優點？
- (1) 平民有機會參與政權 (2) 開始促進社會流動
(3) 免除察舉舊制的弊端 (4) 促進士子重才重德
31. 唯實主義 (Realism) 主張客體本身是遵循客觀的定律在運行，下列何者不是該理論的課程主張：
- (1) 重視實際經驗 (2) 重視基本能力
(3) 重視科學化的評量工具 (4) 重視人的主觀性
32. 著名的教學法「產婆術」又稱為什麼？
- (1) 柏拉圖方法 (2) 蘇格拉底方法 (3) 赫爾巴特方法 (4) 康德方法
- 33.教師欲運用「代幣制度」(token economy)於班級經營中，應採取以下何種策略？
- (1) 根據認知特徵激發主動學習 (2) 建立學生個別的行為標準
(3) 明確以增強物鼓勵適當行為 (4) 加強課程內容與學生經驗相符合
- 34.在皮亞傑的認知發展論當中，兒童的「自我中心主義」(egocentrism)發生在以下哪個階段？
- (1) 感覺動作期 (2) 前運思期
(3) 具體運思期 (4) 形式運思期
- 35.若以教學評量的目的來區分測驗種類，可分為 1.形成性評量、2.安置性評量、3.預備性評量、4.總結性評量、5.診斷性評量，其中屬於「教學前」進行的是哪兩種？
- (1) 13 (2) 35 (3) 23 (4) 45
- 36.變數可分為名義變數、次序變數、等距變數和比率變數四種，請問具有「相等單位」之特性而可算出差別之大小量的是屬於哪一種變數？
- (1) 名義變數 (2) 次序變數 (3) 等距變數 (4) 比率變數

(請翻面繼續作答)

- 37.我國對於教育機會均等向來非常重視，其具體政策不包含下列何項？
- (1) 推動「教育優先區」 (2) 貫徹零拒絕教育理念
 - (3) 推動「永續校園計畫」 (4) 貫徹國中常態編班
- 38.教師欲節省一些記憶空間，以增加學童的記憶力，將「202000222002」數字分組成「202-000-222-002」，這種訊息處理方式為：
- (1) 邏輯思考 (logical thinking) (2) 串節策略 (chunking strategy)
 - (3) 直接推理 (transductive reasoning) (4) 內發思考 (intrinsic thinking)
- 39.國中教師若要教導學生運用「後設認知策略」提昇學習成果，應將以下何種策略融入於教學當中？
- (1) 安排定期測驗評量 (2) 指出自我理解監控的技巧
 - (3) 鼓勵創造性思考 (4) 適時補充先備知識
- 40.以下有關「前導組織」的敘述，以下何者不是正確的？
- (1) 可以幫助學生用來組織與瞭解新的課程內容
 - (2) 對於缺少先備知識的學生較為有效
 - (3) 可以產生較好的學習遷移效果
 - (4) 可以增強學生的成就動機

二、問答題（4 題，一題 10 分）

1. 柯柏格 (Kohlberg) 的道德發展理論，將道德發展分為幾期幾階段（4 分）？請分別簡述之（6 分）。
2. 何謂畢馬龍效應 (Pygmalion effect)（4 分）？對教師有何啟示（6 分）？
3. 什麼是教育優先區 (educational priority area, 簡稱 EPA)（4 分）？在我國的實施情形如何？請簡述之（6 分）。
4. 「人心如白板」是哪位英國學者的名言（4 分）？這句話在教育上有什麼意義？請正反兩面簡述（6 分）。

國立臺南大學 100 學年度上學期模擬教師資格檢定考試參考答案

一、選擇題 60%

單選題：(共 40 題，每題 1.5 分)

題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案
1	3	2	4	3	4	4	2	5	1
6	2	7	2	8	4	9	3	10	4
11	4	12	4	13	4	14	4	15	1
16	1	17	1	18	4	19	4	20	4
21	3	22	3	23	4	24	2	25	3
26	4	27	2	28	4	29	1	30	4
31	4	32	2	33	3	34	2	35	3
36	3	37	3	38	2	39	2	40	4

二、問答題 40%

1.

三期六階段。分別為：(1)**道德成規前期**，學前幼稚園至小學低中年級(9 歲以下)，考量行為後果主要滿足自己需求為主，有**避罰服從取向**，恐懼懲罰，無條件服從權威者，與**相對功利取向**，行為對錯視行為後果賞罰而定，道德是一種利益交換，希望得到比付出的多。(2)**道德循規期**，小學高年級直到青年期(9 到 20 歲)，維持家庭、團體、國家對個人的期許，有**尋求認可取向**，順從傳統要求，表現從眾行為，與**順從權威取向**，信守法律權威、重視社會秩序。(3)**道德自律期**，大約自青少年末期接近人格成熟時開始(20 歲以上)，在合於大眾利益的基礎上尋求更適當的社會規範，有**法治觀念取向**，法律為公益而制定，行為對錯視雙方契約或團體大眾的共同認可而定，與**普遍倫理取向**，個人根據他人的人生觀和價值觀，以建立道德判斷、一致和普遍性的信念，信念的基礎是人性尊嚴、真理、正義和人權。

2.

畢馬龍效應(Pygmalion effect)是一個心理學名詞，又稱為自我應驗預言(self-fulfilling prophecy)。在教育上，特指教師對於學生的期望，往往成為學生自我實現的預言，亦即教師期望學生成功，學生就會成功；反之，期望學生失敗，學生就會失敗，原因是教師對學生的態度，差別的態度將影響學生自尊自信，結果形成學生的自驗預言，因此又稱為教師期望原理。準此，為人師者不可不慎。

3.

教育優先區一詞係指被政府列為物質或經濟極為貧乏或不利，須優先予於改善以利教育機會均等理想之實現的地區。

教育優先區一詞首度出現於一九六七年的英國卜勞頓報告書(The Plowden Report)中。該報告指出：家庭環境是影響兒童學業成就之最主要因素，而且兒童年級愈低受環境因素影響愈大。據此，該報告書建議英國政府：為避免物質或經濟貧乏、不利地區兒童在起跑線上立於劣勢，危害教育機會均等的理想，政府應積極介入改善這些地區學校之校舍與社區環境。

目前，我國政府為了落實均衡城鄉教育發展，縮短地區性教育差距，正積極執行「教育優先區」工作，將地層下陷地區，地震震源地區，山地離島地區特別建造學校，為降低國民中小學班級人數增建校舍、學校，財源欠佳縣市等列入教育優先補助地區；未來政府亦計畫將文化不利地區，弱勢族群地區，資源相對貧乏地區，列入教育優先區重點工作。

總之，教育優先區計畫或方案，對於經濟或文化不利地區之兒童，是有其實質之幫助；尤其在增進教育機會均等方面，更是一種相當具體之措施。

4.

洛克。他主張人心如「白板」，本來空無一物，一切知識都是後天或經驗的，沒有什麼天生的觀念，我們所有的知識都是由經驗開始，並且以某些方式受到經驗的限制，也只有經驗可為真確知識的保證。其在教育上的影響，由於強調知識乃後天感官經驗的累積，是以在知識教導過程中強調感官接觸，在教育方法上強調經驗的累積、重複的訓練和記憶的強固。因為人心如白板，所以教育的功能就是要在人類如白板的心靈中，不斷的填充經驗知識、強化記憶，再以這些知識，擴充更多的經驗知識，不斷地累積、重複。重視學生經驗為其優點，但容易走向「教育萬能論」的極端。