

100 學年度臺中市神岡區國民小學代理教師聯合甄選筆試答案卷

註：考完之後題本請繳回

1. (2)在 F. Herzberg 的二因素動機理論(激勵保健理論)中，下列何者屬激勵因素
(1)薪資津貼 (2)工作挑戰 (3)工作環境 (4)工作保障。
2. (4)組織制度產生，有一種說法認為制度是源自組織追求合法性，而依循法律
規章、專業規範與文化認知系統而來，此為何種理論之論述(1)組織生態論
(2)交易成本理論 (3)社會系統理論 (4)組織新制度論。
3. (1)在學校作決定時，強調只需選擇符合現況條件的少數備選方案，進行持續
的比較，直到共同作決定者對行動路線達成共識，此為(1)漸進模式 (2)垃圾
桶模式 (3)滿意模式 (4)混合審查模式。
4. (2)依《性侵害犯罪防治法》第八條規定，教育人員執行職務，若知有疑似性
侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得
超過幾小時(1)12 小時 (2)24 小時 (3)36 小時 (4)48 小時。
5. (2)國民小學發現學生有未經請假、不明原因未到校上課達幾日以上者，列為
中輟生(1)2 日 (2)3 日 (3)4 日 (4)5 日。
6. (1)依《國民教育階段家長參與學校教育事務辦法》規定，每學年開學後幾週
內，班級教師應協助成立班級家長會，並提供其相關資訊(1)二週 (2)三週
(3)四週 (4)五週。
7. (2)依《國民教育法》第 2 條規定，幾歲兒童應接受強迫入學、免學費與義務
的教育(1)6-12 歲 (2)6-15 歲 (3)6-18 歲 (4)12-18 歲。
8. (2)依近期教育部於「中小學國際教育白皮書發表會」中表示，國小英語教學
未來 10 年的努力方向，是由三年級向下延伸至幾年級開始上課(1)二年級
(2)一年級 (3)幼稚園大班 (4)幼稚園中班。
9. (2)2010 年教育部為保障兒童人權，持續要求學校落實執行「三零政策」。下列
何者不是「三零政策」的重點(1)零拒絕 (2)零中輟 (3)零體罰 (4)零霸凌。
10. (4) 1999 年教育部開始試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計
畫」，其中有所謂圖書館教師(teacher librarian)制度一詞。在歐美等先進國家
之圖書館教師，除擔任教師外還扮演三種角色，下列何者不是：(1)協同教學
夥伴 (2)資訊專家 (3)課程管理者 (4)圖書管理者。
11. (1) B. S. Bloom 之精熟學習法(Mastery learning)，主要是強調透過什麼因素的
安排，來儘量滿足學生個別化學習的需求(1)充足的學習時間 (2)多元的教學
方法 (3)充份的合作機會 (4)教師的協同教學。
12. (3)蓋聶(Gagné)之學習階段共包括八項，分別是 a.有所期待 b.回憶舊經驗 c.
注意力警覺 d.選擇性知覺 e. 行為反應 f.編碼貯存 g. 增強性回饋 h.引發回
憶。其順序為何：(1)abcdefgh (2)acdbfegh (3)cabdfegh (4)cbadfehg。

【請翻頁繼續作答】

13. (3) 依情境認知之「合法周邊參與」(Legitimate peripheral participation, LPP) 理論來看，若實習教師在實習學校中，已被賦予參與學校與班級所有活動之權力時，則可稱之為那一種參與(1)合法參與 (2)周邊參與 (3)完全參與 (4)完成參與。
14. (3) 運用概念構圖進行教學時，那一個教學步驟的運用，是著重創造力思考的表現(1)歸類與排序 (2)聯結與聯結語 (3)交叉聯結 (4)舉例。
15. (3) 依 D. R. Krathwohl 等人對情意領域目標之分類，計區分為接受、反應、價值評定、組織與品格形成。若在討論社會問題時，學生能表達拒毒運動的意見時，這是屬於那個情意領域階段之目標(1)接受 (2)反應 (3)價值評定 (4)組織。
16. (2) 下列何一項不是運用行為主義衍生的教學方法：(1)編序教學法 (2)互惠式教學 (3)精熟學習 (4)Keller 個人化教學。
17. (2) A. Bandura 的觀察學習四階段歷程，依序為(1)表現動機—注意—保留—動作重現 (2)注意—保留—動作重現—表現動機 (3)注意—動作重現—保留—表現動機 (4)表現動機—注意—動作重現—保留。
18. (4) 課程理論研究取向，若是以關心課程發展的方式，或是建議課程必須採行的方式，是下列那一種取向的理論(1)結構取向理論 (2)價值取向理論 (3)內容取向理論 (4)過程取向理論。
19. (2) 下面哪一選項屬於潛在課程？(1)國文、英文 (2)師生互動、學校物理環境 (3)週會、班會 (4)資訊教育、兩性教育。
20. (4) 在設計課程時，強調課程內容依年級逐年加深加廣，此種課程設計屬於下列何者(1)廣域課程 (2)核心課程 (3)融合課程 (4)螺旋式課程。
21. (2) 下列哪一個測驗屬於最大表現測驗？(1)柯氏性格量表 (2)語文性向測驗 (3)職業興趣量表 (4)幼兒人格量表。
22. (4) 假如神岡區教師甄試希望從 50 位複試受試者中，選取 5 位最優秀的受試者予以聘用，應採用下列哪一類測驗較為適合？(1)效標參照測驗 (2)內容參照測驗 (3)構念參照測驗 (4)常模參照測驗。
23. (2) 下列那項特徵是良好測驗最重要的(1)信度 (2)效度 (3)常模 (4)實用性。
24. (4) 一份教師特質量表，如果受試者分數愈高的，後來在擔任教師工作的表現也愈好，表示該量表具有何種效度？(1)內容效度 (2)表面效度 (3)同時效度 (4)預測效度。
25. (2) 若希望測驗的信度係數提高，那麼下列何種作法不當(1)測驗題目愈長愈好 (2)團體的變異量愈小愈好 (3)測驗的難度適中愈好 (4)測驗愈客觀愈好。

【請翻頁繼續作答】

26. (2)在常態分配中，T 分數在 50 到 60 之間，約佔總人數的(1)13.59% (2)34.13% (3)50% (4)84.13%。
27. (4)全班若有四分之一不及格的測驗，其難度指數是(1)25 (2)35 (3)65 (4)75。
28. (3)下列何種方法，可以提供班級中學生社會地位較為客觀的訊息?(1)行為觀察法 (2)個案研究法 (3)社會計量法 (4)個別晤談法。
29. (2)作為一種情意方面的評量方法，其目的不在紀錄行為或特質是否出現，而是在強調評定所觀察的行為或特質的品質，是(1)軼事紀錄法 (2)評定量表 (3)項目檢核法 (4)社會計量矩陣。
30. (3)動態評量中之運用，下列說明何者為非(1)動態評量過程中，包括「測驗—教學—測驗」的連續運用 (2)動態評量過程中，受試者和施測者會有大量的互動過程 (3)動態評量過程中，理想的實施方式以團體施測為主 (4)動態評量之互動的過程，是歷程、診斷也是協助。
31. (2)柯爾伯格(L. Kohlberg)認為人類道德認知的發展，基本上應遵循著下列那種原則(1)自律與他律並行原則 (2)他律而後自律原則 (3)自律而後他律原則 (4)規避與服從法律原則。
32. (2)整理訊息處理模式之基本主張，包括 a 短期記憶、b 長期記憶、c 感覺紀錄器、d 行為表現、e 反應形成器等概念，其順序依次為：(1)abcde (2)cabed (3)cabde (4)acbed。
33. (3) 在皮亞傑的認知發展階段論中，思考開始出現「可逆性」行為，約在那個階段(1)感覺動作期 (2)前運思期 (3)具體運思期 (4)形式運思期。
34. (4)認知心理學有關人類記憶的討論，強調其訊息是以一系列刺激反應配對的形式來貯存的為(1)長期記憶 (2)情節記憶 (3)語意記憶 (4)程序性記憶。
35. (3)當一位學生在考試失敗時，宣稱“這次考試題目太難了”，以 B. Weiner 的歸因理論來分析，這是一種什麼傾向的歸因(1)內在穩定的歸因 (2)內在不安穩定歸因 (3)外在穩定的歸因 (4)外在不安穩定的歸因。
36. (1)對學生學習成果給予讚美時，若要此讚美能成為有效作用，強調必須當學生表現了事先明確界定的行為才給予讚美，這是一種什麼樣的讚美策略(1)依存(contingent) (2)具體的(specific) (3)可信的(credible) (4)外在的(extrinsic)。
37. (1)制約關係形成後，若個體做出反應，但不再提供增強物，如此久而久之，已建立的關係會慢慢消失，此稱之為(1)消弱 (2)退化 (3)轉移 (4)減敏。
38. (2) 斯頓伯格(Sternberg)的智力三維論，認為智力包括哪三類?(1)語文智力、數理智力、空間智力 (2)經驗智力、適應智力、組成智力 (3)思維內容、思維產物、思維運作 (4)抽象智力、機械智力、社會智力。
39. (2) 精神分析學派佛洛伊德對於人格結構，主要採用那三個概念來解釋(1)潛意識、慾力與本能 (2)本我、自我與超我 (3)自由聯想、解析與移情 (4)口腔期、肛門期和性器期。

【請翻頁繼續作答】

40. (2)馬斯洛的需求層次論，可將人類的需求區分為成長與匱乏需求兩類，下列何者不屬於成長的需求(1)知的需求 (2)自尊的需求 (3)美的需求 (4)自我實現的需求。
41. (3) 皮德思(R. S. Peters)的教育三大規準，下列何者不是(1)合自願性 (2)合認知性 (3)合社會性 (4)合價值性。
42. (2)當我們將「教育」詮釋為「引出」、「啟發」時，最可能是受到下列何種哲學觀念的影響?(1)強調人天生是一塊白板的經驗論 (2)強調人有先天觀念的理性論 (3)強調擺脫權力宰制的批判論 (4)強調棄絕任何全面性真理的後現代論。
43. (3) 「給我一個孩子，我可以訓練成任何你想要的樣子」，那一學派的理念比較接近這種想法?(1)認知學派 (2)人本學派 (3)行為學派 (4)功能學派。
44. (4) 主張由做中學(learning by doing)的教育家是(1) 康美紐斯(J.A. Comenius) (2)史賓塞(H. Spencer) (3) 洛克(J. Locke) (4)杜威(J. Dewey)。
45. (2)教育學發展的奠基者為(1) 康德(I. Kant) (2)赫爾巴特(J.F. Herbart) (3) 史賓塞(H. Spencer) (4)齊勒(T. Ziller)。
46. (3) 西方學者提出明晰、聯合、系統和方法之四段教學法的創始者為(1)裴斯泰洛齊(H. Pestalozzi) (2)福祿貝爾(F. Froebel) (3)赫爾巴特(J. E. Herbart) (4)齊勒(T. Ziller)。
47. (1)王老師任教於職業學校，他觀察到該校的學生家長有相當多數是屬於勞工階級，學生的兄弟姐妹有蠻多人也是勞工階級。這種現象讓他思考：「為何勞工階級的子女長大後常會從事勞工階級的工作？」請問下列哪一項在探討張老師的問題?(1)社會再製 (2)文化融入 (3)社會運動 (4)勞工運動。
48. (4)下列何者不是科層體制(bureaucracy)的主要特徵?(1)明確的組織分工，階層體制分明 (2)以專業能力及資格做為用人的標準 (3)公事公辦，公私之間有嚴格的劃分 (4)強調同僚體制，尊重部屬的專業自主。
49. (2)當前量化研究主要的理論基礎來自(1)批判理論 (2)實證主義 (3)詮釋理論 (4)存在主義。
50. (3)教育社會學的學術理論基礎中，強調要由生活事件入手，透過觀察、深度訪談、文件分析等方式，才能了解現象背後的深層結構，這是哪一派理論的主張?(1)和諧理論 (2)衝突理論 (3)詮釋理論 (4)社會學習論。