

新竹市建功、科園暨南隘國民小學 100 學年度教師聯合甄選試卷答案卷

B	1. 舒爾曼(Shulman)提出的專業教師應具備的七大類知識，下列何者不屬於 (A)關於任教學科內容的知識 (B)關於教學者特性的知識 (C)關於學習者特性的知識 (D)關於任教學科教學的知識。
D	2. 教育機會均等與適應個別差異的精義，應指： (A)以相同的方式對待相同的學生 (B)以相同的方式對待不同的學生 (C)以不同的方式對待相同的學生 (D)以不同的方式對待不同的學生。
B	3. 下列何者不屬於行為主義的三大學習律？ (A)練習律 (B)反應律 (C)準備律 (D)效果律。
B	4. 形成學生長期記憶最重要的關鍵是？ (A)引導學生注意 (B)訊息如何編碼 (C)訊息如何提取 (D)訊息如何輸出。
B	5. 提出途徑-目標理論的是 (A)費德勒(F. E. Fiedler) (B)豪斯(R. M. House) (C)哈爾品(A. W. Halpin) (D)史托迪爾(R. M. Stogdill)。
A	6. 研究如何營造開放性的學校組織氣氛，可蒐集有關營造組織氣氛的各類資料，再從這些資料中去分析，是屬於 (A)文獻分析法 (B)歷史研究法 (C)比較研究法 (D)得懷術。
D	7. 十項基本能力裡，哪一個是屬於「處理及運用知識」的能力？ (A)表達、溝通與分享 (B)欣賞、表現與創新 (C)主動探索與研究 (D)規畫、組織與實踐。
A	8. 以下哪一種不是多元智能獲得的途徑？ (A)反複操作 (B)腦力激盪 (C)即席互動 (D)建構知識。
B	9. 強調教學的最佳效果產生在可能發展區是 (A)皮亞傑 (B)維果茨基 (C)布魯納 (D)杜威的認知發展理論的重要涵義。
A	10. 在教學時提供「前導組織」(advance organizer)，其最主要的用意是？ (A)喚起學生舊經驗並與新學習做聯繫 (B)事前提示學習的重點 (C)幫忙學生回憶新學習的結果 (D)提供學生先備知識。
B	11. 以下何者不是 web2.0 的主要特色？ (A)資源重複使用 (B)很複雜的技術 (C)簡單容易使用 (D)可以共同參與。
D	12. 下列哪一項不是協同教學的要件？ (A)共同計劃 (B)共同決定 (C)共同行動 (D)共同專長。
B	13. 國小年齡的兒童，好奇心、模仿性、記憶力等都大為增強。皮亞傑稱此時期為 (A)感覺動作期 (B)具體運思期 (C)前運思期 (D)形式運思期。
D	14. 進行成就測驗時必須具有何種效度(validity)？ (A)預測效度 (B)同時效度 (C)構念效度 (D)內容效度。
C	15. 依照維高斯基(L. Vygotsky)的認知發展論點，對於兒童宜提供下列哪一種學習環境？ (A)不干涉、給予自由發揮的空間 (B)提供親手操作、獨立探索的機會 (C)跟較有能力的同儕一起學習 (D)跟年齡較小的兒童一起學習。
B	16. 教師在試題分析後應可多保留哪一種試題？ (A)難度值低且鑑別度低的試題 (B)難度值中等且鑑別度高的試題 (C)難度值高且鑑別度中等的試題 (D)難度值高且鑑別度低的試題。
C	17. 下列各敘述，何者正確？ (A)講述方法乃為達成學生概念理解的主要教學方法 (B)檔案評量重視總結性的評量 (C)九年一貫課程所重視的基本能力之評量，需藉助多元評量方式進行 (D)性向測驗可以用來了瞭解學生的人際關係。
A	18. 傳統上較偏重於兒童興趣與能力的課程組織是屬於 (A)螺旋式 (B)圓周式 (C)平行式 (D)直線式。
D	19. 教師在校指導學童公民素養時宜避免涉入特定政黨之政見宣傳，此一原則與以下學理何者相符？ (A)郭爾堡提出三期六段論，學校教師應該指導學童獲得更高層次的發展 (B)傅科主張權力無所不在，學校應該避免成為文化霸權的幫兇 (C)杜威主張教育即生活、教育即經驗之改造，政治議題非屬小學生生活經驗範疇，不宜多作指導 (D)皮德斯所提出三大教育規準之一：合認知性，教育應指導客觀知識，避免灌輸個人主觀信念。
C	20. 下列何者不是行動研究的特色？ (A)以解決問題為導向 (B)教師本身即是研究者 (C)研究結果利於推論至其他教育情境 (D)以教師行動為主，專家只作協助。
A	21. 下列各項有關記憶的敘述，何者正確？ (A)感官收錄訊息後，再注意約 20 秒以內的記憶，稱為短期記憶 (B)長期記憶所保存的時間相當長，幾經練習可以記憶長遠 (C)感官收錄包含視聽、嗅、味、觸、覺等刺激的短期記憶 (D)短期記憶的容量相當有限，但是多加練習可以增加記憶的量與進入長期記憶。
C	22. 學習理論中認為學習是個體對事物經認識、辨別、理解而獲得新知識歷程的是哪一個學派所主張？ (A)外在歸因論 (B)互動學習論 (C)認知學習論 (D)情境學習論。
B	23. 明清時期在民間興辦社學，其設立目的主要是 (A)讓有意準備科舉考試的幼童及早開始學習 (B)提供失學青少年利用農閒時期讀書 (C)作為府州縣學的預備教育機構 (D)提供一般待業民眾的職業教育。
C	24. 強調以兒童為中心自然主義教育觀點，並寫下愛彌兒一書的學者是 (A)洛克 (B)培斯塔洛齊 (C)盧梭

	(D)福祿貝爾。
D	25. 自然科教師在教導新的主題時，常常會發現學生有「迷思概念」(misconception)。下列那一種教學是可能無法有效地破除學生迷思概念的方法？(A)在教學前提供迷思概念與符合科學理論的概念，讓學生對照、討論 (B)要求學生「預測」問題或假設的結果，並和真實情境對照 (C)讓學生重新自己動手做實驗 (D)教學前提供學生許多具體的例子，直接告知正確的概念。
A	26. 探究教學的過程主要包括四步驟，分別是：甲. 歸納通則；乙. 價值澄清和行動；丙. 證明及應用；丁. 引出動機及概念分析。試排出正確的教學步驟：(A)丁甲丙乙 (B)丁乙丙甲 (C)丁丙甲乙 (D)丁丙乙甲。
A	27. 根據九年一貫課程實施要點之規定，國民小學全年授課日數應為 (A)200 日 (B)19 週 (C)各校課程委員會於學年開始前商議決定 (D)地方政府教育局之權限。
A	28. 未來的教育組織在面對少子化衝擊、物資人力全球性迅速流動、社會變遷激烈等等不確定因素時，在人力資源調配上有可能分別由核心工作者(少數全職人員)、外包廠商、兼職工作者等三類人員來分擔。查爾斯·韓第(Charles Handy)把這樣的組織稱為：(A)酢醬草組織 (B)網狀組織 (C)虛擬組織 (D)團隊型組織。
C	29. 當班上的學生內心有一些幻想、情緒或有不願意表達的想法，我們可用何種方式進行輔導與諮商？(A)家族治療 (B)行為治療 (C)遊戲治療 (D)閱讀治療。
B	30. 智能障礙學生的記憶力在哪一方面較會顯現困難？(A)長期記憶 (B)短期記憶 (C)中期記憶 (D)以上皆是。
B	31. 張老師在開始教導新單元時，主動且明確地告訴學生這個單元的學習目標。依據蓋聶(R. M. Gagné)的觀點，老師的這種行為可以引發學生何種內在歷程？(A)感應接收 (B)形成期望 (C)增強作用 (D)產生回應。
C	32. 為使學生有效的學習遷移，教學時需運用哪一原則？(A)精熟 (B)準備 (C)類化 (D)自動。
D	33. 百分位數分數，屬於哪一種測量量尺？(A)等距量尺(interval scale) (B)等比量尺(ratio scale) (C)類別量尺(nominal scale) (D)順序量尺(ordinal scale)。
A	34. 在情緒障礙的成因中，持「生物基因理念模式」的觀點，主張採用何種措施，以改善情緒障礙的情形？(A)藥物治療、飲食控制 (B)心理分析、心理治療 (C)自我任務、生活空間訪談 (D)行為改變技術、再教育方案。
A	35. 在進行直接教學法時，使用「前導組織」(advance organizer)呈現整體內容，最適用於下列哪一個教學步驟？(A)呈現新教材 (B)複習與檢討 (C)指導練習 (D)敘述教學目標。
D	36. 根據布魯納(J. Bruner)的「認知表徵論」，人類的學習一開始是透過下列哪種方式進行的？(A)同儕互動 (B)圖像認知 (C)符號學習 (D)直接參與。
D	37. 國小老師欲評量學生的學習態度，最直接有效的量化方法是？(A)紙筆測驗 (B)觀察記錄 (C)檢核表 (D)評定量表。
D	38. 依據「國民教育法」第七條之規定，我國國民教育之本質為 (A)道德教育與生活教育 (B)基本教育與生活教育 (C)基礎教育與終身教育 (D)生活教育與民族精神教育。
A	39. 下列何者是「概念獲得」教學法的重點？(A)學生能區分正、反例和屬性 (B)啟發學生探索事物、真理的歷程 (C)教學應以校外參觀的方式進行 (D)教師示範行為讓學生模仿。
B	40. 較為重視學習策略的教學設計主要是受到下列哪一學派理論的影響？(A)人本學派 (B)認知學派 (C)行為學派 (D)心理分析學派。
A	41. 下列有關教學與互動的敘述，何者最為正確？(A)情境式學習(situated learning)的觀點認為，知識與技能的學習和學習的情境緊密相連結而且很難應用在嶄新的情境 (B)全語言方法(whole-language approaches)意指某一學科的教學完全以語言作為溝通的媒介 (C)問題本位學習(problem-based learning)著重問答歷程，教師應提出系列性的問題，以類似蘇格拉底的詰問法，進行師生問答對話 (D)觀點取替(perspective-taking)意指以某種嶄新的好觀點取代學習者舊有的不良觀點。
C	42. 下列哪一位班級經營學者，提出以「肢體語言」、「獎勵制度」、「有效幫助」的原則和程序為焦點，幫助教師進行良好的班級經營？(A)庫寧(J. Kounin) (B)肯特(L. Canter) (C)瓊斯(F. H. Jones) (D)基諾(H. Ginott)。
A	43. 老師上課時鼓勵同學說出自己所經驗過的或擁有的價值與情感，並且公開表露個人價值觀，讓學生知道自己是如何了解、思考、評價和感覺。請問這是屬於價值澄清教學法中的哪一個時期？(A)反省期 (B)關聯期 (C)評價期 (D)了解期。
B	44. 精熟學習(mastery learning)所依據的是下列哪一個學派的學習理論？(A)認知學派 (B)行為學派

	(C)人本學派 (D)社會互動學派。
D	45. 哪一種測驗類型，可適用於各種不同層次學習結果的測量？(A)簡答題 (B)配合題 (C)是非題 (D)選擇題。
C	46. 教師在導正學生的目標，進行良好的班級管理時，使用以下哪一種班級經營策略比較適合其班級經營活動？(A)安排教室環境的策略 (B)建立和諧溝通的策略 (C)建立教室規則的策略 (D)善用獎懲增強的策略。
D	47. 以下何者非我國憲法上對教育的規定？(A)人民有受國民教育之權利與義務 (B)中央有教育制度的立法及執行權 (C)公私立教育文化機關依法律受國家監督 (D)國民教育年限為九年。
D	48. 發現教學法主要是強調學生能主動發現下列何者？(A)核心價值 (B)基本概念 (C)學習策略 (D)學科結構。
B	49. 請問教育部 97 年 5 月發布修訂的《國民中小學九年一貫課程綱要總綱》，綜合活動學習領域應培養學生具備何種能力？(A)綜合實踐能力 (B)生活實踐能力 (C)生活管理能力 (D)生存能力。
A	50. 下列何者並沒有列入教育部 97 年 5 月發布修訂的《國民中小學九年一貫課程綱要總綱》的七大議題？(A)閱讀教育 (B)海洋教育 (C)性別平等教育 (D)生涯發展教育。
B	51. 老師發現班級中有兒童受虐待或遭遺棄、性侵害時，應於多少小時內向當地主管機關報告？(A)12 (B)24 (C)48 (D)72。
D	52. 根據社會學習論的觀點，學習是來自於觀察以及什麼？(A)練習 (B)反省 (C)討論 (D)模仿。
C	53. 下列何者認為瞭解某學科的結構，將能使許多事物與該學科發生有意義的連結，即強調「結構的重要性」？(A)蓋聶(R. M. Gagn'e) (B)奧斯貝(D. P. Ausubel) (C)布魯納(J. S. Bruner) (D)斯肯納(B. F. Skinner)。
A	54. 下列西方教育家中何人主張：「不是學生適應學校，而是學校適應學生」？(A)尼爾(A. S. Neill) (B)皮德思(R. S. Peters) (C)赫欽斯(R. M. Hutchins) (D)斯賓塞(H. Spencer)。
B	55. 國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？(A)2 小時 (B)4 小時 (C)6 小時 (D)8 小時。
D	56. 世界上第一所華德福學校在哪一個國家？(A)美國 (B)法國 (C)英國 (D)德國。
B	57. 皮亞傑認知發展論的核心概念包括：(A)關係、系統、結構、轉換 (B)基模、同化、調適、平衡 (C)圖形、符號、語意、語法 (D)動作、影像、符號、形式。
B	58. 授課老師在進行學科教學時，每週均安排一次小考，進行有系統的持續性評量，以瞭解學生的學習情形，請問授課老師所採取的評量方法為何？(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)動態性評量。
D	59. 下列有關國民中小學家長的敘述，哪一項是錯誤的？(A)家長得請求與其子女教育有關之資訊，除法令另有規定外，教師不得拒絕；(B)主管機關及學校應協助家長成立及參與家長會；(C)學校應於每學期開學前一週至開學後三週內，舉辦家長日；(D)每學年開學後一個月內，班級教師應協助成立班級家長會。
D	60. 國民中小學教科圖書由下列何者訂定辦法公開選用之？(A)教育部 (B)國民教育司 (C)縣市政府教育局 (D)各校校務會議。
B	61. 以下有關存在主義的教育論述哪一項是正確的？(A)教育中的師生關係是「我一它(I-It)」，而不是「我一汝(I-Thou)」的關係 (B)宜給予人文學科較多關注 (C)教育無須重視學生的抉擇 (D)教育主要在於維護社會的和諧發展。
C	62. 課程學者克萊恩和古德拉(Klein & Goodland)將課程決策區分成五個層次，教師在班級教學時實際執行的課程，稱為何種課程？(A)理想課程 (B)正式課程 (C)教師運作課程 (D)學生經驗課程。
D	63. 筱麗最喜歡電腦遊戲，媽媽以發給獎金，讓筱麗購買遊戲軟體，做為鼓勵筱麗用功的誘因，而筱麗也因此在此段考中得到了好成績，請問獎金的角色為何？(A)消弱增強物(extinctional reinforcer) (B)恢復增強物(spontaneous recovery reinforcer) (C)原級增強物(reinforcer) (D)次級增強物(secondary reinforcer)。
B	64. 依據「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」之規定，教師或學校知悉兒童及少年保護、家庭暴力、性侵害及校園性騷擾事件後，應於幾小時內依法進行責任通報(113 專線)？(A)12 (B)24 (C)48 (D)72。
D	65. 王老師對低成就表現的小華有很高的期望，常鼓勵他認真讀書。果真小華在一學期後成績進步很多。這種現象是 (A)脈絡效應(contextual effect) (B)過度辨證效應(overjustification effect) (C)普利曼原則(premack principle) (D)比馬龍效應(pygalion effect)。
C	66. 學校應成為學習型組織，而學習型組織的基礎是五項修練，其中何項最為關鍵？(A)自我超越 (B)

	建立共同願景 (C)系統思考 (D)改變心智模式。
A	67. 上課時，豔文聽到老師提問，總是迫不及待的說出答案。為了協助他養成「先舉手後發言」的習慣，老師和他約定：第一天每節課如果能夠做到一次以上「先舉手後發言」，該節下課就可以得到一塊巧克力；第二天每節課如果能夠做到二次以上「先舉手後發言」，該節下課就可以得到一塊巧克力；第三天每節課如果能夠做到三次以上「先舉手後發言」，該節下課就可以得到一塊巧克力；依此類推。二週以後，豔文終於建立「先舉手後發言」的習慣了。請問老師運用了何種學習理論？(A)操作條件作用(operant conditioning) (B)經典條件作用(classical conditioning) (C)示範學習作用(modleing learning) (D)內隱條件作用(covert conditioning)。
B	68. 下列哪些作為，符合教育部「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」之規定？(甲)每車至少派遣二名教師擔任隨車領隊，備妥急救藥品，實施安全編組，並建立緊急連絡人名冊，留存學校和每個家長各一份；(乙)出發前隨車領隊應依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，確認檢查合格後始可出發；(丙)出發前領隊應集合全體師生，實施行前教育和安全宣導；(丁)上車後各車領隊應帶領學生實施逃生演練，注意安全門和車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配、車內滅火器之配置及操作等；(戊)若不幸意發生外事故，應立即通報學校並撥打 113 專線。(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)丙丁戊 (D)甲丁戊。
C	69. 下列關於智力的敘述，何者正確？(A)目前對智力的定義已有定論，認為智力是單一的心智能力。(B)每個人智力是與生俱來、不可改變的 (C)智力商數(IQ)是「心理年齡除以實足年齡再乘上 100」，平均數為 100。(D)智力測驗是以客觀、標準化的科學程序編製而成，文化和種族等社會環境因素，不會影響測驗結果。
B	70. 為了讓學生感同身受，以學習解決問題，增加洞察力，教師可運用何種教學方法？(A)欣賞教學法 (B)角色扮演法 (C)價值澄清法 (D)道德討論教學法。
B	71. 林老師為了加強學生的語文能力，規定「錯一個生字，抄課文一遍」，光昱屢次犯錯，抄不勝抄，產生討厭老師、討厭國語課、討厭學校的情緒，因而出現「只要遇到有國語課的日子，一大清早就會頭痛、嘔吐、無法上學」的狀況，請問下列哪一個理論可以解釋此一現象？(A)操作條件作用(operant conditioning) (B)經典條件作用(classical conditioning) (C)示範學習作用(modeling learning) (D)內隱條件作用(covert conditioning)。
A	72. 依據「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」之規定，下列哪些項目屬於違法處罰措施？(甲)教師親自對學生身體施加強制力之體罰，如毆打、鞭打、打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等。(乙)教師責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力之體罰，如命學生自打耳光或互打耳光等。(丙)教師責令學生採取特定身體動作之體罰，如交互蹲跳、半蹲、罰跪、蛙跳、兔跳、學鴨子走路、提水桶過肩、單腳支撐地面或其他類似之身體動作等。(丁)教師或令第三者對學生施加體罰以外之其他處罰，如誹謗、公然侮辱、恐嚇、漠視、罰款、非暫時保管之沒收或沒入學生物品等。(戊)教師要求學生課餘從事達成管教目的之公共服務(如破壞環境清潔者，罰其打掃環境)，取消學生參加正式課程以外之活動，或經其他教師同意，於學生出現違規行為之當日，暫時轉送其他班級學習等。(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙戊 (C)甲丙丁戊 (D)乙丙丁戊。
B	73. Gordon 在教師效能訓練中用以解決教室管理問題的策略，不包括 (A)「聽我說」策略處理教師問題 (B)用「焦點團體」確定問題特性 (C)「雙贏策略」處理師生共同問題 (D)「積極聆聽」來處理學生問題。
C	74. 下列哪一種課程設計模式最適用於學校本位課程發展？(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)慎思模式。
C	75. 陳老師告訴李老師說：「班上的每個學生，都有天賦的學習潛能。只要妳的教學具有意義、符合他們的需要、且能營造安全愉快的情境，學生便會主動自發的全力投入，並有良好的學習效果。」請問她是哪一個學派的支持者？(A)精神分析(psychoanalytic) (B)行為主義(behaviorism) (C)人本主義(humanistic) (D)認知學派(cognitive)。
B	76. 依據「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」之規定，當學生出現情節重大的違規行為(含刑事犯罪行為或少年事件處理法所指之各項犯罪或虞犯行為)時，學校經學生獎懲委員會議決，交由其監護權人帶回管教，在事前進行家訪，或與監護權人面談，且與學生保持聯繫的前提下，每次以多少時間為限？(A)3 日 (B)5 日 (C)7 日 (D)9 日。
A	77. 反省性教學主要源自那一位學者的反省性行為概念？(A)杜威 (B)艾力克森 (C)羅吉斯 (D)布魯納。
D	78. 校長透過獎賞與懲罰，帶動學校成員，這是屬於那一種領導方式？(A)轉型領導 (B)火線領導 (C)授能領導 (D)交易領導。
D	79. 婉如讀書時，只要有任何聲音都會造成干擾，使她無法集中注意力，她的認知類型(cognitive style)傾向於下列何者？(A)衝動型(impulsive style) (B)慎思型(reflective style) (C)場獨立型(field

	independent style) (D)場依賴型(field dependent style)。
D	80. 下列何者是「藉由系統蒐集和整理教學實務，以從學生的學習成果，反省教師教學理念的適切性與實踐的有效性，進而調整理念或修正無效的策略，不斷追求提升學生的學習成效。」的專業學習社群運作方式？ (A)案例分析 (B)主題探討 (C)行動研究 (D)教學檔案。
B	81. 所謂的「後設認知」是指 (A)判斷知識價值的標準 (B)對於認知的認知 (C)學習知識的方法 (D)認知之後重新認知。
B	82. 課程之編纂，係在部分重疊之上，再加深加廣，此種方式係符合下列哪一課程編纂原理？ (A)同心圓式 (B)螺旋式 (C)直線式 (D)多向式。
C	83. 中國教育思想史上主張實利教育的是那一位學者？ (A)蔡元培 (B)朱熹 (C)顏元 (D)張載。
A	84. 在心理防衛機制中，將自己不為社會所接納的慾念加諸他人，藉以減輕自己缺點所產生的焦慮，此為： (A)投射作用 (B)否認作用 (C)轉移作用 (D)反向作用。
C	85. 古典制約和操作制約最大的不同是 (A)古典制約強調聯結，操作制約強調增強 (B)古典制約強調刺激物，操作制約強調增強物 (C)古典制約強調生理反應，操作制約強調自發行為 (D)古典制約強調刺激類化，操作制約強調刺激區辨。
B	86. 教師在教材的組織與排列上應如何規劃才符合類化原則的運用？ (A)由困難至容易 (B)由心理組織至論理組織 (C)由複雜至簡單 (D)由遠及近。
D	87. 斯普朗格提出六種理想價值並符應六類型的人格，以下那一個對應是正確的？ (A)藝術型—追求聖 (B)經濟型—追求權 (C)宗教型—追求真 (D)社會型—追求愛。
A	88. 克萊恩和古德拉(Klein & Goodlad)認為正式課程經由文件、規定來表現，在教師教學前，要加以體認和熟悉，我們稱為： (A)知覺課程(perceived curriculum) (B)理想課程(ideal curriculum) (C)運作課程(operational curriculum) (D)經驗課程(experiential curriculum)。
A	89. 下列那一種創造思考教學法是從一個與問題有關的列表進行旁觀側擊，尋找出線索以獲得觀念的方法？ (A)檢核表技術 (B)屬性列舉表 (C)型態綜合思考術 (D)腦力激盪法。
C	90. 在正增強的各種增強時制中，何種方式對行為的維持效果最佳？ (A)變動時距 (B)連續增強 (C)變動比率 (D)固定比率。
B	91. 在知識論上主張經驗主義並且重視兒童身體健康的教育家是？ (A)蘇格拉底 (B)洛克 (C)康德 (D)柏拉圖。
B	92. 以「概念構圖」的方式來幫助學生了解知識的結構，符合以下哪一個學習觀點？ (A)精熟學習 (B)有意義的學習 (C)體驗學習 (D)情境學習。
B	93. 在人格心理學中，所謂的「Big Five」所包含的人格五個要素，不包括以下那一項？ (A)外向 (B)直覺 (C)情緒 (D)親和。
D	94. 教育部目前試辦中小學教師專業發展評鑑，其評鑑內容不包括下列那一項？ (A)班級經營與輔導 (B)敬業精神與態度 (C)研究發展與進修 (D)學校行政與實務。
D	95. Cameron 提出正向領導的四項策略不包括哪一項： (A)正向氣氛 (B)正向溝通 (C)正向意義 (D)正向願景。
A	96. 下列有關知識經濟之描述，何者正確？ (A)數位差距(digital divide)的來臨，帶來社會不平等日益嚴重，將是知識經濟一大隱憂 (B)知識經濟係指以經濟為基礎的知識 (C)知識經濟一詞由教育合作與開發組織(OECD)所提出 (D)知識經濟與網路科技之關係密不可分，因此資訊(information)就等於知識。
B	97. 依據教育部公布的「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，人權的基本概念和核心價值為何？ (A)自由與平等 (B)尊重與包容 (C)權利與義務 (D)互惠和責任。
A	98. 宣導學校「零體罰」的實施，為教育部重要的政策之一。同時法令亦有提及「使學生不受任何體罰，造成身心之侵害」等文字，明確保障學生之身體自主權與人格發展權。試問上述法源基礎為何？ (A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)師資培育法 (D)教師法。
ABCD	99. 關於非正式組織的類型何者為非？ (A)縱向團體可分為寄生型跟共棲型 (B)橫向團體分子來自平行的階層 (C)橫向團體採進取與防守兩個類型 (D)混合團體來自各階層和各部門。
D	100. 學生偏差行為的 ABC 分析法，其中 B(behavior)代表學生確實出現的行為，C(consequence)代表行為之後發生的事件。A 代表以下哪一項？ (A)問題原因 (B)遭遇困難 (C)情緒失控 (D)前提事件。