

新竹市北區民富國民小學 100 學年度教師甄選初試試題

類別：一般類、資訊類、輔導類及英文類

科目：教育綜合測驗

考試時間：50 分鐘

※注意：(一) 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答該題不予計分。

(二) 本科目共 50 題，每題 2 分，請依題號用 2B 鉛筆在答案卡上清楚劃記，在本試題作答者不予計分。

(三) 禁止使用電子計算器。

- 1.(4) 近年來許多學校針對學校的情境條件因素進行 SWOT 分析，其中的 T 是指 (1)劣勢 (2)機會 (3)優勢 (4)威脅。
- 2.(3) 下列各項有關學校行政人員的角色任務之描述何者有誤？ (1)學校行政人員介於學校組織與教師個人層面之間，具有居中調適與仲裁之責(2)做正確的行政決定，使行政管理歷程順利 (3)明確掌握正視組織的法律規章與運作，盡量避免非正式組織成員意見的影響 (4)重視組織成員之間的溝通，以提昇行政績效。
- 3.(1) 對於不適任教師，下列何者有權對其進行解聘之決議？ (1)教評會 (2)教師會 (3)家長會 (4)教育審議委員會。
- 4.(1) 97 年國民中小學九年一貫課程綱要中，與 92 年課程綱要相較，「重大議題」中新增納入的是： (1)海洋教育 (2)人權教育 (3)環境教育 (4)生涯發展教育。
- 5.(3) 十二年國民義務教育預定民國何年開始實施？(1)101 (2)102 (3)103 (4)104。
- 6.(2) 當老師對學生說：「上課時你沒有舉手就發言，讓我感到困擾，影響我的教學」，這是屬於什麼班級經營措施？(1)換檔(Shifting Gears) (2)我-訊息(I-Message) (3)你-訊息(You-Message) (4)無人輸方法(No-lose Message)。
- 7.(3) 關於班級的「合作學習」，下列何者適宜？ (1)以 8 至 12 人為一組 (2)程度相同的學生分在同一組 (3)注重學生關懷他人與同儕增強的能力 (4)組員透過彼此競爭來提升學習表現。
- 8.(2) 老師請每位同學寫下三位最喜歡一起做掃除工作的同學，這位老師所使用的措施叫做：(1)猜人測驗法 (2)社會計量法 (3)符號互動法 (4)選人遊戲法。
- 9.(2) 國小年齡的兒童，好奇心、模仿性、記憶力等都大為增強。皮亞傑稱此時期為？ (1)形式操作期 (2)具體操作期(3)感覺動作期(4)操作預備期。
- 10.(2) 以代幣酬賞來促進學生的學習，是那一派學習理論的應用？ (1)古典制約理論 (2)工具制約理論 (3)社會學習理論 (4)認知學習理論。
- 11.(2) 小明在六年級的數學成就測驗得分為 57 分，但在老師的提示下卻可得 69 分，在 Vygotsky 的最佳發展區(ZPD)理念中，老師的協助稱為什麼？ (1)前導組織 (2)鷹架作用 (3)後效強化 (4)協同教學。
- 12.(2) 考試前，老師請每位小朋友為自己設下目標，並對全班小朋友說：「這次的考試要認真，只要達到自己所設定的目標，就可以少當一次值日生」，這在斯肯納(Skinner)的增強原則中稱為：(1)正增強 (2)負增強 (3)自我增強 (4)懲罰。
- 13.(2) 「各位同學，你們覺得錢有什麼用？」這個問題是屬於那一種思考的導引方式？ (1)聚斂思考 (2)擴散思考 (3)捷徑思考 (4)定程思考。
- 14.(2) 學生討厭數學老師，跟著也不喜歡數學，這個現象可以用以下何者來說明？ (1)動機原則 (2)古典制約 (3)增強原則 (4)操作制約。
- 15.(1) 大腦神經元在傳遞訊息時，是在進行什麼作用？ (1)電位能與化學物質傳遞 (2)下視丘與內分泌作用 (3)基因與染色體重組 (4)語言與圖像訊息轉化作用。
- 16.(3) 並非所有的讚美都有效果，以下何者是較適切的口頭讚美？(1)你真是超級好學生 (2)你是我教過的學生中最棒的 (3)你的作業做得又整齊又正確 (4)你是天生的好孩子。

- 17.(3) 閱讀一系列名單時，最容易記住最後幾個人的名字，這是記憶的什麼效應？(1)霍桑 (2)月暈 (3)時近 (4)蝴蝶。
- 18.(3) 在正式教一新的單元之前，教師先將新的學習內容與學生舊的經驗融在一句話、一個故事、一張圖片、綱要、…等方式引導學生學習，此乃奧斯貝(Ausuel)所謂的何種事物？(1)結構 (2)心像圖 (3)前導組織 (4)教學綱要。
- 19.(2) 艾里克森(E. H. Erikson)的心理社會發展論將人生全程按危機性質的不同分為八個時期，且用兩個相對觀點代表發展危機也就是發展轉機，其中六歲至青春期的發展危機為何？(1)信任對不信任 (2)勤奮進取對自貶自卑 (3)自我統合對角色混亂 (4)自動自發對退縮愧疚。
- 20.(4) 阿明追求班花失敗，悻悻然的對其死黨說：「她這種屬於個性龜毛的，不是我喜歡的那種型」，這在精神分析論中是屬於那一種防衛方式？(1)反向作用 (2)昇華作用 (3)轉移作用 (4)合理化作用。
- 21.(1) 小黑從小數學就不好，有一天伯伯來訪，看到呆坐的小黑，就想幫助小黑，小黑卻嘆口氣說：「大伯，別白費力氣了，數學我是不行的」，這是一種：(1)習得無助感 (2)迷失型統整 (3)消弱 (4)嫌惡制約。
- 22.(3) 王小明的數學能力已經到了形式運思期的階段，但是卻非常沒有人際智慧，很難瞭解別人的心意；這種認知發展現象稱做？(1)不對稱性 (2)失衡狀態 (3)領域特定性 (4)不限領域性。
- 23.(1) 比馬龍效應對學生學習的影響，說明了下列何種課程的重要性？(1)潛在課程 (2)空無課程 (3)期望課程 (4)外顯課程。
- 24.(1) 哪一位學者著有〈超越教化的心靈(unschooled mind)〉，指出學生在當今的學校教育制度下，發展出許多頑固的迷思概念？(1)迦納 (Gardner) (2)布魯納 (Bruner) (3)斯金納 (Skinner) (4)梅爾 (Mayer)。
- 25.(4) 透過「一公斤的棉花比較重，還是一公斤的鐵比較重？」這個問題，可以測量一個人的什麼能力？(1)物體恆存 (2)假扮遊戲 (3)延宕滿足 (4)保留概念。
- 26.(3) 皮亞傑(Piaget)理論在教育應用上有什麼涵義？(1)具自我中心特徵的孩子是自私的，要教導他慷慨 (2)處於具體運思期的孩子，只能以具體物操作進行學習 (3)孩子不是大人的縮影，想事情的方式與老師不同 (4)只要不斷練習，鐵杵也能磨成繡花針。
- 27.(4) 在哲學史上留下千古名言：『我思故我在』(I think, therefore I am.)，強調教育應提供學生發現自我，感覺並認知自我存在的思想家是：(1)涂爾幹(E. Durkheim) (2)奧古斯丁(St. Augustine) (3)斯普朗格(E. Spranger) (4)笛卡兒(R. Descartes)。
- 28.(3) 「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」，說這句名言的教育學者為 (1)杜威(Dewey) (2)裴斯塔洛齊(Pestalozzi) (3)福祿貝爾(Froebel) (4)赫爾巴特(Herbart)。
- 29.(4) E. Eisner 主張，對於精煉人們的感官系統與培養想像能力，下列何者可以在學校教育中扮演重要的角色？(1)科學 (2)語文 (3)品德 (4)藝術。
- 30.(3) 下列哪一組關鍵詞，較貼近後現代課程觀？(1)目標、管理 (2)科層、封閉 (3)動態、旅程 (4)預測、控制。
- 31.(2) 我國近十年來的教育改革，就理念而言，大體上最不受下列哪些教育哲思的影響？(1)實用主義、進步主義 (2)永恆主義、精粹主義 (3)後現代主義、多元文化主義 (4)人本主義、建構主義。
- 32.(3) 下列哪一位學者認為『教育愛是一種施予的愛，其對象不是一個特定而完美的對象，而是一個由不好到好，由好到更好的價值創造歷程；因此教育愛是人性創造的文化，是使教育成為可能，具有效果的關鍵』？(1)狄爾泰 (Wilhelm Dilthey) (2)洪保爾特 (Wilhelm Von Humboldt) (3)斯普朗格 (Edward Spranger) (4)裴斯塔洛齊 (Johann Heinrich Pestalozzi)。
- 33.(1) J. Bruner 主張，我們認知世界的重要途徑除了「科學理解」之外，另外一項是：(1)敘事理解 (2)內省理解 (3)形式理解 (4)創作理解。
- 34.(4) 著重對既定權力、知識及意識型態的批判與抗拒，是許多教育哲學學派的共同立場。相形之下，下列哪一種哲學立場比較不強調此一層面？(1)法蘭克福學派 (2)後現代主義 (3)女性主義 (4)實用主義。

- 35.(3) 如採離差智商的觀點來看，假如一位考生在平均數為 100，標準差為 15 的測驗中得分為 115，請問其 PR 值約為？(1) 66 (2) 75 (3) 84 (4) 93
- 36.(1) 依照教育部 99 年公布的國民小學及國民中學學生成績評量準則，某國小學生數學學習領域學期學習成績為 92 分，換算為等第紀錄，其成績應登記為：(1)優 (2)甲 (3)乙 (4)丙
- 1,2皆可 37.(1) 形成性評量和總結性評量，二者之間的最大差異在於其所測驗的：(1)時機不同 (2)內容不同 (3)給分不同 (4)對象不同。
- 38.(1) 讓學生用積木堆出 64 立方公分、100 立方公分的正方體，以評量其學習成績，這是：(1)實作評量 (2)紙筆評量 (3)同儕評量 (4)自陳評量。
- 39.(1) PISA (The Programme for International Student Assessment) 是一項國際性的學生學習評量，請問它進行哪些領域的評量？(1)閱讀、數學、科學 (2)閱讀、科學、藝術 (3)科學、數學、社會 (4)閱讀、數學、社會。
- 40.(3) 下列何種模式較是從關心課程相關參與者的需求出發，而進行的課程評鑑？(1)CIPP 模式 (2)外貌 (countenance) 模式 (3)反應 (responsive) 模式 (4)落差 (discrepancy) 模式。
- 41.(3) 以下關於「藝術治療」的陳述，何者有「誤」？(1)比遊戲治療更需要結構化 (2)基本精神是原創的 (3)需要加入治療者的價值介入 (4)呈現兒童真實的內心世界。
- 42.(2) 國語文學習領域能力指標：「1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見」，從其能力指標編號來判斷，該項能力指標適用於何階段？(1)國小低年級 (2)國小中年級 (3)國小高年級 (4)國中階段。
- 43.(3) 被認為學校應該教而未教的課程，稱之為：(1)顯著課程 (2)潛在課程 (3)懸缺課程 (4)彈性課程。
- 44.(3) 「歷程模式」(process model) 的課程設計主要是植基於下列何種論點？(1)教育的功能在於發展客觀、永恆的知識 (2)學校課程應依照事先確立的教育目標，安排學生的學習活動 (3)知識是經由個體與環境交互作用的經驗中建構而來 (4)學校的教育目標是根據社會需求來培養學生。
- 45.(4) 在九年一貫課程中，低年段的生活領域是由哪三個領域結合而成？(1)健康與體育、社會、綜合活動 (2)社會、健康與體育、自然與生活科技 (3)社會、自然與生活科技、綜合活動 (4)社會、藝術與人文、自然與生活科技。
- 46.(1) 以學生的興趣、生活經驗以及心理需求為主要考量的課程類型稱做：(1)活動課程 (2)潛在課程 (3)彈性課程 (4)核心課程。
- 47.(4) J. I. Goodlad 曾將課程分為五種不同的層面，其中，學生本身所真正學習到的，稱之為：(1)正式課程 (2)知覺課程 (3)運作課程 (4)經驗課程。
- 48.(2) 泰勒 (Tyler) 提出課程設計的四個重要問題：A. 學校如何確定課程目標達成與否？ B. 學校如何有效地組織學習經驗？ C. 學校應該提供哪些學習經驗才能達成課程目標？ D. 學校應該達成哪些教育目標？請問這四個問題在課程設計的先後順序是 (1) ABCD (2) DCBA (3) ACBD (4) DABC。
- 49.(2) 課程學者 J. Schwab 在 1969 年時曾指出，課程的研究因為過於偏重科學性技術和精細的理論而瀕臨垂死的狀態。他認為課程應該注重何種面向？(1)能力指標 (2)實踐行動 (3)學科內容 (4)課程評鑑。
- 50.(4) 小愛老師在教學時特別注意自己的教學和原來的課程設計是否相符，請問這是哪一種課程實施的觀點？(1)締造觀 (2)相互調適觀 (3)自然觀 (4)忠實觀。