

金門縣 107 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選

幼兒教保活動設計試卷

※ 選擇題 (共 50 題):

- ( ) 1、陳老師進行動物主題，為了便於指導幼兒進行摺紙活動，將全班分成五組摺相同的小白兔，請問這是屬於哪一種教學型態？  
(A) 團體活動 (B) 分組活動 (C) 個別活動 (D) 轉換活動
- ( ) 2、陳老師在帶領幼兒進行金門風獅爺踏查後，將所拍下的風獅爺照片回到教室播放，老師所運用的是哪一種教學鷹架？  
(A) 回溯鷹架 (B) 同儕鷹架 (C) 語文鷹架 (D) 示範鷹架
- ( ) 3、陳老師讓幼兒進行金門的陸海空交通工具肢體遊戲，請問下列他運用的肢體動作要素遊戲描述不正確？  
(A) 運用肢體動作空間(space)要素讓幼兒學飛機飛高高。  
(B) 運用肢體動作力量(force)要素讓幼兒學坦克車重重地前進。  
(C) 運用肢體動作時間(time)要素讓幼兒學戰鬥機快速劃過天空。  
(D) 運用肢體動作力量(force)要素讓幼兒學海上輪船緩慢前行。
- ( ) 4、陳老師為了提供幼兒「探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美」經驗，下列活動何者較為合宜？  
(A) 編創風獅爺兒歌並進行戲劇演出。  
(B) 戶外教學欣賞各種樣貌的風獅爺。  
(C) 模仿繪本進行風獅爺創作。  
(D) 發表最喜歡的風獅爺戲劇角色。
- ( ) 5、幼兒教育目標的排列層次下列順序何者正確？  
(A) 教育宗旨、教育目標、教學目標、活動目標  
(B) 教育目標、活動目標、教學目標、教育宗旨  
(C) 教育目標、教育宗旨、活動目標、教學目標  
(D) 教育宗旨、教學目標、教育目標、活動目標
- ( ) 6、小班陳老師希望能透過每天用餐時段的練習，養成幼兒良好的生活自理行為，他首先引導幼兒如何使用湯匙用餐和收拾餐袋，之後教導幼兒餐後正確潔牙的方法，陳老師使用哪些學習指標？  
甲、身-小-2-3-1 正確使用餐具  
乙、身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作  
丙、身-小-1-3-1 模仿日常生活的健康行為  
丁、身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離  
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 乙丁



- ( ) 7、中班幼兒在積木區搭建滾珠台一直不成功，老師運用探究(inquiry)教學法引導幼兒進一步討論解決問題的可能方式，下列針對探究教學法敘述何者正確？
- 甲、強調以教學者為主的探究活動。  
乙、是一種需耗費較多時間的教學方法。  
丙、透過觀察、討論和分析將蒐集到的資源形成有效的資料。  
丁、老師發現各資源間的關係進行歸納並提出假設。
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 乙丁
- ( ) 8、老師帶幼兒到菜市場進行戶外教學，下列哪些問題比較能夠增進幼兒的視覺藝術美感素養？
- 甲、哪一種蔬果的外皮紋路最好看？  
乙、哪一種蔬果吃起來最甜？  
丙、哪一種蔬果的形狀最特別？  
丁、哪一種蔬果是當季的農產品？
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- ( ) 9、下列哪一項是依循「活動互惠性」原則的學習區安排？
- (A) 積木區和娃娃家相鄰  
(B) 語文區和積木區相鄰  
(C) 美勞區和益智區相鄰  
(D) 益智區和積木區相鄰
- ( ) 10、下列關於積木區的規劃，何者為宜？
- 甲、放置桌椅      乙、需較大的彈性空間      丙、與美勞區相鄰  
丁、地板鋪地墊      戊、放置水管、彈珠、汽車等延伸素材
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 乙丁戊 (D) 丙丁戊
- ( ) 11、輔導幼兒學習正確的洗手方式時，採用哪一種教學法最適當？
- (A) 欣賞教學法  
(B) 練習教學法  
(C) 發表教學法  
(D) 發現教學法
- ( ) 12、針對幼兒園教材組織方法的敘述，下列何者不正確？
- (A) 心理組織法重視幼兒的興趣和發展。  
(B) 論理組織法的教材組織嚴謹，系統脈絡具有層次。  
(C) 心理組織法以幼兒為主，注意幼兒經驗。  
(D) 方案教學的教材組織是屬於論理組織法。

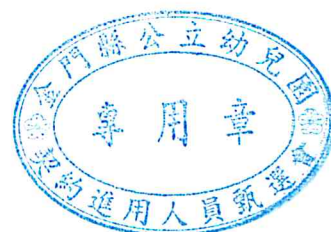


- ( ) 13、下列何者比較適宜用來作為幼幼班的教學主題？
- (A) 金門走透透
  - (B) 恐龍大集合
  - (C) 金門的候鳥
  - (D) 好吃的水果
- ( ) 14、下列何種活動較無法增進促進幼兒社會能力的發展？
- (A) 科學區學習照顧小動物
  - (B) 娃娃家扮演老闆和客人
  - (C) 益智區玩大富翁遊戲
  - (D) 生活自理區練習綁鞋帶
- ( ) 15、候鳥季節到來，陳老師進行「鳥」方案主題，帶領幼兒進行戶外觀察，下列哪些問題比較引導幼兒進一步思考？
- 甲、珠頸斑鳩和其他鳥有什麼地方不一樣？      乙、鷗鷺一直住在金門嗎？  
丙、喜鵲是什麼顏色？      丁、白鷺如何站立呢？
- (A) 甲乙丙    (B) 乙丙丁    (C) 甲丙丁    (D) 甲乙丁
- ( ) 16、下列針對河濱街(Bank Street)教育模式的尊重多元化主張何者敘述不正確？
- (A) 排除幼兒家庭對教師擬定多元化教育計畫的干擾。
  - (B) 多元化包括幼兒個別興趣和能力、種族和文化的差異。
  - (C) 多元化包括多元文化、無性別歧視和反偏見的教育。
  - (D) 多元化將為幼兒建立正面積極的自尊。
- ( ) 17、陳老師在幼兒園作息表中規劃有蜜蠟、手工、溼水彩、搓羊毛球等藝術活動，針對該園的教學模式何者敘述正確？
- 甲、該園的創辦人是華德福((Waldorf))。
- 乙、以歌謠、故事、韻文等提供幼兒語文經驗。
- 丙、強調現代科技融入教學。
- 丁、重視幼兒對季節變化的覺知。
- (A) 甲乙    (B) 乙丙    (C) 乙丁    (D) 甲丁
- ( ) 18、某幼兒在學習區時間經常被告狀到處破壞他人作品，陳老師針對該幼兒不當行為的處理主張應先了解原因，是為了引起老師注意或尋求權力，或是歸屬需求？陳老師的班級經營模式是屬於下列哪一種模式？
- (A) 人本趨向模式
  - (B) 民主趨向模式
  - (C) 行為主義模式
  - (D) 教師效能趨向模式





- ( ) 19、針對下列素材何者是屬於低結構性的遊戲材料？  
甲、雪花片 乙、積木 丙、拼圖 丁、紙箱 戊、螺絲釘與螺帽  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲乙戊 (D) 丙丁戊
- ( ) 20、下列何種活動較無法培養幼兒的科學程序能力？  
(A) 猜一猜哪些植物會開花  
(B) 擺一擺哪些葉子可以吃的蔬菜放一起  
(C) 量一量小麥有沒有長比較高  
(D) 寫一寫記下蔬菜的名稱
- ( ) 21、進行幼兒安全教育的教學設計何者不適合？  
(A) 活動內容以日常生活相關主題為範圍。  
(B) 警告禁止重於安全防護能力的培養。  
(C) 以假設情境模擬演練以培養問題解決應變能力。  
(D) 引用案例應考慮幼兒生心理發展能力。
- ( ) 22、依幼兒園教保服務實施準則規定幼兒園每日應提供幼兒大肌肉活動時間，下列何者敘述不正確？  
(A) 活動前要有暖身活動。  
(B) 可在不同時段進行累計 30 分鐘。  
(C) 以老師有規劃的出汗性大肌肉活動為宜。  
(D) 活動後要有緩和活動。
- ( ) 23、下列何者不是《幼兒園教保活動課程大綱》的實施通則？  
(A) 課程以統整方式實施  
(B) 創設動態的學習情境  
(C) 重視遊戲的學習價值  
(D) 指導注音符號以利幼小銜接
- ( ) 24、《幼兒園教保活動課程大綱》中，美感領域要培養的能力不包括下列何者？  
(A) 探索與覺察  
(B) 表現與創作  
(C) 協調與控制  
(D) 回應與賞析
- ( ) 25、下列有關教保員教學評量的敘述，何者正確？  
甲、評量方式強調多元評量 乙、評量必須檢視所使用的學習指標  
丙、教學評量首重總結性評量 丁、以書寫省思的方式來檢視自己的教學  
(A) 甲乙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙



- ( ) 26、下列何者不是【幼兒園教保活動課程大綱】所定義的幼兒學習領域。  
(A) 藝術 (B) 認知 (C) 情緒 (D) 社會。
- ( ) 27、在課綱語文領域有【語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係】的學習指標，下列關於這個指標的運用，何者較為適宜？  
(A) 作為行為目標，請每位幼兒說出簡單的因果關係。  
(B) 作為評量指標，看幼兒能否說出簡單的因果關係。  
(C) 作為活動目標，提供幼兒許多述說因果關係的機會。  
(D) 作為發展指標，看此年齡層的幼兒是否皆能說出簡單因果關係。
- ( ) 28、高瞻(High Scope)課程是根據下列哪一位學者的理論發展出來的？  
(A) 班度拉的社會學習論(Social Learning Theory)  
(B) 華森的行為主義(Behaviorism)  
(C) 維高斯基的社會建構論(Social Constructivism)  
(D) 皮亞傑的建構論(Constructivism)
- ( ) 29、研究指出若給幼兒觀看暴力影片，幼兒常表現出較多的暴力行為。這樣的研究支持下列哪一種學習理論？  
(A) 社會建構論 (B) 社會學習論 (C) 古典制約論 (D) 訊息處理理論
- ( ) 30、佳佳老師想要在班上進行烹飪活動，依照建構主義的精神，下列哪一種作法幼兒的認知改變最多？  
(A) 提供清楚的流程鷹架，請幼兒照著做。  
(B) 提供個別操作的用具，鼓勵幼兒自己嘗試完整流程。  
(C) 請家長專家示範與教導，並請幼兒依序完成操作。  
(D) 老師引導幼兒合作一起完成。
- ( ) 31、下列哪一個理論主張使用【心智工具】來幫助幼兒學習？  
(A) 班度拉的社會學習論(Social Learning Theory)  
(B) 華森的行為主義(Behaviorism)  
(C) 皮亞傑的建構論(Constructivism)  
(D) 維高斯基的社會建構論(Social Constructivism)
- ( ) 32、依據【幼兒園課程與教學品質評估量表】，下列哪一個學習區應靠近水源？  
(A) 美勞區 (B) 語文區 (C) 益智區 (D) 積木區
- ( ) 33、依據【幼兒園課程與教學品質評估量表】，下列哪一個學習區的個別探索時間安排符合第四層級？  
(A) 每日至少一次 (B) 每週至少四次 (C) 每週至少三次 (D) 每週至少兩次



- ( ) 34、下列哪些活動最適合幫助幼兒提升【點數】能力？  
甲、桃花桃花幾月開 乙、一二三木頭人 丙、官兵抓強盜 丁、十點半  
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲丁 (D) 乙丙
- ( ) 35、下列關於【光譜計畫】的敘述，何者為真？  
(A) 光譜計畫可提升幼兒標準化測驗的信效度。  
(B) 光譜計畫可評量幼兒的學習成就。  
(C) 光譜計畫可鑑定幼兒的智力商數。  
(D) 光譜計畫可描述幼兒多元智能的樣貌。
- ( ) 36、皮亞傑(J. Piaget)將知識分為物理性知識、邏輯數學性知識及社會性知識，下述何者是邏輯數學知識？  
(A) 幼兒比較兩團黏土說：一樣重耶！  
(B) 幼兒拿著黏土說：這是黏土。  
(C) 幼兒拿著黏土說：黏土有點硬。  
(D) 幼兒拿著兩團黏土說：老師說我可以玩兩個。
- ( ) 37、小佳老師想要評量幼兒口語述說的能力。她請小敏念故事給她聽。當小敏念不下去時，小佳老師會陪著她繼續念，直到念完故事再記錄小敏的表現與自己的協助方式。這樣的評量方式符合下列哪一類評量的精神？  
(A) 標準評量 (B) 多元評量 (C) 靜態評量 (D) 動態評量
- ( ) 38、下列關於評量與教學關係的敘述，何者為真？  
(A) 評量應引導教學，決定教學。  
(B) 評量應次於教學，為教學服務。  
(C) 評量應與教學區隔，與教學無關。  
(D) 評量應與教學獨立，互不干涉。
- ( ) 39、田田老師在食物主題中開設烹飪角，讓幼兒有很多機會處理及接觸多樣真實的食物。這樣的規劃是希望提升下列哪一個核心素養？  
(A) 推理賞析 (B) 表達溝通 (C) 覺知辨識 (D) 關懷合作
- ( ) 40、在花與葉的主題中，下列哪一種提問最為開放？  
(A) 這是甚麼花？  
(B) 你最喜歡哪一種花？  
(C) 為什麼最喜歡這種花？  
(D) 你找到幾種花？
- ( ) 41、下列何者是三歲幼兒剛入學時，最需要有计划教導的事情？  
(A) 情緒調節 (B) 口語表達 (C) 融入團體 (D) 生活自理





- ( ) 42、田田老師想要幫助幼兒提升身體動作的協調與控制，下列哪些活動較為合宜？  
甲、戶外攀爬 乙、使用剪刀 丙、唸讀故事 丁、觀察毛毛蟲  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- ( ) 43、下列何者不屬於幼兒主要的表達溝通型態？  
(A) 肢體 (B) 口語 (C) 哼唱 (D) 圖像
- ( ) 44、下列關於學習區的敘述，何者正確？  
(A) 學習區規劃要以情境與素材支持幼兒自主探究。  
(B) 學習區每天應明確規劃任務讓幼兒完成。  
(C) 老師應規劃幼兒輪流進入每一個學習區操作，不應偏頗。  
(D) 學習區一旦規劃完成，就不需進行調整。
- ( ) 45、根據做中學的精神，幼兒的第一手操作經驗越多對幼兒的學習越有利。下列何者屬於【第一手操作經驗】？  
(A) 團討時讓幼兒觀察真實的食物。  
(B) 教室中佈置各種真實食物的圖片。  
(C) 烹飪區擺放各種食物讓幼兒處理。  
(D) 扮演區提供各種食物模型讓幼兒操作。
- ( ) 46、下列何者不適合出現在蒙特梭利教學的教室？  
(A) 沙紙板 (B) 植物盆栽 (C) 扮演的道具箱 (D) 幼兒尺寸的打掃用具
- ( ) 47、下列關於學習區的安排，何者正確？  
(A) 每個學習區應該界線明顯，不可相混。  
(B) 學習區內材料不需分類供幼兒自由取用。  
(C) 各學習區應有相同的標準設備以免混亂。  
(D) 每個學習區都應該規劃作品展示空間。
- ( ) 48、老師引導幼兒認識幼兒園附近的的小麥田和高粱田，下列何種教學法最能發展幼兒的高層次思考能力？  
(A) 角色扮演法  
(B) 欣賞教學法  
(C) 探究教學法  
(D) 練習教學法
- ( ) 49、下列哪一項是過程模式(process model)的特徵？  
(A) 強調行為目標的達成  
(B) 強調知識的獲得  
(C) 強調發現與探究學習  
(D) 強調高峰活動的表現



- ( ) 50、當三歲幼兒顯露出對拿筆寫字的興趣時，下列哪一個策略較能支持幼兒長遠的書寫能力發展？
- (A) 儘快規劃固定的紙筆書寫時段，讓幼兒多多練習。
  - (B) 在語文區增加粗三角形鉛筆與紙。
  - (C) 通知家長請家長讓幼兒在家練習。
  - (D) 提供其他活動讓幼兒沒有機會書寫。

