

臺東縣 100 學年度國民小學代理教師甄選 筆試試題

教育專業科目

作答說明及注意事項：

- (1) 本試題共 6 頁，內容包括選擇題 35 題、申論題 2 題，每題均須作答。
- (2) 選擇題每題 2 分，答案請一律在答案卡上與題號對應的選項中適當的位置，以 2B 鉛筆 畫記。未在指定位置作答、或作答時畫記不完整致讀卡時無法正確判讀者，均不予計分。
- (3) 申論題每題 15 分，答案請一律以藍色或黑色原子筆或墨水筆寫在規定的答案卷上，並請用橫式(直式橫書)作答。不必抄題，亦可無需按題目出現的先後順序作答，但請標示題號。使用其他顏色書寫工具或鉛筆作答者、未正確標示題號者、未作答在答案卷上指定位置者、或在答案卷中繪製或書寫與試題之答案無關之符號、圖畫或文字者，均不予計分。
- (4) 交卷時，試題及答案卷、答案卡均須繳回，不得攜出試場。

一、選擇題：

1. 下面哪一位老師的作法，是基於 Piaget 認知發展理論中的概念：同化與調適是學習與認知發展所必需？
(A) 李老師常要學生重複練習，做得愈快愈好。
(B) 陳老師確定學生完全學會了目前所教的，才會再教新的東西。
(C) 王老師每天教新的東西，都用新奇的東西來引起動機與學習興趣。
(D) 林老師在教新的東西時，先說明與已學過東西的相似性，再說其相異性。
2. Piaget 具體運思期的小孩，大約在艾里克森(Erikson)的心理社會發展理論，人格發展危機的哪一階段？
(A) 「信任(trust)」對「不信任 (mistrust)」
(B) 「自動自發(initiative)」對「退縮愧疚 (guilt)」
(C) 「勤奮努力(industry)」對「自卑自貶(inferiority)」
(D) 「自主行動(autonomy)」對「羞愧懷疑 (shame & doubt)」
3. 下面的行為，何者為行為學派中的負增強？
(甲)任課老師說，點名三次不到，則該科不及格。小新怕不及格，都去上課；
(乙)有位老師每次學生告狀，都責罵學生，班上告狀頻繁；
(丙)小新因喜歡英語老師，於是很喜歡上英語課；
(丁)小新偷錢，同儕誇他有辦法，偷錢的行為因而變本加厲；
(戊)代幣制度；
(己)聽到垃圾車音樂，就去倒垃圾；
(庚)大雄上課一直講話搗亂，老師要他去教室後面罰站，並說：「等一下問你問題，答對了，就可回座位。」
(A) 甲、丁 (B) 甲、庚 (C) 乙、丁 (D) 甲、乙、丁

4. 根據艾里克森(Erikson)的心理社會發展理論，個人自我認同的危機，出現在何時？
(A)青春期 (B)青年期 (C)成年期 (D)中年期
5. 大偉學完行為學派與認知學派學習理論時，試著比較兩派學習理論的異同。根據訊息處理理論，他利用哪一種方法增進記憶？
(A)精進作用(Elaboration) (B)事件情境(Context)
(C)中介歷程法 (D)關鍵字法 (Key-word)
6. 維果次基 (Vygotsky)認知發展理論中的概念有：
(甲)鷹架作用 (乙)可能發展區 (丙)語言影響思考
這些概念中的哪些概念，提供小組合作學習的理論基礎？
(A)甲 (B)甲、乙 (C)乙、丙 (D)甲、乙、丙
7. 下面敘述何者合於建構主義教學的理念？
(甲)學生為主動的知識建構者。
(乙)學生像一張白紙，教什麼就吸收什麼。
(丙)教學前要先瞭解學生已有的知識與經驗。
(A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丙 (D)甲、乙、丙
8. 國語課議論文的評量問題：「請分析此篇議論文是否為一篇好的議論文，請從議論文的基本要素加以說明」。此問題的認知層次相當於Bloom(布魯姆)認知領域目標的哪一層次？。
(A)理解 (B)分析 (C)綜合 (D)評鑑
9. 以下何者最接近「合作學習」的作法？
(A)學生應明白小組中個人的責任與整組的目標。
(B)教師不宜主動教導學生溝通和解決衝突的技巧。
(C)教師不宜評估個人表現，只能評估小組的整體表現。
(D)學生們應獨立完成作業，以確切瞭解每位學生的能力。
10. 學校裡常有男同學嘲笑小華是「娘泡」，還對他「阿魯巴」。請問：如果您是小明的老師，您認為下列何種處理方式較為適切？
(A)告訴學生根據性別平等教育法，笑別人娘泡一律處以退學。
(B)在課程中安排讓那些男同學也經歷在全班面前被「阿魯巴」的經驗。
(C)這是男生成長必經的潛在課程，鼓勵小明打回去，表現勇猛的一面。
(D)將性別平等教育融入課程中，與學生討論性別歧視與身體自主權的議題。
11. 部分人士對同志教育的恐懼和排斥，顯示學校課程中，對多元性別的正確認識有所不足，因此學校應該更積極推動性別平等教育，增進學生對不同性別及性取向者的尊重與瞭解。這種由學校「缺乏什麼」的角度來看課程，在課程結構中，是屬於下列何種課程的觀點？
(A)實有課程 (B)空無課程 (C)正式課程 (D)非正式課程

12. 下列作法何者最符合「創造思考教學」？
- (A)形塑自由與民主式的教室氛圍。
 - (B)在同質性高的小組中進行腦力激盪。
 - (C)對學生回應提供價值性批判，以引導正確觀念。
 - (D)提問時以封閉式問題為主，以提高學生的信心。
13. 下列何種教學措施最符合「多元文化教育」的精神？
- (A)家庭社經地位較低的學生，學業成就也偏低，這是無法改變的事實。
 - (B)多元文化教育比較適合融入人文社會學科，無法融入數學與自然等領域。
 - (C)邀請新移民家長來學校介紹其祖國的文化和語言，帶領學生瞭解不同文化之美。
 - (D)原住民族學生天生擅長歌舞運動，不擅長學術型知識的學習，故教學時應引導原住民族學生往前者發展。
14. 「案例教學法」是藉由具有多元表徵之潛在價值的案例，導引學習者進入探索和反思的學習歷程。下列對案例教學法實施之敘述，何者正確？
- (A)案例在最後皆應提供標準答案。
 - (B)學習者不需要主動參與探索歷程。
 - (C)教學者應在一開始即提供價值判斷的準則。
 - (D)案例內容應呈現在真實情境中，所面臨的困境和決定。
15. 林老師要求學生記錄上課時的主題和所遇到的問題，一方面讓學生作進一步的思考，另一方面也將此作為課堂上討論的內容。請問這種作法較接近下列何種評量方式？
- (A)同儕互評 (B)軼事記錄 (C)課室觀察 (D)反省式學習札記
16. 在偏遠地區某學校中，學生多來自經濟弱勢家庭，從小因缺乏課業學習資源，使得基本學力測驗成績不佳。請問此現象接近下列何種課程批判論的觀點：
- (A)國家再生產 (B)文化再生產 (C)族群再生產 (D)經濟再生產
17. 下列教學策略何者不適合用於自閉症學生？
- (A)把要學生學習的事物劃分成很細的步驟，循序學習，避免干擾。
 - (B)要教「火車」這個概念時，實際帶學生去看火車比看圖片更好。
 - (C)要運用固定不變的學習過程，例如教「杯子」這個概念時要用固定的一個杯子，以免學生排斥與混淆。
 - (D)當學生出現暴力行為時，除了確保安全外，還要教導或替學生表達生氣的情緒或生氣的原因。
18. 依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」之規定，校內若發生「甲級事件」，則學校應於獲知事件幾小時內透過校園事件即時通報網實施通報？
- (A)2 小時 (B)8 小時 (C)24 小時 (D)48 小時

19. 依「強迫入學條例施行細則」之規定，「長期缺課」，係指下列何種情形？
(A)指全學期未經請假，缺課累計達七日以上。
(B)指全學年未經請假，缺課累計達七日以上。
(C)指全學期未經請假，缺課累計達十四日以上。
(D)指全學年未經請假，缺課累計達十四日以上。
20. 依「學校餐廳廚房員工消費合作社衛生管理辦法」之規定，學校辦理外購盒餐食品或團體膳食，應將當日訂購之食品各隨機抽存一份，包覆保鮮膜，標示日期、餐別及廠商名稱，冷藏多久以備查驗？
(A)12 小時 (B)24 小時 (C)48 小時 (D)72 小時
21. 依「兒童及少年福利法」之規定，幾歲以下兒童不得使其獨處或由不適當之人代為照顧？
(A)6 歲 (B)8 歲 (C)10 歲 (D)12 歲
22. 依「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」之規定，除符合智能評量之要求外，還須進行下列那一項評量？
(A)同儕關係 (B)性向發展 (C)學習滿意度 (D)社會適應行為
23. 依「特殊教育法」之規定，特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合無障礙、融合及下列哪三化之精神？
(A)適性化、人性化、社區化 (B)適性化、個別化、社區化
(C)適性化、個別化、學區化 (D)適性化、人性化、學區化
24. 依「原住民族教育法」之規定，在非原住民地區之原住民重點學校，如何界定？
(A)指政府公告之原住民聚落一公里內之學校。
(B)指原住民學生人數達學生總數三分之一的學校。
(C)指原住民學生人數達學生總數二分之一的學校。
(D)指原住民學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上學校。
25. 依「性別平等教育法」之規定，學校校長、教師、職員或工友知悉校內發生性侵害、性騷擾、性霸凌事件應於幾小時內向學校及主管機關通報？
(A)2 小時 (B)12 小時 (C)24 小時 (D)48 小時
26. 依「特殊教育設施及人員設置標準」之規定，身心障礙特殊教育學校在國民小學教育階段，每班以不超過多少人為原則？
(A)8 人 (B)10 人 (C)12 人 (D)15 人
27. 某位教育部長認為教育應給予兒童最大的自由，減少人為的干預，使其潛能充分發揮。請問這樣的教育目的觀點，最接近下列哪一種說法？
(A)預備說 (B)開展說 (C)生長說 (D)形式訓練說

28. 「有一位老師為了激勵學生努力完成家庭作業，在班上承諾：如果下週全班同學都完成作業，就請全班吃冰淇淋。哪知到了該週的某一天，老師偶然提早到校，卻發現全班學生都提早到校，且由成績好的學生幫忙其他同學抄寫完成作業。」從課程社會學的觀點，這個例子給我們什麼啟示？
- (A)老師有意圖的達成了教學目標。 (B)學生的所有行為均在老師預期之內。
(C)這種學習經驗常只有短暫的效果。 (D)從學生學習經驗來說，這是課程的一部分。
29. 下列對教育機會均等的敘述，哪些是正確的？
- (甲)教育階層化是一個自然現象。
(乙)每個學生都能上大學就是教育機會均等理想的實現。
(丙)「教育優先區」政策是基於「積極的差別待遇」，希望幫助弱勢地區提昇教育品質。
(丁)Coleman(1966)的研究發現學生學業成就主要受家庭背景的影響，學校教育幾乎沒有影響，其後引發許多後續的研究。
- (A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)乙、丙、丁
30. 下列對於師生關係的教育社會學觀點，哪些是正確的？
- (甲)師生關係是對等的人倫關係。
(乙)教室的規則由教師自行訂定。
(丙)教師的權威必須佔上風，否則無法成為教師。
(丁)教師是學生的「重要他人」(significant others)。
- (A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)乙、丙、丁
31. 教導學生 know how，使其「知其然，亦知其所以然」，是符合下列哪一項教育規準？
- (A)認知性 (B)釋明性 (C)價值性 (D)自願性
32. 就懲罰哲學而言，懲罰是為了維護或強化紀律，以便加強合理的社會控制。下列哪一種懲罰方式最符合德育原理，有最佳的懲罰效果？
- (A)「恩威並濟」的感化恕道 (B)「刻意忽略」的自然懲罰
(C)「殺雞儆猴」的漣漪效應 (D)「以牙還牙」的報復方式
33. 一位導師在班級經營中大量運用團體動力與分組競合來形塑兒童道德。請問他/她判斷班上兒童正處於郭爾堡(L. Kohlberg)道德發展論的哪一個階段？
- (A)懲罰服從導向階段 (B)相對功利導向階段
(C)人際和諧導向階段 (D)法律秩序導向階段
34. 最近有人提倡用會考制度來取代國中基測，以檢測學生學習結果。請問下列哪些國家有會考制度？
- (甲)美國 (乙)英國 (丙)法國 (丁)德國 (戊)芬蘭
(A)甲、乙、丙、丁 (B)甲、乙、丙、戊 (C)甲、乙、丁、戊 (D)乙、丙、丁、戊

35. 運用異質分組、社會互動、彼此討論來引導學生學習知識是基於哪一種理論的應用？
(A)理性主義 (B)建構主義 (C)實驗主義 (D)經驗主義

二、申論題：

1. (1)何謂「融合教育」？
(2)實施融合教育對於一般學生與身心障礙學生各有何優點？
(3)我國目前實施融合教育遭遇到較大的問題或困難有哪些？
2. (1)請從教育社會學或課程批判論的觀點，解析臺東縣境弱勢國小學生學業成就整體上弱於其他縣市的狀況，以及目前各類補救措施的優點與限制？
(2)如果您擔任班級導師，實務上應採取哪些理念或方法來因應此一狀況，使能一方面改善其弱勢，一方面強化其優勢？