

台中市清水區建國國民小學 100 學年度代理教師甄選試題及選擇題答案

一、選擇題：80 分（每題 2 分）

1. (1) 在班級常規的維持中，Curwin 和 Mendler 曾提及「80 - 15 - 5」規則，以此表示班級中的各種狀況，在上述「80-15-5」規則中的 5 是指 ①時常破壞班級規範的人數比率 ②偶而會犯規的人數比率 ③不太會犯規的學生人數比率 ④可能的誤差比率
2. (4) 班級經營的好壞，老師個人的影響性甚大。在老師的各項職權中，一般說來下列何種社會權力最受到學生的認同 ①強制權 ②酬賞權 ③法制權 ④參照權
3. (3) 有家長指出，怎麼某一內容的課程，小一教過、小三教過，小五還在教，經老師檢視相關內容後發現，雖然三個年級的主題相同，但難易程度與複雜性並不相同。試問，此種依照年級逐年加深加廣的課程設計是屬於 ①核心課程 ②廣域課程 ③螺旋式課程 ④融合課程。
4. (4) 對學生懲罰是老師常使用的班級常規維持方法之一，學者多柏森 (Dobson) 曾表示懲罰也有其優點，試問下列何者是多柏森所稱懲罰的優點 ①可建立師長的權威 ②上帝有關愛的表現方式 ③使父母成為主控者 ④減低老師的情緒負荷
5. (1) 學生在教室中的各項行為背後通常有其原因，若某一學生其行為的主要目的是尋求他人的注意力，此時若依德萊克斯 (Dreikur's) 模式的理論架構，則老師的感覺通常是 ①心煩 ②權力受損 ③受傷 ④絕望
6. (2) 若老師藉由各種方法判斷某一學生的行為是希望獲取老師的注意力，此時下列何者教師的反應方式較不理想 ①忽略不良行為，增強正向行為 ②以行為改變技術中的懲罰處理 ③滿足學生背後所隱含的動機，如滿足隸屬感 ④強化好的行為使學生產生正向的連結
7. (3) 老師若讓學生嚐到「平日不讀書，因此考試成績不好」的結果。此時老師所利用的是下列何種行為後果？ ①人為的 ②他人的 ③自然的 ④合理的
8. (1) 下列哪一種效應對學生所產生的影響，與自我實現預言機制最為相近？ ①比馬龍效應 ②月暈效應 ③霍桑效應 ④強亨利效應
9. (1) 稱讚學生好的表現，是國小老師常用的班級經營與教學策略之一，請問讚美是下列何種理論機制的應用？ ①正增強 ②負增強 ③懲罰 ④暫停
10. (2) 假如老師使用「小考成績達 80 分或更高者，就不必繳交期末報告」的策略促使學生努力學習，請問這是何種理論機制的應用？ ①正增強 ②負增強 ③懲罰 ④暫停
11. (3) 當發生學生向老師挑釁行為時，下列何種老師的反應較不理想 ①先緩和氣氛、情緒 ②不製造立即對立：事緩則圓 ③讓時間解決一切 ④預防在先，維持良好班級氣氛
12. (4) 學校中的月考，若老師對分數的解釋是著眼於學生在班級中的排名，請問此時老師是將月考視為下列哪一類型的測驗 ①標準參照測驗 ②最大表現測驗 ③典型表現測驗 ④常模參照測驗
13. (4) 假設今天學校承辦資優班學生之甄選，要選擇某智力測驗為學生甄選工具，請問下列何者非挑選良好智力測驗時所要考慮的特徵 ①具有信度 ②具有效度 ③具有常模 ④具有精密性
14. (1) 月考時，若家長看見老師所出的考卷，直覺的認為這是一份無效的試題（家長未閱讀考卷的內容），請問此時這份試題欠缺了 ①表面效度 ②構念效度 ③內容效度 ④效標關聯效度
15. (3) 若班上學生接受輔導室進行某一標準化測驗的施測後，此時有關學生測驗分數的解釋下列何者較不恰當 ①測驗分數應為學生保密 ②解釋分數應參考其他有關資料 ③做完解釋後，應給予學生明確的建議 ④解釋分數應避免只給分數
16. (1) 在 Bloom 所提的認知領域教學目標中，Bloom 將其分為六個層次，其中最低的層次為 ①記憶 ②瞭解 ③應用 ④分析
17. (2) 教師教學過程中時常利用小考以瞭解學生的學習成效，此時老師所進行的小考是下列何種評量 ①預備性評量 ②形成性評量 ③診斷性評量 ④總結性評量
18. (1) 教學評量的概念與能力是教師專業能力的指標之一，就教學評量而言，下列何者非目前的發展趨勢 ①重新重視標準化測驗 ②使用多向度分數 ③較為重視歷程 ④採用多元評量方式
19. (3) 不同的學科有不同的評量方式，請問下列哪一個科目較適合使用實作評量進行學童學習成效的

評估 ①國語 ②數學 ③音樂 ④社會

20. (3) 研究能力是目前教師專業能力的指標之一，若某一老師以質性研究取向進行學生訪談，試問在此質性研究中，下列何者非此類研究的通性 ①強調敘述式 ②強調自然情境 ③重視理論的形成與驗證 ④偏好對整體做全面性描述
21. (4) 行動研究是現職教師最常採用的研究方法之一，下列何者不是行動研究的優點 ①能改善教育實務 ②發展更有效的方法於課堂之中 ③協助教師有系統的確認問題 ④能以最少的樣本進行研究
22. (4) 某一學生面對問題時不知變通，常以過去的方式解決，學生此種傾向我們稱為 ①認知類型 ②冥頑不化 ③抽象思考 ④功能固著
23. (3) 我們常說「身教重於言教」，請問此觀點與下列何種學習觀最接近 ①領悟學習 ②操作制約學習 ③觀察學習 ④古典制約學習
24. (4) 某六年級學生考試時想要作弊卻又不敢，此時他將自己的想法加諸在其他同學身上，並指稱他人想作弊，以此減輕自己的焦慮，請問上述觀點與下列何者最相似 ①壓抑作用 ②反向作用 ③認同作用 ④投射作用
25. (1) 當音樂課唱歌唱到一半老師忽然停下琴來，問學生說：「你們知道老師為何停下來嗎？」，此時學生若說：「知道」。這表示學生已具備何種能力？ ①後設認知 ②後設分析 ③自我認知 ④思考能力
26. (2) 課堂中有學生做鬼臉想要引起其他同學的注意，此時老師未加以處理，當作沒這件事一樣，隨後這位同學做鬼臉的行為就不再出現。此時老師所使用的方法是 ①增強 ②消弱 ③負增強 ④遷移
27. (2) 有位學生每次論述問題時總是以自己的觀點出發，未顧及他人，這樣的情形與皮亞傑認知發展論中的哪一階段最接近 ①感覺動作期 ②前運思期 ③具體運思期 ④形式運思期
28. (4) 張三的爸爸說：我兒子的智商 130；李四的媽媽說：我女兒的智商 150。請問張三與李四何人的 IQ 較高？ ①張三 ②李四 ③一樣 ④無法比較
29. (1) 學生的道德發展依一定的順序進行，在柯爾伯格的道德發展論中，是以下列何者作為評斷個人道德行為時的依據？ ①習俗 ②法律 ③父母的意見 ④個人的詮釋
30. (2) 親子間的依附關係對孩子的學習有重要的影響。在有關親子依附關係的描述中，下列何者最正確 ①孩子與母親黏在一起 ②母親與孩子間親密情感的連結 ③孩子尋找媽媽的注意 ④母親餵食孩子
31. (1) 今日某一同學能利用解「 $34+23=$ 」的能力，正確回答「 $53+44=$ 」，請問這在 Piaget 的理論中，代表這位學生具有下列何種能力 ①同化 ②調適 ③基模 ④平衡
32. (2) 張三認為個人的智力是固定的，並無法改變。所以當個人做某事無法成功時，只好避免失敗，且認為努力沒用。此時張三前述的觀點是屬於 ①累進觀 ②實體觀 ③精熟取向 ④表現取向
33. (3) 在國民中小學九年一貫課程綱要中，哪一個學習領域的授課時數比重最高 ①數學 ②社會 ③語文 ④綜合
34. (3) 每一個學生對學習情況都有其特別的喜愛和需求，此種個體間的特殊性稱為 ①學習需求 ②學習狀況 ③學習風格 ④學習條件
35. (2) 創造力與下列何種思考方式較為接近 ①聚斂性思考 ②擴散性思考 ③統整性思考 ④直線思考
36. (1) 羅杰斯 (Rogers) 強調以學生為中心的教育理念，並提出了三項基本態度，下列何者未包含在內 ①無條件付出 ②真誠一致 ③無條件積極關注 ④同理心
37. (3) 依照人本主義的觀點而言，老師若希望學生能安心學習，下列何項需求是最先要使學生滿足的 ①安全需求 ②愛的需求 ③生理需求 ④自尊需求
38. (4) 有關以學生為中心的教學思想中，下列各概念何者與此不合？ ①建構主義 ②最近發展區 ③鷹架作用 ④過渡學習
39. (2) 下列何者非一位有效能教師的行為表現 ①教學活動組織化 ②能隨機應變以減少自己備課的時間 ③師生間有積極的語言溝通 ④能有效利用口頭予以學生回饋
40. (2) 台中市教育局哪一個單位負責國民小學課程的業務 ①學務科 ②國小教育科 ③國教科 ④社教科

二、問答題：20 分（每題 10 分）

1. 在少子化的教育情境中，提升教師能力，使成為「稱職教師」，是最有效的校務經營策略之一。試問，一位稱職的教師，應該具備哪些條件。
2. 擔任國民小學的導師，在班級的帶領上，從學生早上上學直至下午放學，有諸多必須處理與留意的事項。試問，就你的理解與規劃，國民小學導師全日中該處理與注意的事項有哪些？請條列式列舉。

參考答案：略